



Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей им. Г.Ф.Атякшева"

ПРИКАЗ

« 28 » 11 2013 года

№ 569 - О

Об утверждении Положения
об индивидуальном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе в дистанционной форме, в соответствии со ст.8, 66,79 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального [закона](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", на основании приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение)
2. Возложить ответственность за реализацию Положения об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Захарченко Л.М.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Лицея им. Г.Ф.Атякшева

Е.Ю. Павлюк

**Положение
об индивидуальном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок осуществления программ индивидуального обучения в образовательном учреждении, а также права и обязанности участников при осуществлении деятельности по индивидуальному образованию.

1.2. Под индивидуальным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

1.5. Положение развивают основные принципы социально-образовательной политики, которые определены, прежде всего, в Конституции Российской

Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», проекте ФЗ «О специальном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2013-2020 годы.

Нормативно-правовой базой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15)-(с изм. от 14.07.2008 г);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г. № 01-827/08-01 и другие нормативные правовые акты.

Настоящее Положение разработано с учетом:

- имеющегося опыта индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- многообразия нарушений онтогенетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их социокультурного статуса;
- содержания деятельности основных институтов общества по социальной и образовательной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предложений и рекомендаций министерств, ведомств, научных центров и общественных организаций по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационных образовательных и социальных технологий.

Положение выступает научно-методическим фундаментом реализации инновационных технологий социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение содержит основные стратегии и механизмы развития индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования механизмов реализации их конституционных прав, привлечения внешних и внутренних ресурсов, сервисов. Положение основаны на переходе от традиций патерналистского, опекающего отношения государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья к новым стратегиям активной социальной политики, ресурсного личностного подхода, принципов нормализации, социокультурной инклюзии.

2. Порядок направления на индивидуальное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальное обучение принимается ПМПК и содержится в Заключении ПМПК либо принимается ВКК, лечащим врачом по согласованию с заведующим отделения при длительном нахождении в детских больницах (клиниках) и детских отделениях больниц для взрослых и содержится в справке МЛПУ «ЦГБ».

2.2. Основанием для рассмотрения вопроса об организации индивидуального обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В случае если ребенок является инвалидом, по заявлению его родителей, законных представителей ПМПК составляет рекомендации для заполнения соответствующих подразделов раздела «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» карты ИПР ребенка-инвалида.

В заключении указываются рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения/воспитания для данного ребенка.

2.4. В случае нахождения ребенка в стационаре учебные занятия начинаются не ранее 3-5 дней после поступления ребенка в больницу.

3. Организация индивидуального обучения

3.1. Специфика образовательного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с применением (по возможности) дистанционных образовательных технологий.

Групповые занятия организуются при наличии от 4 до 15 учащихся одного класса (параллели), как правило, в условиях стационара.

3.2. В ходе обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. При индивидуальном обучении детей-инвалидов допускается сочетание различных форм получения образования (очной- в условиях школы, заочной- на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, часть на дому).

3.4. Содержание индивидуального обучения детей определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в Лицее самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы (в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровня, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации).

Часы вариативной части учебного плана используются на

-занятия по выбору с учетом образовательных запросов детей и возможностей при согласовании с медицинским работником и с согласия родителей,

-увеличение часов на изучение предметов или введение предметов, не предусмотренных перечнем предметов, входящих в объем обязательной минимальной нагрузки,

-преодоление отставания (например, при длительной реабилитации или лечении ребенка).

Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

3.6. Режим индивидуального обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется Лицеом самостоятельно.

3.7. Лицей самостоятельно выбирает формы, средства и методы индивидуального обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей индивидуального

обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации-ИПР (при ее наличии).

3.8. Для реализации индивидуального обучения директор направляет учителей, с их согласия, из состава педагогического коллектива: для работы отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3.9. Для осуществляется индивидуального обучения привлекаются дополнительно следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, и (по возможности) специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог – в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся).

3.10. Для учета занятий с учащимися ведется табель, в котором учитель записывает тему урока, количество проведенных часов, выставляет отметки. Те же отметки выставляются в классный журнал.

3.11. Классный руководитель после выхода ученика в школу сообщает об этом в письменном виде заместителю директора, курирующему вопрос индивидуального обучения, информирует его о количестве проведенных учителями индивидуальных занятий, следит за выставлением отметок в классный журнал.

3.12. Лицей самостоятельно выбирает системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на индивидуальном обучении.

3.13. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно на основе письменных или видеоматериалов, представленных специалистами, осуществляющими интегрированное обучение ребенка.

3.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме индивидуального обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3.15. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме индивидуального обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.16. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме индивидуального обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Поддержка индивидуального обучения

Оплата труда учителей, привлекаемых для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях стационара или на дому, осуществляется в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным законодательством.