

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 28.05.2016 № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора Лицея
им. Г.Ф. Атякшева
от 02.06.2016 № 412-0
с изменениями
от 31.08.2017 № 437-0

от 28.09.2017 № 560-0

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Управляющего совета
от 24.05.2016 № 5

СОГЛАСОВАНО
протокол общешкольного родительского
собрания от 14.05.2016 № 4

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета актива от 17.05.2016 № 36

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.)
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановлением Правительства Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2009 г. N 351-п О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 10.12.2010 N 339-п, от 09.08.2013 N 305-п, от 07.02.2014 N 43-п)
- Уставом Лицея им.Г.Ф. Атякшева.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные направления оценки качества образования в образовательной организации (далее – Лицей).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (поуровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Лицея; *установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.*

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления Лицея в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *ФКГОС* – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- *ФГОС ОО* – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- *ООП* – основная образовательная программа;

- *НОО* – начальное общее образование;

- *ООО* – основное общее образование;

- *СОО* – среднее общее образование.

- *ВШК*-внутришкольный контроль.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования,(далее ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Направления и механизм функционирования ВСОКО

3.1. Основными направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- качество организации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

3.2. Направления ВСОКО определяют его логическую структуру. Предмет мониторинга, показатели, единицы измерения индикаторов, планируемые результаты, методы измерения, периодичность и сроки предоставления данных, форма принятия управленческих решений, локальные акты, регламентирующие данный процесс предусмотрен программой мониторинга ВСОКО, ежегодно утверждаемой приказом директора по форме согласно приложения 1.

3.3. Подготовка отчета о достижении Лицеем соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, о созданных условиях реализации ООП осуществляется на основании показателей, предусмотренных в Положении о проведении самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (далее самообследование), независимой оценки качества образования (далее НОКО), муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

3.4. Информирование потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в Лицее им.Г.Ф. Атякшева осуществляется на общешкольных родительских собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления, с рассмотрением отчета о самообследовании, Публичного доклада муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им.Г.Ф.Атякшева» (далее Публичный доклад)

3.4.1. Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в Лицее им.Г.Ф. Атякшева включает:

- подготовку и презентацию аналитического доклада о состоянии качества образования в Лицее им.Г.Ф. Атякшева;

- обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, общешкольном родительском собрании;

- подготовку и рассмотрение предложений, принятие управленческих решений (определение цели, задач, приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год) в срок до 15 сентября текущего года.

3.5. Порядок подготовки Публичного доклада, его структура утверждается локальным актом Лицея им.Г.Ф. Атякшева.

3.6. Отчет о самообследовании, Публичный доклад ежегодно размещаются на официальном сайте Лицея им.Г.Ф.Атякшева.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, Управляющий совет, методический совет школы, Совет Актива, предметные объединения учителей, классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад директора Лицея, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Лицея;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решение о формах промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.4. Управляющий совет

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее.
- Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.

- Оказывает информационную поддержку ВСОКО.
- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лица в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
- Дает оценку достижений лица.
- Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лица.

4.5. Совет Актива

- Принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования.
- Принимает участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО.
- Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4.6. Методический совет Лицея и предметные объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
- содействуют проведению подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

4.7. Предметное объединение учителей:

- Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования лица, основной образовательной программы по уровням обучения (НОО, ООО СОО).
- Участвует в разработке методики оценки качества образования.
- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица.
- Обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализируют результаты оценки качества образования на уровне лица.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный и региональный уровни системы оценки качества образования.
- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования лица.
- Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации, обучающихся лица и формирует предложения по их совершенствованию.

4.8. Классные руководители:

- Определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.
- Анализируют динамику развития личности каждого учащегося.

- Разрабатывают и предлагают учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

5.Реализация системы мониторинга ВСОКО.

5.1. Реализация системы мониторинга ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа работы Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.

5.3. Предметом мониторинга системы оценки качества образования в соответствии с направлениями являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы общего образования: степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися основных образовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;

- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования: материально-техническое оснащение; кадровое, финансово-экономическое; информационно-методическое; психолого-педагогическое обеспечение.

