

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения

Протокол №7 от

«9» июня 2017г.

«Согласовано»

*Юссе*

( роспись курирующего  
заместителя директора)

«10» июня 2017г.

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея от

«31» августа 2017г. № 430-0

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, IV класс

(уровень образования)

34 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Старшова Лидия Петровна, учитель начальных классов  
Симонова Ирина Викторовна, учитель начальных классов  
Петролай Анжелика Сергеевна, учитель начальных классов  
Лаптева Елена Владимировна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2017 г.

## 1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова: Учусь создавать проект, Методические рекомендации. Рабочие тетради для 4 класса М.: Издательство РОСТ, 2015.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. <b>№ 1576</b> );
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)	Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение проектной деятельности в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 34 часа.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации курса «Учусь создавать проект» является внеурочная деятельность обучающихся.(34 часа)

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **2.1. Личностные универсальные учебные действия**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **2.1. Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника сформируются:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств  
— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **2.2.Метапредметные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаков о символических средствах, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

3. – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **2.4. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
  - осмысливать задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
  - выдвигать предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
  - самостоятельно находить поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
  - взаимодействовать с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. В данный курс вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:



**1. Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

**2. Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

**3. Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

**4. Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

**5. Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

### **1. Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

### **2. Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

## 2. Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

### Виды проектов

Исследовательско-творческий проект

Творческий проект

Ролево-игровой проект

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой

Информационно-исследовательский проект

Информационно-ориентированный проект

Практико-ориентированный проект

Монопредметный проект

Межпредметный проект

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Программа MPP . Формирование умения в работе с диаграммой и таблицей

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентаций

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев при работе с компьютером

Твои впечатления от работы над проектом

### Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации

- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата		Вид контроля.
		план	факт	
1	Твои новые интересы и увлечения	5.09		
2.	Виды проектов	12.09		
3.	Исследовательско-творческий проект	19.09		
4	Творческий проект	26.09		
5.	Знакомство с особенностями ролево-игрового проекта	03.10		
6.	Ролево-игровой проект	10.10		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	17.10		
8	Оформление исследовательского проекта	24.10		
9.	Информационно-исследовательский проект	7.11		
10	Оформление информационно-исследовательского проекта	14.11		
11	Информационно-ориентированный проект	21.11		
12	Практико-ориентированный проект	28.11		
13	Монопредметный проект	5.12		
14	Оформление монопредметного проекта	12.12		
15	Межпредметный проект	19.12		
16	Виды презентационных проектов	26.12		
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	9.01		Проект
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	16.01		

19	Правильная подготовка презентации к проекту	23.01		
20	Памятка при подготовке публичного выступления	30.01		
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	6.02		
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	13.02-20.02		
24	Типичные ошибки проектантов	27.02		Мини-выступления
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6.03		
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	13.03		
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	20.03		
28.	Практическая работа по программе МРР.	27.03		Практическая работа
29.	Практическая работа по программе МРР.	10.04		
30	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	17.04		Тестирование
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентаций	24.04		
32.	Программы при работе с компьютером	15.05		
33.	Компьютерные программы и работа с ними	22.05		
34	Твои впечатления от работы над проектом	29.05		