

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметного объединения

Протокол №7 от

«9» июня 2017г.

«Согласовано»

Лоссе

(роспись курирующего
заместителя директора)

«10» июня 2017г.

«Утверждено»

приказом
директора Лицея от

«31» августа 2017г. № 430-0

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы детской журналистики»**

(наименование учебного предмета)

начальное общее, IV класс

(**уровень образования**)

34 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Симонова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2017 г.

1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по курсу «Основы детской журналистики»
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Авторская дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству пером» (Издательский Дом «Твердыня», г. Томск).
3.	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>Цели: Создание условий для формирования нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через знакомство с профессией журналиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; - развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей; - выработка личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; - формирование потребности совершать добрые дела и поступки; - формирование культуры поведения и культуры общения; - воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению; - воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей; - воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней; - воспитание патриотизма, любви к Родине; - воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам; - воспитание положительного отношение к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, повышение качества труда; - приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение курса в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 34 часа.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Основы детской журналистики «Служу Отечеству пером» реализуется за счет организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- развитие нравственных качеств, творческих способностей, умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

2.2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно планировать деятельность, выделять этапы деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- оценивать свою деятельность и деятельность сверстников.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- получать знания важных категорий и понятий этики;
- познакомиться с произведениями писателей, сверстников на нравственные темы; с газетными жанрами с целью написания творческих работ;
- овладеют первоначальными оформительскими навыками;
- прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, художественных произведений;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективных творческих делах;
- овладение диалогической и монологической речью, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, постановка вопросов;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса «Основы детской журналистики» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса математики на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.5. Предметные результаты освоения курса

Умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни.

Знание специфики и структуры основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью), умение грамотно излагать информацию в этих жанрах.

Познакомятся с основными терминами журналистики.

Приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных, художественных текстов, инструкций. Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты. Приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты. Научатся работать над выполнением задания как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Практический метод творческого ознакомления детей с профессией журналиста помогает вхождению ребёнка в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка.

Этическая культура журналиста (4 ч).

Этика журналиста. Внешний и внутренний мир человека. Значение чтения. Мир - источник знаний. Целостное восприятие мира.

Авторская книга (3 ч).

Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.

Газетный жанр - зарисовка (3 ч).

Определение газетного жанра - зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Работа со словарём. Написание зарисовки.

Газетный жанр - отзыв (4 ч).

Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Отзыв на увиденное, прочитанное. Написание отзыва. Письмо-отзыв другу..

Подготовка и выпуск стенгазеты (4 ч).

Газета - итог творческой журналистской деятельности. Подбор, распределение материала.

Газетный жанр - заметка (4 ч).

Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды информационной и художественной заметок, их особенности. Написание заметок.

Оформление уголка журналиста (1 ч).

Подбор материала. Изготовление рисунков-декораций. Изготовление букв по трафарету.

Газетный жанр - интервью (5 ч).

Определение газетного жанра - интервью. Работа по памятке. Виды интервью. Правила ведения интервью с прохожим. Встреча с интересным человеком. Написание интервью. Редактирование интервью.

Газетный жанр - репортаж (4 ч).

Определение газетного жанра - репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа. Репортаж с места события. Написание репортажа. Редактирование репортажа.

Подведение итогов (2 ч).

Основные газетные жанры. Их особенность. Вручение авторских книг.

Формы организации и виды деятельности:

Творческие работы: составление правил, тематические заметки, заметки - рассуждения, рисование по представлению, написание отзывов на увиденное и услышанное.

Выпуск тематических стенгазет.

Экскурсия в библиотеку: посещение выставки книг о героизме.

Просмотр видеосюжетов о героических поступках детей в современное время.

Просмотр отрывков из фильмов «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики», «Туманность Андромеды».

Экскурсия в школьный Музей Боевой Славы, музея воинов - афганцев.

Презентация авторских книг с творческими работами.

Встреча с воинами-афганцами. Интервью.

Прослушивание песен о войне.

Игра «Ручеек дружбы».

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1.	«Мыслью строю мир»	01.09		
2.	«Победить себя»	08.09		Творческая работа: заметка-рассуждение «Победить себя»
3.	«Подвиг сердца»	22.09		
4.	«Учителя человечества»	29.09		Заметка «С благодарностью к учителям»
5.	«С Днём Учителя!»	06.10		Выпуск стенгазеты ко Дню Учителя.
6.	«Любовь к Земле родится в сердце»	13.10		
7.	«Что такое героизм»	20.10		Творческая работа: заметка-рассуждение «Что такое героизм»
8.	«Справедливость – истина в действии»	27.10		
9.	Экскурсия в библиотеки: посещение выставки книг о героизме.	10.11		
10.	«Героические страницы истории».	17. 10		
11.	«Земля – наш общий дом»	24.10		
12.	«Земля – наш общий дом»	01.12		Выпуск стенгазеты
13.	«Человек создан для труда»	08.12		
14.	«Человек создан для труда»	15.10		
15.	«Великое сокровище – дружба»	22.12		Заметка «Мой друг»
16.	«Радость жизни – в творчестве»	12.01		
17.	«Песни военных лет»	19.01		Отзыв на услышанное.
18.	«Правдивость, искренность – качества героев»	26.01		
19.	«Долг и нравственные обязанности»	02.02		
20.	«Дерзайте Отчизну мужеством прославить!» Встреча с воином-афганцем.	09. 02		Интервью.
21.	«Дерзайте Отчизну мужеством прославить!»	16.02		Выпуск стенгазеты
22.	«Сострадание – основа подвига»	02.03		

23.	«Женщины – героини»	09.03		Отзыв на увиденное.
24.	«Женщины – героини»	16.03		Выпуск стенгазеты
25.	«Подвиг творится в ответственности»	23.03		
26.	«Нравственный идеал»	06.04		Заметка-рассуждение «Нравственный идеал»
27.	«В бескрайнем небе»	13.04		
28.	«В бескрайнем небе»	20.04		
29.	«Испытания характера»	27.04		
30.	«Воспитание воли»	04.05		Творческая работа: составление правил воспитания воли.
31.	«Аллея славы». Посещение музея боевой славы.	11.05		.
32.	«Аллея славы».	18.05		
33.	«Красота сердца»	25.05		Презентация авторских книг с творческими работами.
34.	«Красота сердца»	31.05		Презентация авторских книг с творческими работами.