

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на  
заседании предметного  
объединения

Протокол № 9 от

«11» июня 2018г.

«Согласовано»

*Лоссе*

\_\_\_\_\_  
( роспись курирующего  
заместителя директора)

«11» июня 2018г.

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея от

«15» июня 2018г. № 451-О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

---

(наименование учебного предмета)

**Начальное общее образование, I класс**

---

(уровень образования)

**33 часа**

---

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Лаптева Елена Владимировна, учитель начальных классов  
Петролай Анжелика Сергеевна, учитель начальных классов  
Симонова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

---

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2018 г.

## 1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1	Название программы	Рабочая программа по шахматам
2	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	УМК «Шахматы в школе. 1-4 классы» Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой. Учебник Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе» 1 год обучения, Москва, «Просвещение», 2017 год
3	Реализует требования ФГОС НОО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. <b>№ 1576</b> ); 2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 . № 253.
4	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Развитие шахматной речи, логического и алгоритмического мышления, творческого воображения, обеспечение первоначальных представлений о шахматной грамотности. Формирование начальных форм волевого управления поведением. Обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки учащихся к освоению базового курса шахматы. Совершенствование у учащихся психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение шахмат в 1 классе начальной школы отводится по 1 часа в неделю.
6	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 33 часа
7	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является внеурочная деятельность (33 часа).

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» при получении начального общего образования у второклассника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **2.1. Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающихся 1-ого класса будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

#### **Обучающийся 1-ого класса получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **2.2.Метапредметные универсальные учебные действия**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся 1-ого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся 1 – ого класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся 1-ого класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающийся 1 – ого класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся 1-ого класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся 1 – ого класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Шахматы» обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **2.4 Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Обучающийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) на интерактивной доске;

### **Обработка и поиск информации**

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Обучающийся научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2.4.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся научится:

- 1) владеть базовым понятийным аппаратом:
  - определять цепочку (конечную последовательность) элементов и ее свойств, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
  - определять понятия «шахматная доска», «фигуры», освоение понятий, относящихся к элементам курса;
  - знакомство с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ);
  - формирование представления о шахматных фигурах и их положение на шахматной доске;
  - знакомство с детальным изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
  - выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
  - знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- 2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением во время игры с соперником:
  - применение на уроках нестандартных заданий и игр;
  - преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
  - разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
  - постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
  - установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **3 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Шахматная доска (3 часа)**

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

#### **Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур (3 часа)**

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».

#### **Ходы и взятие фигур (17 часов)**

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Термин «стоять под боем». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания

«Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **Цель шахматной партии (6 часов)**

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3способа). Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

#### **Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».

### **4. Тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
<b>Шахматная доска - 3 часа</b>				
1(1)	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	04.09		
2(2)	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали.	11.09		
3(3)	Центр шахматной доски.	18.09		
<b>Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур - 3 часа</b>				
4(1)	Шахматные фигуры.	25.09		
5(2)	Сравнительная сила фигур.	02.10		
6(3)	Начальная позиция.	09.10		
<b>Ходы и взятие фигур – 17 часов</b>				

7(1)	Ладья.	19.10		
8(2)	Как ходит ладья.	16.10		
9(3)	Слон.	23.10		
10(4)	Как передвигается слон по шахматной доске.	06.11		
11(5)	Ладья против слона.	13.11		
12(6)	Ферзь.	20.11		
13(7)	Как ходит ферзь.	27.11		
14(8)	Ферзь против ладьи и слона.	04.12		
15(9)	Конь.	11.12		
16(10)	Как передвигается конь по шахматной доске	18.12		
17(11)	Конь против ферзя, ладьи, слона.	25.12		
18(12)	Пешка.	15.01		
19(13)	Как ходит пешка.	22.01		
20(14)	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	29.01		
21(15)	Король.	05.02		
22(16)	Король против других фигур.	12.02		
23(17)	Ходы и взятие фигур.	26.02		
<b>Цель шахматной партии – 6 часов</b>				
24(1)	Шах.	05.03		
25(2)	Открытый и двойной шах.	12.03		
26(3)	Мат.	19.09		
27(40)	Мат в один ход.	26.03		
28(5)	Ничья. Пат.	09.04		
29(6)	Рокировка.	16.04		
<b>Игра всеми фигурами из начального положения – 4 часа</b>				
30(10)	Игра всеми фигурами.	23.04		
31(2)	Демонстрация коротких партий.	30.04		
32(30)	Шахматная партия.	07.05		
33(4)	Шахматный турнир.	14.05		