

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа
рассмотрена на
заседании предметного
объединения

Протокол № 9 от

«11» июня 2018г.

«Согласовано»

Лоссе

(роспись курирующего
заместителя директора)

«11» июня 2018г.

«Утверждено»

приказом
директора Лицея от

«15» июня 2018г. № 451-О

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, III класс

(уровень образования)

136 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Десятникова Лариса Николаевна, учитель начальных классов
Ильюк Луиза Александровна, учитель начальных классов
Радостева Наталья Степановна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2018 г.

1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по русскому языку
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык 3 класс. Учебник в 2 ч. Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века». «Вента-Граф». 2017.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 . № 253.</p>
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности</p> <p>В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в программе определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)</p>

		обучения школьников 3 класса.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 136 часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся 3 класса научатся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2.Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Обучающийся3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 3 класса научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

По изучению учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 3 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 3 класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 3 класса научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

По изучению учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных

и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся 3 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся 3 класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся 3 класса научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста,
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся 3 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся 3 класса научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Основными предметными результатами являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 3 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска *нужной информации*.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» Обучающийся

3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся 3 класса научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 3 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 3 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 70—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 50—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие

речи» Обучающийся 3 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Программа входит в систему «Алгоритм успеха» и включает три тематических блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65ч)

Фонетика(10ч).

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова **Состав слова (10 часов)** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (28ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология(57ч)

Части речи: *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог*: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (48ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

III «Развитие речи» (систематическая работа с текстом, его структурой, а так же типами текстов). (19 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела *Лексика*), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20ч)

IV. Повторение правил правописания, изученных в 3 классе. – 4 часа

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Как устроен наш язык.(Фонетика. Состав слова.) – 14часов (правописание- 7ч, развитие речи -1ч.)				
1	Повторяем фонетику	03.09		
2 П	Вспоминаем правила написания прописной буквы	04.09		
3	Фонетический разбор слова	05.09		
4 П	Вспоминаем правила переноса слов	06.09		
5 Рр	Повторяем: текст, его признаки и типы	10.09		
6 П	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	11.09		
7	Повторяем состав слова	13.09		
8 П	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	14.09		
9	Входная контрольная работа	17.09		Входной контроль
10П	Повторяем правописание согласных в корне слова	18.09		
11П	Повторяем правописание непроезжих согласных в корне слова.	20.09		
12	Повторяем словообразование.	21.09		
13П	Вспоминаем правописание суффиксов, приставок	24.09		
14	Диктант с орфографическим заданием.	25.09		Диктант
Как устроен наш язык (Синтаксис)– 33часа (правописание-11ч., развитие речи-4ч)				
15 (1)Рр	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	27.09		
16 (2)	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	28.09		
17 (3)	Виды предложений по цели высказывания и интонации	01.10		
18 (4)Рр	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы	02.10		
19 (5)	Главные члены предложения	04.10		
20 (6)П	Главные члены предложения. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	05.10		
21(7)П	Учимся писать приставки оканчивающиеся на з//с	08.10		
22 (8)	Диктант с орфографическим заданием	11.10		Диктант

23 (9)	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	12.10		
24 (10)Pp	Развитие речи. Учимся писать письма.Словарный диктант	15.10		Диктант словарный
25 (11)	Подлежащее и сказуемое	16.10		
26 (12)	Второстепенные члены предложения.	18.10		
27 (13)	Обстоятельство.	19.10		
28 (14)	Развитие умения находить обстоятельство в предложении.	22.10		тест
29 (15) П	Учимся писать приставку с-	23.10		
30 (16)	Определение	25.10		
31 (17)	Развитие умения находить определение в предложении.	26.10		тест
32 (18) П	Учимся писать слова с двумя корнями	06.11		
33 (19) П	Запоминаем соединительные гласные о, е	07.11		
34 (20)	Дополнение	09.11		
35 (21)	Развитие умения находить дополнение в предложении.	12.11		тест
36 (22) П	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	13.11		
37 (23) П	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне Слова.	15.11		
38 (24)	Диктант с орфографическим заданием	16.11		Диктант
39 (25)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	19.11		
40 (26) П	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	20.11		
41 (27)	Однородные члены предложения	22.11		
42 (28) П	Знаки препинания при однородных членах предложения. Списывание	23.11		списывание
43 (29)P	Развитие речи. Учимся писать письма	26.11		
44 (30) П	Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	27.11		
45 (31) П	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	29.11		тест
46 (32)	Повторяем фонетику и состав слова	30.11		
47 (33)	Диктант с грамматическим заданием.	03.12		Диктант
Как устроен наш язык (Морфология- имя существительное)–49 часов (правописание -17, развитие речи- 9)				
48 (1)	Работа над ошибками. Части речи	04.12		
49 (2)	Самостоятельные и служебные части речи	06.12		

