

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения

Протокол №7 от

«9» июня 2017г.

«Согласовано»

*Лоссе*

\_\_\_\_\_  
( роспись курирующего  
заместителя директора)

«10» июня 2017г.

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея от

«31» августа 2017г. № 430-0

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

**Начальное общее образование, II класс**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования)

34 часа

\_\_\_\_\_  
(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Степанова Людмила Александровна, учитель начальных классов  
Малинина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов  
Симонова Любовь Николаевна, учитель начальных классов  
Гайсина Фирдавеса Загитулловна, учитель начальных классов

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2017 г.

## 1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	«Учусь создавать проект»
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. <b>№ 1576</b> );
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p><b>Цель:</b> Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.</p> <p>1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.</p> <p>2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.</p> <p>3. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.</p> <p>4. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.</p>
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)	На изучение курса «Учусь создавать проект» в 3 классе отводится 34 часа ( 1 час в неделю, 34 учебные недели).
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 34 часа
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» реализуется за счет организации внеурочной формы деятельности обучающихся 3 класса.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **2.1. Личностные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся 3 класса научатся:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **2.2.Метапредметные результаты**

### **2.2.1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся 3 класса научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся3 класса получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2.2.2.Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся 3 класса научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
 использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
 строить сообщения в устной и письменной форме;  
 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
 основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
 осуществлять синтез как составление целого из частей;  
 проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
 обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
 осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
 устанавливать аналогии;  
 владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
 осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
 произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся 3 класса научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
 формулировать собственное мнение и позицию;  
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
 строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  
 задавать вопросы;  
 контролировать действия партнёра;  
 использовать речь для регуляции своего действия;  
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
 с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**2.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся 3 класса научатся:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;  
 сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  
 сопоставлять различные точки зрения;  
 соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
 в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **2.3. Предметные планируемые результаты освоения учебного курса «Учусь составлять проект».**

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа состоит из трёх разделов:

1. **Самые первые проекты** (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. **Основы проектной деятельности.** (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. **Работа над проектом.** (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

В данный курс вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.



Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

**1. Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

**2. Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

**3. Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

**4. Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

**5. Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

**Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

**Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

**Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**

**Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

**Требования к паспорту проекта.** Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

**Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Изучение и освоение возможностей программы МРР.** Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

**Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

**Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и освоивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

**Требования к компьютерной презентации.** Программа МРР. Изучение и освоивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

**Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и освоивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

**Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

**Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

**Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

**Советы на лето от Мудрого дельфина**

#### 4. Тематическое планирование

#### 5.

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	4.09		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	11.09		Мини-выступления
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	18.09		Беседа - размышление
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	25.09		
5	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	2.10		
6	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	9.10		
7	Этапы работы над проектом	16.10		
8	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	23.10		
9	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	30.10		Мини-выступления
10	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	13.11		
11	Памятки. Составление памяток по теме проекта	20.11		Практическая работа
12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	27.11		
13	Практическая работа. Создание мини-постера	4.12		Практическая работа
14	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	11.12		Мини-выступления
15	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	18.12		Практическая работа
16	Этапы работы над проектом. Продукт проекта	25.12		
17	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	15.01		Защита проекта
18	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	22.01		Творческая мастерская
19	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	29.01		Практическая работа

20	Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Дизайн	5.02		Практическая работа на компьютере
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	12.02		Практическая работа на компьютере
22	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.	19.02		
23	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP	26.02		
24	Работа над проектом «Юный патриот» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	5.03		Мини-выступления
25	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	12.03		Творческая работа.
26	Этапы работы над проектом	19.03		
27	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	2.04		Защита проекта
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	9.04		Практическое занятие
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	16.04		Творческая работа.
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	23.04		Решение теста
31	Твои впечатления от работы над проектом	30.04		Беседа
32	Пожелания будущим проектантам.	7.05		Творческая работа
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	14.05		Творческая работа
34	Советы на лето от Мудрого дельфина)	21.05		

