

**Отчет о самообследовании
учителя истории МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» г. Югорска
Павленко Павла Васильевича [1]**

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1 Тобольский государственный педагогический институт имени Д. И. Менделеева по специальности «История», квалификация – учитель истории (2000 г.) [2].

1.2 Обучение по дополнительным профессиональным программам в межаттестационный период соответствовало профилю профессиональной деятельности и стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре, было направлено на развитие методической грамотности в формировании как предметных, так и метапредметных навыков учителя истории, повышение функциональной грамотности обучающихся [3].

1.3 Знания, умения, навыки, полученные в результате обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечили деятельностный характер обучающей деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО, ФК ГОС через обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Всеобщая история. История России», как следствие, обеспечили системный характер результатов обучающихся по предмету «история» в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается данными 3 и 4 разделов отчета о самообследовании.

1.4 Системность самообразования и профессионального развития подтверждается ежегодным обучением по дополнительным профессиональным программам в различных формах (более 300 часов за 5 лет), направленностью самообразования на развитие уровня обучающей деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению [4].

1.5 В межаттестационный период выбор темы самообразования «Механизмы развития обучающей деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО», курсов повышения квалификации был направлен на повышение эффективности системы обучения, воспитания и социализации обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации образования, что соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1 Цель профессиональной деятельности, связанная с образованием обучающихся: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями через использование современных педагогических технологий [5].

2.2 Учитывая основные направления Программы развития, цель моей профессиональной деятельности, связанная с эффективностью работы лицея: достичь планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися по истории, в том числе детьми с ОВЗ. Участвую в реализации Программы развития Лицея на 2015-2020 гг., направленной на повышение собственной профессиональной компетентности, профессиональной компетентности педагогов в области обучающей

деятельности учителя через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов обучающихся в условиях введения ФГОС ОО [6].

2.3 Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся носит системный характер. В соответствии с ФГОС ООО разработал и успешно реализовал программы по истории 6-10 класса, с учетом перехода преподавания истории по линейной структуре и историко-культурного стандарта [7, 8, 9, 10]. Руководжу школьной видеостудией «Объектив», использую авторские съемки в учебном процессе [11]. Разработал и реализовывал программы работы с одаренными детьми «Дебаты», «Моя Родословная», программу подготовки к олимпиаде школьников по истории [12, 13, 14]. Регулярно инициирую участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах по профилю [15].

2.4 Успешный опыт участия в практико-ориентированных мастерских, в реализации стажировочных мероприятий позволил реализовать программы педагогической лаборатории «Формирующее оценивание как необходимое требование ФГОС», региональной инновационной площадки «Обучающая деятельность учителя: от теории к практике через коллективную мыследеятельность», направленные на устранение разрыва между теорией и практикой применения интерактивных образовательных технологий; в представлении опыта работы в рамках Фестивального дня в Лицее (2016 г.); на городских историко-краеведческих чтениях (Югорск, 2016, 2017), III Всероссийском съезде учителей истории (Москва, 2016), направленные на устранение разрыва между теорией и практикой применения образовательных технологий [16].

2.5 В рамках реализации инициатив по развитию взаимодействия социальными партнерами принимал активное участие в мероприятиях городского Совета Ветеранов, подготовил призеров городских олимпиад по истории на базе МБУ «ЦБС г. Югорска». Эксперт и руководитель работ историко-краеведческих чтений (2014-2020), совместно с музеем Югорска. Совместно с телеканалом «Первый Советский» являлся организатором творческого конкурса, посвященного 75-летию Победы. Являюсь членом «Югорского творческого союза», организатором городской площадки Диктантов и Тестов по истории на базе Лицея (2018-2020) [17].

2.6 В работе с родителями реализую мероприятия, направленные на повышение уровня вовлеченности в деятельность лицея, приобщение к конкурсному движению, развитию дистанционных форм обучения. Ежегодно принимаю участие в традиционных лицейских Турслетах, проводимых в рамках Дня здоровья, в Дни открытых дверей провожу уроки, классные часы, консультации, которые повышают уровень вовлеченности родителей, организую участие семей в тематических конкурсах, акциях, консультирую через электронный журнал, почту, мессенджеры, разрешаю вопросы дистанционного образования, в том числе посредством использования ресурсов собственного сайта и на электронной платформе Google [18].

2.7 Вышеописанные инициативы находят подтверждение в Программе развития Лицея на 2015-2020 гг., т.к. направлены на повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивают возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий при усилении акцента на социализацию,

создают условия для развития способностей и компетентностей, необходимых для решения жизненных и профессиональных задач.