50 (3)	Имя существительное	07.12		
51 (4)	Закрепление первоначальных знаний об имени существительном.	10.12		тест
52 (5)Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	11.12		Изложение
53 (6)	Род имён существительных	13.12		
54 (7)	Закрепление знаний о роде имён существительных	14.12		
55 (8)Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	17.12		Изложение
56 (9)	Число имён существительных	18.12		
57 (10)	Диктант с орфографическим заданием	20.12		Диктант итоговый
58 (11) П	Работа над ошибками. Правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	21.12		
59 (12) П	Закрепление правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	24.12		
60 (13)	Число имён существительных	25.12		
61 (14) П	Закрепление изменения имён существительных по числам	27.12		
62 (15)	Контрольная работа по теме: «Род и число имен существительных».	28.01		к/р
63 (16)	Работа над ошибками	11.01		
64 (17)Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	14.01		Изложение
65 (18)	Изменение имён существительных по падежам.	15.01		
66 (19)	Падеж имён существительных	17.01		
67 (20)	Развитие умения определять падеж имён существительных	18.01		
68 (21) П	Учим слова с удвоенными согласными в корне	21.01		
69 (22)Рр	Развитие речи. Учимся писать письма	22.01		
70 (23)	Падёж имён существительных	24.01		тест
71 (24) П	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	25.01		
72 (25) П	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-			
73 (26)Рр	Развитие речи. Работаем с текстом	28.01		
74 (27)	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенная согласная; суффиксы имен существительных»	29.01		диктант
75 (28)	Склонение имён существительных	31.01		
76 (29) П	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. Списывание.	01.02		списывание
77 (30) П	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	04.02		
78 (31)Рр	Развитие речи. Работаем с текстом. Тест по теме: «Род, число, падеж имени существительного»	05.02		тест
79 (32) П	Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	07.02		
80 (33)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	08.02		
81 (34) П	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	11.02		
82(35)Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	12.02		Изложение
83(36)	Имена существительные одушевлённые и неодушев-	14.02		

	лённые			
84 (37)П	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	15.02		тест
854 (38)	Имена существительные собственные и нарицательные	18.02		
86 (39) П	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	19.02		
87 (40)Р	Развитие речи. Учимся писать изложение	21.02		Изложение
88 (41)	Способы образования имён существительных	22.02		
89 (42)	Закрепление способов образования имён существительных	25.02		
90 (43) П	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	26.02		
91 (44) П	Развитие умения писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Списывание.	28.02		списывание
92 (45)Р	Развитие речи. Учимся писать изложение	01.03		Изложение
93 (46) П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	04.03		
94 (47) П	Правописание окончаний имён существительных множественного числа"	05.03		
95 (48) П	Повторение правописания окончаний имён существительных	07.03		
96 (49)	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Словарный диктант.	11.03		к/р, диктант
Как устроен наш язык (Морфология- имя прилагательное)- 25 часов (правописание –11ч развитие речи- 3 ч)				
97 (1)	Имя прилагательное	12.03		
98 (2) П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	14.03		
99 (3)	Имя прилагательное. Повторяем признаки имён прилагательных	15.03		
100 (4)П	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	18.03		
101 (5) П	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	19.03		
102 (6)П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	21.03		тест
103 (7)	Диктант с орфографическим заданием	22.03		Диктант
104 (8)	Работа над ошибками.	25.03		
105 (9)	Качественные имена прилагательные.	26.03		
106 (10)	Качественные имена прилагательные. Закрепление.	28.03		
107 (11)Р	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	29.03		Изложение.
108 (12) П	Правописание окончаний имён прилагательных	08.04		
109 (13) Р	Развитие речи. Учимся писать изложение.	09.04		Изложение
110 (14)	Правописание окончаний имён прилагательных	11.04		

П				
111 (15)	Краткая форма качественных прилагательных	12.04		
(16) 112 П	Правописание окончаний имён прилагательных	15.04		тест

113 (17)	Относительные имена прилагательные	16.04		
114 (18) П	Как образуются относительные прилагательные Правописание относительных прилагательных	18.04		
115 (19) П	Правописание относительных прилагательных	29.04		
116 (20) Р	Развитие речи Учимся писать сочинение	23.04		Сочинение
117 (21)	Притяжательные прилагательные.	25.04		
118 (22) П	Правописание притяжательных прилагательных.	26.04		
119 (23) П	Правописание краткой формы имён прилагательных	29.04		
120 (24)	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	30.04		Кон.работа
121 (25)	Работа над ошибками. Закрепление материала	03.05		
Как устроен наш язык (Морфология- местоимение)- 11 часов				
Правописание – 2 часа Развитие речи – 2 часа				
122 (1)	Местоимение	06.05		
123 (2) Рр	Работаем с текстом.	07.05		
124 (3)	Личные местоимения.	10.05		
125 (4)	Личные местоимения. Закрепление	13.05		
126 (5) П	Правописание местоимений с предлогами	14.05		
127 (6)	Как изменяется местоимение			
128 (7) П	Правописание местоимений	16.05		
129 (8)	Как изменяется местоимение. Закрепление. Контрольное списывание	17.05		Списывание
130 (9)	Итоговая контрольная работа	20.05		Диктант
131 (10))	Работа над ошибками.	21.05		
132 (11) Р	Развитие речи. Изложение	23.05		Изложение
Повторение - 4 часа				
133 (1)	Повторение состава слова	24.05		
134 (2)	Повторение материала об имени существительном	27.05		
135 (3)	Повторение материала об имени прилагательном	28.05		
136 (4)	Повторение материала о местоимении	30.05		