

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на  
заседании предметного  
объединения

Протокол № 9 от

«11» июня 2018г.

«Согласовано»

*Лоссе*

\_\_\_\_\_  
( роспись курирующего  
заместителя директора)

«11» июня 2018г.

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея от

«15» июня 2018г. № 451-О

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

**Начальное общее образование, II класс**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования)

**136 часов**

\_\_\_\_\_  
(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Терёхина Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов  
Хватова Любовь Владимировна, учитель начальных классов  
Потапова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2018 г.

## 1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1	Название программы	Рабочая программа по русскому языку
2	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<b>Русский язык:</b> 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В. Иванова]-4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная Школа XXI века).
3	Реализует требования ФГОС НОО	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 . № 253.</p>
4	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом.</li> <li>• Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности/</li> </ul> <p>В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в программе определены <b>задачи курса</b>, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 2 классов.</p>
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)	Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю.

	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 136 часов
7	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок (136 часов).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате **освоения учебного предмета «Русский язык»** при получении начального общего образования у второклассника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***2.1. Личностные***

*Обучающийся 2-ого класса*

*научится:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***2.2. Метапредметные***

#### ***2.2.1. Регулятивные***

*Обучающийся 2-ого класса научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2.2.2.Познавательные**

*Обучающийся 2-ого класса научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

### **2.2.3. Коммуникативные**

*Обучающийся 2-ого класса научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **2.3. Предметные результаты**

*Обучающийся 2-ого класса научится:*

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

#### **2.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном т. и языке; набирать короткие тексты, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Обучающийся

научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

### 3.Содержание учебного предмета

#### **3.1.Фонетика – 8 часов**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### **3.2.Слово и предложение -7 часов**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### **3.3.Состав слова – 26 часов**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### **3.4.Лексика – 20 часов**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

#### **3.5.Правописание (формирование навыков грамотного письма) – 44 часа**

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек- -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов- -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

#### **3.6.Развитие речи – 25 часов**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения^ изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста:



озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **3.7. Повторение- 6 часов.**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
<b>Фонетика – 8 часов</b>				
1	Звуки речи и буквы	03.09.		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	04.09.		
3	Обозначение звуков речи на письме	06.09.		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	07.09.		
5	Согласные звуки	10.09.		
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	11.09.		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	13.09.		
8	<b>Входная контрольная работа</b>	14.09.		итоговый
<b>Правописание –10 часов</b>				
9	Учимся писать сочетания жи-ши	17.09.		
10	Учимся писать сочетания ча-ща. <b>Словарный диктант</b>	18.09.		словарный диктант
11	Учимся писать сочетания чу-щу	20.09.		
12	Разделительный мягкий знак(ь)	21.09.		
13	Правило написания слов с разделительным мягким знаком(ь)	24.09.		
14	Слог как часть слова Учимся переносить слова	25.09.		
15	Способы переноса слов с буквами й, ь, ъ	27.09.		
16	<b>Контрольный диктант 1</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	28.09.		итоговый
17	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант</b>	1.10.		словарный диктант
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	2.10.		
<b>Слово и предложение - 7 часов</b>				
19	Слово	4.10.		
20	Слова, называющие предметы	5.10.		
21	Слова, называющие признаки и действия предметов	8.10.		
22	<b>Контрольное списывание 1.</b> Слово и предложение	9.10.		контрольное списывание
23	Восклицательные и невосклицательные	11.10.		
24	Слова в предложении	12.10.		
25	Окончание как часть слова	15.10.		
<b>Безударные гласные в корне слова - 14 часов</b>				
26	Изменение формы слова с помощью окончания. <b>Словарный диктант</b>	16.10.		словарный диктант

27	Неизменяемые слова	18.10.		
28	Написание заглавной буквы	19.10.		
29	Написание заглавной буквы в географических названиях	22.10.		
30	Корень как часть слова. <b>Словарный диктант</b>	23.10.		словарный диктант
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	25.10.		
32	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	26.10.		
33	Правило обозначения безударных гласных в корне слова	6.11.		
34	Корень как общая часть родственных слов	8.11.		
35	Подбор проверочных слов к словам	9.11.		
36	Способ проверки слов с безударной гласной в корне	12.11.		
37	<b>Контрольный диктант 2</b> по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	13.11.		итоговый
38	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	15.11.		
39	<b>Проверочная контрольная работа</b>	16.11.		Проверочная работа
<b>Правописание согласных в корне слова - 9 часов</b>				
40	Корень как общая часть родственных слов	19.11.		
41	Однокоренные слова	20.11.		
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	22.11.		
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	23.11.		словарный диктант
44	Корень слова с чередованием согласных звуков	26.11.		
45	Написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Выделение орфограммы в слове	27.11.		
46	Написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов	29.11.		
47	Написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	30.11.		словарный диктант
48	Алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	3		
<b>Состав слова и словообразование – 26 часа</b>				
49	Суффикс как часть слова	4.12.		
50	Значения суффиксов. Алгоритм нахождения суффикса в словах	6.12.		
51	Слова с непроизносимыми согласными в корне	7.12.		
52	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.	10.12.		
53	<b>Контрольный диктант 3</b> по теме «Правописание согласных в корне слова»	11.12.		итоговый
54	Работа над ошибками.	13.12.		