- качество организации образовательной деятельности: качество структуры основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Лицее;

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (диагностические контрольные работы, комплексные контрольные работы);
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.), требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- анализ распределения выпускников ;
- оценку открытости Лицея для родителей и общественных организаций.

5.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной работой;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

5.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.5. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.6. Анализ результатов ВСОКО оформляется в форме отчетов, аналитической информации разделов самообследования, разделов публичного доклада.

5.7. Выявленные в ходе анализа проблемы являются основанием для включения в план внутришкольного контроля.

5.8. Адресаты предоставления информации для принятия управленческих решений:

- директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева
- заместители директора по УВР, по АХР;
- коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет, совет Актива обучающихся).

5.9. Результаты ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел.

6. Регламент взаимодействия организационных структур ВСОКО при работе с результатами оценочных процедур

№ п/п	Субъект	объект	Предмет анализа	Перечень примерных управленческих решений	Целевая аудитория	Результат реализации решений
1.	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный профиль учащегося 2. Профиль класса 3. База данных по классу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показательная сфера динамики, тенденции 2. Индивидуально-личностные особенности обучающегося, динамика, тенденции 3. Сформированность предметных компетенций 4. Ресурсы здоровья 5. Семья как ресурс адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление реестра затруднений учащихся класса • Внесение изменений в рабочую программу • Изменение форм и методов образовательной деятельности • Построение индивидуальных образовательных маршрутов • Дифференцированный подход к оценке достижений • Проведение тематических родительских собраний • Проведение консультаций для учащихся и родителей 	Учащиеся, родители, учителя-предметники	Изменение содержания образования
2.	Родитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный профиль собственного ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностные особенности ребенка 2. Положительная сфера влияния 3. Ресурсы здоровья 4. Семья как ресурс адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь ребенку в решении проблемы: • Создание комфортной среды в семье • Создание условий для успешного обучения и здоровьесбережения. • Сотрудничество с учителями для преодоления затруднений 	ребенок	Комфортная эмоционально-психологическая среда в семье
3.	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные профили 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение причин 	Ученик Родители	Изменение условий образовательной

		<p>учащегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Профиль класса 3. Аналитический отчет по классам 	<p>ребенка, динамика</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познавательная сфера, динамика 3. Ресурсы здоровья 4. Семья как ресурс адаптации 	<p>неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения о внесении изменения в содержание ООП • Предложения о выборе программы ИОМ, обследование ПМПК • Индивидуальная и групповая работа с обучающимися • Разработка рекомендаций для учителя • Индивидуальные и групповые консультации для родителей 	учитель	среды
4.	Руководитель предметного объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический отчет 2. Аналитический отчет психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень образовательных достижений учащихся 2. Причины низких (высоких) результатов 3. Затруднения педагогов 4. Лучшие педагогические практики 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по преодолению профессиональных затруднений педагогов • Разработка программы развития профессиональных компетенций • Организация обучающих семинаров, мастер-классов • Создание творческих групп педагогов • Диссеминация лучших практик 	Ученик учитель	Развитие профессиональных компетенций
5.	Заместитель директора по ВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические отчеты учителей по классам 2. Аналитический отчет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень образовательных достижений учащихся Лицея 2. Причины низких результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексных мероприятий по повышению качества образования • Профессиональное развитие педагогов 	Педагогические работники Ученики родители	Изменение содержания образования

		кий отчет педагога-психолога 3. Аналитический отчет руководителей предметных объединений	(высоких) результатов 3. Затруднения педагогов 4. Содержание образования (ООП, УМК)	обсуждение результатов на педсоветах, совещаниях • Внесение изменений в ООП (учебный план, внеурочная деятельность, программа формирования УУД) • Выбор УМК • Организация КПК		
--	--	---	---	--	--	--

7.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

7.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1**Форма программы мониторинга внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения индикатора	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Локальные акты, регламентирующие данный процесс
---------------------	------------	------------------------------	---------------------------------------	-----------------	--	------------------------------	---