

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения

«Согласовано»

*Лоссе*

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея

Протокол № 9 от

( роспись курирующего  
заместителя директора)

«15» июня 2018г. № 451-О

«11» июня 2018г.

«11» июня 2018г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, IV класс

**(уровень образования)**

136 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Гайсина Фирдавеса Загитулловна, учитель начальных классов  
Малинина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов  
Симонова Любовь Николаевна, учитель начальных классов  
Степанова Людмила Александровна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2018 г

## 1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по русскому языку
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык 4 класс. Учебник в 2 ч. Учебно - методический комплект «Начальная школа XXI века» «Вента-Граф» 2016 г.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. <b>№1576</b> ); 2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждениях, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 . № 253.
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<b>Цели:</b> Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в программе определены <b>задачи курса</b> , отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 1-4 классов.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 136 часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок (136 часов).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### 2.1. Личностные универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

образовательной организации, понимания необходимости

- учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся
- в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разным и способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,

структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника

информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и

- другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность*

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- создание, представление и передача сообщений

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную

- поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и

музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

- планирование деятельности, управление и организация

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить

- программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2.5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

Основными предметными результатами являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Система языка»Раздел «Фонетика и графика»

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и

сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2. Содержание учебного предмета**

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (43 ч)

Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (69 ч)

2.1. Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

## 2.2. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы а, о на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

2. 3. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

2. 4. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### «Развитие речи» (24 ч)

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста

(изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Дата		Вид контроля.
		план	факт	
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
1	Повторение. Написание коллективного письма. Повторяем фонетику и словообразование.			
<b>Правописание. (3 часа)</b>				
2	Вспоминаем изученные орфограммы. Нахождение слов с изученными орфограммами.			
3	Повторение способа проверки изученных орфограмм. Повторение правила написания писем.			
4	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>			Диагностическая
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
5	Повторяем признаки имени существительного.			
<b>Правописание (3 часа)</b>				
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.			
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.			
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
9	Пишем письма. Словарный диктант.			Словарный диктант
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
10	Морфологический разбор имени существительного.			
<b>Правописание (1 час)</b>				
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
12	Текст. Признаки текста – рассуждения.			
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
13	Повторяем признаки имени прилагательного.			
<b>Правописание (3 часа)</b>				
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.			
15	<i>Диктант «Родник» по теме повторение изученных орфограмм.</i>			Диктант
16	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста – описания.			
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
17	Морфологический разбор имени прилагательного.			
<b>Правописание (2 часа)</b>				
18	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Списывание.			списывание
19	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».			

<b>Как устроен наш язык. (2 часа)</b>				
20	Повторяем местоимение. Признаки местоимения как части речи.			
21	<i>Тест</i> по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи»			тест
<b>Правописание (2 часа)</b>				
22	Орфограммы приставок.			
23	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
24	Изложение. Алгоритм работы с текстом при написании изложения.			Изложение
<b>Как устроен наш язык. (2 часов)</b>				
25	Разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложения.			
26	Синтаксический разбор предложения.			
<b>Правописание (2 часа)</b>				
27	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.			Словарный диктант.
28	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения. Синтаксический разбор предложения»			Контрольная работа.
<b>Как устроен наш язык. (1 час)</b>				
29	Синтаксический разбор предложения.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
30	<b>Развитие речи.</b> Текст. Составления плана текста.			
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
31	Глагол. Глагол как часть речи.			
<b>Правописание (4 часа)</b>				
32	Правописание приставок в глаголах.			
33	Правописание не с глаголами.			
34	<i>Диктант «Березовые люстры» по теме орфограммы в приставках, корне, суффиксах.</i>			диктант
35	Работа над ошибками. Текст. Текст – повествование.			
<b>Как устроен наш язык (5 часов)</b>				
36	Виды глагола.			
37	Начальная форма глагола.			
38	Личные формы глагола.			
39	Лицо и число глагола.			
40	<i>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</i>			Контрольная работа
<b>Правописание (2 часа)</b>				
41	Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
42	Мягкий знак после шипящих у разных частей речи.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
43	Текст. Умение преобразовывать типы текста.			
<b>Правописание (2 часа)</b>				
44	Правописание -ться и -тся в глаголах.			
45	Правописание - тья и -тся в глаголах.			Словарный диктант
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
46	Текст. Словосочетания, выражения в тексте.			