		14.12.		
55	Правило написания суффиксов –онок- и –ёнок-	17.12.		
56	Написание слов с суффиксами –ик- и –ёк-	18.12.		
57	Написание слов с суффиксами –ик- и –ёк-. Упражнения в написании слов с суффиксами	20.12.		
58	Значение суффиксов	21.12.		
59	Правописание слов с суффиксом –ость-.	24.12.		
60	Образование слов с помощью суффиксов	25.12.		
61	Правописание суффиксов имён прилагательных	27.12.		
62	<b>Контрольный диктант 4</b> по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»	28.12.		итоговый
63	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с суффиксами	10.01.		
64	Образование слов при помощи суффиксов	11.01.		
65	Правописание букв, обозначающих безударные гласные в корне и суффиксе и согласные звуки в корне слова	14.01.		
66	Обозначение корня и суффикса в слове	15.01.		
67	<b>Промежуточная диагностика</b>	17.01.		промежуточная диагностика
68	Работа над ошибками	18.01.		
69	Приставка как часть слова	21.01.		
70	Значение приставок	22.01.		
71	Правописание приставок	24.01.		
72	Правописание слов с приставками	25.01.		
73	Правописание приставок с буквами а и о	28.01.		
74	Образование слов с помощью приставок	29.01.		
<b>Правописание–11 часов</b>				
75	Различие разделительного мягкого и твёрдого знаков	31.01.		
76	Образование слов приставочно-суффиксальным способом	1.02.		
77	Написание слов с разделительными мягкими и твёрдыми знаками	4.02.		
78	Основа слова. Способ нахождения основы слова	5.02.		
79	Различение предлогов и приставок	7.02.		
80	Упражнение в написании предлогов и приставок. <b>Словарный диктант</b>	8.02.		словарный диктант
81	Повторяем состав слова	11.02.		
82	Правописание частей слова	12.02.		
83	Слово и его значение	14.02.		
84	Значение слова	15.02.		
85	<b>Проверочная работа</b> по темам «Состав слова», «Приставки», «Образование слов»	18.02.		проверочная работа
<b>Развитие речи–10 часов</b>				
86	Текст и его признаки	19.02.		
87	Заголовок текста	21.02.		
88	Сочетаемость слов. Лексическое значение слов	22.02.		

89	Значение слова в словаре и тексте	25.02.		
90	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование частей текста.	26.02.		
91	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	28.02.		
92	Слова однозначные и многозначные. <b>Словарный диктант</b>	1.03.		словарный диктант
93	Структура и цельность текста. Окончание текста. Подбор окончаний к незаконченным текстам	4.03.		
94	Многозначные слова, употреблённые в переносном значении	5.03.		
95	<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Заголовок текста»	7.03.		проверочная работа
<b>Лексика–20 часа</b>				
96	Способ различения значений слов-синонимов	11.03.		
97	Сочетание синонимов с другими словами	12.03.		
98	Написание слов с изученными орфограммами	14.03.		
99	Начало текста. Значение слов-синонимов	15.03.		
100	Сочиняем начало текста	18.03.		
101	Употребление синонимов в тексте	19.03.		
102	Употребление синонимов в речи. Редактирование предложений.	21.03.		
103	Составление текста	22.03.		
104	Последовательность предложений в тексте	25.03.		
105	Способ различения слов-антонимов	26.03.		
106	Сочетание антонимов с другими словами. <b>Промежуточная диагностика</b> по темам «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс»	28.03.		диагностика
107	Связь предложений в тексте	29.03.		
108	Способ различения слов-омонимов	8.04.		
109	Слова исконные и заимствованные	9.04.		
110	<b>Контрольный диктант б</b> по теме «Лексическое значение слова»	11.04.		итоговый
111	Работа над ошибками. Абзац как смысловая часть текста.	12.04.		
112	Выделение абзацев в тексте	15.04.		
113	Учимся применять орфографические правила	16.04.		
114	Последовательность абзацев. Составление текста «Лесной барабанщик» по абзацам	18.04.		развитие речи
115	Устаревшие слова	19.04.		
<b>Развитие речи–15 часов</b>				
116	Составление текста по заголовку и ключевым словам Составление плана текста	22.04.		
117	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов	23.04.		
118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм»	25.04.		итоговый
119	Работа над ошибками. Составление текста по плану	26.04.		
120	Написание письма по плану	29.04.		
121	Значение фразеологизмов	30.04.		
122	Составление текста «Весна» по готовому плану	2.05.		развитие речи
123	Текст-описание. Структура описания	3.05.		

124	Составление текста-описания домашнего животного	6.05.		развитие речи
125	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	7.05.		
126	Составление текста-повествования по заданному плану	10.05.		
127	Текст-рассуждения	13.05.		
128	Особенности текста-рассуждения	14.05.		
129	Описание Повествование. Рассуждение.	16.05.		
130	<b>Проверочная работа</b> по теме«Типы текстов»	17.05.		проверочная работа
<b>Повторение - 6 часов</b>				
131	Повторение. Безударные гласные в корне слова	20.05.		
132	Повторение. Упражнение в написании слов с двумя безударными гласными в корне слова	21.05.		
133	Повторение. Упражнение в написании слов с двумя безударными гласными в корне слова	23.05.		
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	24.05.		итоговая контрольная работа
135	Работа над ошибками	27.05.		
136	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами	28.05.		