

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа
рассмотрена на
заседании предметного
объединения

Протокол №7 от

«9» июня 2017г.

«Согласовано»

Коссе

(роспись курирующего
заместителя директора)

«10» июня 2017г.

«Утверждено»

приказом
директора Лицея от

«31» августа 2017г. № 430-

0

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

(наименование учебного предмета)

Базовый, начальное общее, II класс

(уровень образования)

34 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Десятникова Лариса Николаевна, учитель начальных классов
Ильюк Луиза Александровна, учитель начальных классов
Маликова Екатерина Александровна, учитель начальных классов
Радостева Наталья Степановна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2017 г.

1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1	Название программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности «математическая логика»
2	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Л.Г. Петерсон: из курса математики «Учусь учиться» для 2 класса, М.Ювента, 2015
3	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);
4	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ). Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; Воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни. Совершенствование у учащихся психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение математической логики во 2 классе начальной школы отводится по 1 часа в неделю.
6	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 34 часа
7	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является внеурочная (34 часов).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения учебного курса «Математическая логика» при получении начального общего образования у второклассника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- новым общим способом решения задач;
- адекватно понимать причины успешности или не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Метапредметные

2.2.1. Регулятивные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2.2.Познавательные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- называть объёмные тела и их элементы,
- узнавать их по трём проекциям, по графическому изображению,
- изготавливать по чертежу;
- соединять части конструкции в одно целое;
- различать Архимедовы и Платоновы тела;
- использовать творческий подход к работе.- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать чертеж;
- видеть проекции;
- конструировать модели объёмных геометрических тел и составлять из них объекты по заданию или замыслу;
- зарисовывать их на бумаге;
- анализировать и расчленять на части простейшие объекты;
- называть составляющие их части;
- сконструировать объект по схематическому рисунку, по техническому чертежу, видоизменить его и усовершенствовать по заданному условию;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

2.2.3. Коммуникативные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3. Предметные

Обучающийся 2-ого класса будет знать:

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
- приемы сравнения;
- отличия характерных признаков от существенных;
- отличия существенных признаков от несущественных;
- правила классификации;
- приемы классификации.

Обучающийся 2-ого класса будет уметь:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать логических задач различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Многозначные числа (4 ч)

Многозначные числа. Большие и маленькие числа. Действия с числами.

3.2. Геометрия (14 ч)

Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. (Телавращения). Пересечение фигур. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях. Виды треугольников.

3.3. Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (12ч)

Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.

3.4. Математические игры (4 ч)

Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, игры

Формы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

4. Тематическое планирование

2 Б

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Многочисленные числа- 4 часа				
1	Упражнения с многочисленными числами	07.09		
2	Числа-великаны и числа малютки.	14.09		
3	Числовые ребусы.	21.09		
4	Математические ребусы.	28.09		
Геометрия –14 часов				
5(1)	Удивительная геометрия	05.10		
6(2)	Геометрия в пространстве.	12.10		
7(3)	Кривые и плоские поверхности	19.10		
8(4)	Объёмные геометрические фигуры	26.10		
9(5)	Изображение плоских фигур.	09.11		
10(6)	Изображение объёмных фигур на плоскости.	16.11		
11(7)	Развёртка фигуры.	23.11		
12(8)	Геометрические задачи на разрезание.	30.11		
13(9)	Равносоставленные фигуры.	07.12		
14(10)	Равносоставленные фигуры. Танграмм	14.12		
15(11)	Разные виды треугольников.	21.12		
16(12)	Нестандартные фигуры.			
17(13)	Площадь и периметр нестандартных фигур.			
18(14)	Старинные задачи на нахождение площади фигур.			
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи – 12 часов				

19(1)	Комбинаторные задачи.			
20(2)	Решение комбинаторных задач			
21(3)	Решение математических задач спомощью рассуждений.			
22(4)	Нестандартные задачи на умножение и деление			
23(5)	Задачи на кратное и разностное сравнение			
24(6)	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			
25(7)	Задачи, связанные со временем.			
26(8)	Старинные задачи на доли			
27(9)	Комбинаторные задачи на доли			
28(10)	Задачи на смекалку			
29(11)	Логические задачи. Решение.			
30(12)	Нестандартные геометрические задачи			
Математические игры – 4 часа				
31(1)	Математическая цепочка – круговые примеры			
32(2)	Математические горки			
33(30)	Математическая викторина.			
34(4)	Интеллектуальный марафон			