

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»**

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения

«Согласовано»

«Утверждено»

*Лоссе*

приказом  
директора Лицея от

Протокол №7 от

( роспись курирующего  
заместителя директора)

«31» августа 2017г. № 430-0

«9» июня 2017г.

«10» июня 2017г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»**

(наименование учебного предмета)

**Начальное общее образование, II класс**

(уровень образования)

34 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Десятникова Лариса Николаевна, учитель начальных классов  
Ильюк Луиза Александровна, учитель начальных классов  
Радостева Наталья Степановна, учитель начальных классов  
Маликова Екатерина Александровна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Югорск, 2017 г.

## 1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Направление: социальное (проектная деятельность).
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	--Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём --Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова : Учусь создавать проект, Рабочие тетради для 2 класса М.: Издательство РОСТ, 2013.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. <b>№ 1576</b> ); 2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4.	Общие цели программы с учётом специфики курса рабочей программы	Цель: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность. Задачи курса: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения. 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. 4. Формирование умения решать творческие задачи. 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю.

6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 34 часа.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» реализуется за счет организации внеурочной деятельности обучающихся.

## **2. Результаты освоения**

### **курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

В результате изучения курса при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **2.1. Личностные**

Обучающийся 2-ого класса научится:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **2.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающийся 2-ого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные**

Обучающийся 2-ого класса научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся 2-ого класса научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Обучающийся 2-ого класса научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### Обучающийся 2-ого класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### Обучающийся 2-ого класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **2.5. Предметные результаты**

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

## **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса «Учусь создавать проект» направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. В данный курс вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

**1. Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

**2. Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

**3. Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

**4. Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

**5. Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

№	Содержание программного материала
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.
2	Основы проектной деятельности.
3	Работа над проектом.
4	Итоги работы над проектом.

#### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

#### **1. Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

## 2. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

## 3. Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

### **Виды проектов**

Исследовательско-творческий проект

Творческий проект

Ролево-игровой проект

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой

Информационно-исследовательский проект

Информационно-ориентированный проект

Практико-ориентированный проект

Монопредметный проект

Межпредметный проект

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Программа МРР . Формирование умения в работе с диаграммой и таблицей

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентаций

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. при работе с компьютером. Твои впечатления от работы над проектом

## 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Формы организации
		план	факт		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	5.09			Фронтальная



2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	12.09		Выбор темы проекта	Групповая
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	19.09			
4	Выбор помощников работе над проектом	26.09			Фронтальная
5-6	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	3-10.10		Работа над проектом	Фронтальная
7-8	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	17-24.10		Работа над проектом	Групповая
9-10	Проблема. Решение проблемы	7-14.11		Практическая работа	Групповая
11	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	21.11		Практическая работа	Индивидуальная
12	Цель проекта	28.11		Мини-выступления	Фронтальная
13-14	Задачи проекта	5-12.12		Мини-выступления	Фронтальная
15	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	19.12		Работа над проектом	Индивидуальная
16	Знакомство с интересными людьми. Интервью	26.12			Фронтальная
17	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	9.01		Мини - проекты	Индивидуально-групповая
18	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	16.01		Исследовательская работа: составление сообщений	Взаимооценка и взаимоконтроль.
19	Играем в учёных. Это интересно	23.01		Практическая работа (опыты)	Групповая
20-21	Тест. «Чему ты научился?»	30.01-6.02		тест	Самооценка и самоконтроль.

22-23	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	13.02-20.02		Мини-сообщения	Групповая
24	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	27.02		Творческая мастерская	Групповая
25	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	6.03		Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Индивидуальная
26	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	13.03		Практическая работа на компьютере	Индивидуальная
27	Первые шаги составления презентации на компьютере.	20.03		Практическая работа на компьютере	Индивидуальная
28-29	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	27.03-10.04		Презентация	Групповая
30	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	17.04		Подготовка ответов на вопросы	Индивидуально-групповая
31	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	24.04		тест	Индивидуальная
32-33	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	15-22.05		Творческая работа. Составление визитки	Индивидуально-групповая
34	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	29.05		Самостоятельная работа	Самооценка и самоконтроль.