<b>Как устроен наш язык (3 часа)</b>				
47	Спряжение глаголов.			
48	Спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов.			
49	Спряжение глаголов. Наблюдать образование личных форм.			
<b>Правописание (2 часа)</b>				
50	<i>Диктант</i> по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -ться и -тся в глаголах»			Диктант
51	Работа над ошибками. Правописание глаголов.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
52	Текст. Противопоставления в тексте.			
<b>Правописание (4 часа)</b>				
53	Правописание безударных окончаний глаголов.			
54	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.			Словарный диктант.
55	Правописание безударных окончаний глаголов.			
56	Правописание безударных окончаний глаголов. Списывание			Списывание
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
57	<b>Развитие речи.</b> Текст. Языковые приемы построения текста.			
<b>Правописание (6 часов)</b>				
58	Правописание глаголов.			
59	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
60	Правописание глаголов.			
61	Диктант с орфографическим заданием по теме правописание глаголов «Ночь в лесу»			Диктант
62	Работа над ошибками.			
63	<b>Комплексная контрольная работ за первое полугодие 4 класса.</b>			Контрольная работа
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
64	Настоящее время глаголов.			
<b>Правописание (1 час)</b>				
65	Правописание суффиксов глаголов.			
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>				
66	Прошедшее время глаголов.			
67	Прошедшее время глаголов. Образование форм прошедшего времени.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
68	Изложение «Штора».			изложение
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>				
69	Правописание суффиксов глаголов.			
70	Будущее время глагола.			
<b>Правописание (1 час)</b>				
71	Правописание суффиксов глаголов.			
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
72	Изменение глаголов по времени. Словарный диктант.			Словарный диктант
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
73	Текст. Виды письменного пересказа текста.			
<b>Как устроен наш язык (3 часа)</b>				

74	<i>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола».</i>			Контрольная работа.
75	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.			
76	Условное наклонение глагола.			
<b>Правописание (2 часа)</b>				
77	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			
78	Правописание глаголов. Окончание глаголов в форме прошедшего времени.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
79	Текст. Использование в тексте глаголов в форме условного наклонения.			
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>				
80	Повелительное наклонение глагола.			
81	Словообразование глаголов. Словарный диктант.			Словарный диктант
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
82	Текст. Создание собственного текста.			
<b>Как устроен наш язык (1 часа)</b>				
83	Глагол в предложении.			
<b>Правописание (4 часа)</b>				
84	Правописание глаголов.			
85	Правописание глаголов.			
86	<i>Диктант «Рассвет в лесу» по теме правописание окончаний и суффиксов глаголов</i>			Диктант.
87	Работа над ошибками.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
88	Текст. Диалог в тексте.			
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>				
89	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.			Словарный диктант
90	Повторение.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
91	Текст. Изменение лица повествователя.			
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>				
92	Наречие.			
93	Наречие. Как образуются наречия			
<b>Правописание (1 часа)</b>				
94	Правописание гласных на конце наречий.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
95	Текст. Образные языковые средства.			
<b>Правописание (5 часов)</b>				
96	Морфологический разбор наречия.			
97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
98	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Списывание.			Списывание
99	<i>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи. Наречие».</i>			Контрольная работа
100	Работа над ошибками. Текст. Дописывание исходного текста.			
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
101	Имя числительное.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
102	Текст. Использование образных средств в тексте.			

<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>			
103	Изменение имён числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
<b>Правописание (1 час)</b>			
104	Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных.		Словарный диктант
<b>Развитие речи (1 час)</b>			
105	Текст. Соединение разных типов текста.		
<b>Правописание (2 часа)</b>			
106	Повторяем правописания мягкого знака в словах.		
107	<i>Диктант по теме орфограммы, изученные в 3 четверти.</i>		Диктант
<b>Как устроен наш язык (2 часа)</b>			
108	Связь слов в предложении. Словосочетание.		
109	Слово. Словосочетание. Предложение.		
<b>Развитие речи (1 час)</b>			
110	Текст. Образные слова и выражения в тексте.		
<b>Правописание (3 часа)</b>			
111	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Согласование.		
112	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Управление.		
113	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Списывание.		списывание
<b>Развитие речи (1 час)</b>			
114	Текст. Начало текста.		
<b>Правописание (5 часов)</b>			
115	Правописание слов в словосочетаниях. Словосочетание в предложении.		
116	<i>Текущий диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».</i>		Диктант.
117	Работа над ошибками. Текст. Составление текста – рассуждения.		
118	<i>Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</i>		Контрольная работа.
119	Работа над ошибками. Сложное предложение.		
<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>			
120	Как связаны части сложносочинённого предложения.		
<b>Правописание (2 час)</b>			
121	Знаки препинания в сложном предложении.		
122	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
<b>Развитие речи (1 час)</b>			
123	Текст. Фразеологизмы в тексте.		
<b>Как устроен наш язык (2 час)</b>			
124	Как связаны части сложноподчинённого предложения.		
125	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
<b>Правописание (1 часа)</b>			
126	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		

<b>Как устроен наш язык (1 час)</b>				
127	Сложное предложение.			
<b>Правописание (3 часа)</b>				
128	<i>Комплексная итоговая контрольная работа по теме: «Предложения».</i>			Контрольная работа.
129	Работа над ошибками.			
130	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			
<b>Развитие речи (1 час)</b>				
131	Текст. Начало, окончание и план текста.			
<b>Правописание (3 часа)</b>				
132	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			
133	<i>Итоговая контрольная работа</i>			Итоговая контрольная работа
134	Работа над ошибками.			
<b>Развитие речи (2 часа)</b>				
135	Текст. Речевые ошибки.			
136	Обобщающий урок.			