2.8 Профессиональные достижения отмечены Почетной грамотой Тюменской областной думы (2019), Благодарностью ДОиМП ХМАО-Югры (2018), Управления образования г. Югорска (2018), Лауреат национальной премии «Семейная реликвия» (2018) [19].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО разработал и реализую рабочие программы по предмету «Всеобщая история. История России» (7-10 классы), программу «Мировые религиозные культуры» в рамках преподавания ОРКиСЭ в 4-х классах и использованием авторской рабочей тетради (2015-2016). В целях создания условий для развития творческих способностей учащихся разработал и реализовал программу «Видеостудия» [20, 21, 22].

3.2. Для определения уровня достижения планируемых предметных результатов обучающихся систематически использую открытый банк оценочных средств по истории (fipi.ru), необходимые в условиях реализации ФГОС техники формирующего оценивания, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для оценки планируемых образовательных результатов: мини-проекты, результаты тестирования, а так же с применением программы анализа класса и анализа контрольных работ по Н. Б. Фоминой [23].

3.3. Для качественного построения образовательного процесса применяю различные методики преподавания предмета, учитываю индивидуальные особенности учащихся, развиваю их творческие способности: использование технологии формирующего оценивания (блиц-опрос, саммари) позволяет успешно формировать УУД: выявляется не только текущая внутренняя оценка учебных достижений, но собирается информация о процессе обучения учащихся, что в целом способствует развитию навыков самостоятельного планирования и самооценки результативности учебной деятельности учеником (уровень освоения требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ФГОС ООО 100%, показатель качества обучения 76%, выполнение работы при сдаче ОГЭ – 24 балла (50 %, средний отметочный балл - 4) (2017). Грамотное применение представленных технологий обеспечило положительную динамику уровня обучающей деятельности учителя с 7,23 до 8,08, качество ВПР с 60 до 73% (приложение, таблица 1,2,3,4) [24].

3.4. Участвовал в работе региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» с рекомендованным стажировочным уровнем деятельности по теме «Обучающая деятельность учителя: от теории к практике через коллективную мыследеятельность» в 2016/2017 учебном году (основание: приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30 декабря 2015 года № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», протокол №4 заседания экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры ХМАО-Югры от 21 декабря 2015г. (2016-2017), городской опорной площадки «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС» (2015-2016) [25].

3.5. Практические результаты профессиональной деятельности транслировались на открытом уроке «Любовь и уважение к Отечеству» в рамках городского

методического объединения, докладах на городских историко-краеведческих чтениях «Люди, события, факты в музейном измерении» (2016, 2017), выступлении на III Всероссийском съезде учителей истории и обществознания (Москва, 2016), Семейном совете Югры (2016, 2020), XX Всероссийских историко-педагогических чтениях (Екатеринбург, 2016) и других педагогических изданиях [26, 27].

3.6. По профилю профессиональной деятельности подготовил Победителя и 4 призеров городской олимпиады по истории «Эрудит 2018», 4 призеров городской олимпиады по истории «Русь – сила непобедимая» (МБУ «ЦБС г. Югорска», 2019), призёров муниципальных (2017, 2018, 2020) и окружных Кирилло-Мефодиевских чтений (2016, 2018), победителей и призеров Всероссийской викторины по истории «Родина мать - зовёт» (2018) [28].

3.7. Во внеурочной деятельности осуществлял руководство проектными, исследовательскими работами обучающихся, руководил делегацией лицеистов в межрегиональном литературном форуме (2019), организовывал тематические патриотические мероприятия, обеспечил результативное участие в окружной заочной викторине «Мы помним! Мы гордимся!» (2019), всероссийском интеллектуальном конкурсе «Пифагор» (2016), подготовил призеров и победителей школьных конкурсов и мероприятий, в том числе Победителя Всероссийской дистанционной олимпиады (2016), участника международного конкурса социального кино (2019), результативно руковожу классом, что отражено в результатах общешкольного конкурса «Самый классный класс», реализации социальных проектов класса и в книгах Достижений Лицея им. Г.Ф. Атякшева [29].

3.8. Принимал участие в качестве члена предметно-методической комиссии и жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2016, 2018, 2020). В качестве эксперта принимал участие в работе конкурсной комиссии I (регионального) этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» [30].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией имеют стабильные положительные результаты, освоение образовательной программы основного общего образования по истории, так и результатов всероссийских проверочных работ (*приложение, таблица 1, 2, 3*). Результаты освоения обучающимися ФГОС ООО на уровне 100% [31].

4.2 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации по истории свидетельствуют о высоких результатах. Средний балл 24 (50 %, оценка 4) выше окружного (22,78 баллов) (*Приложение, таблица 2*) [32, 33].

4.3 Результаты участия обучающихся в очных предметных конкурсах: призеров Городской НПК «Наука. Природа. Человек. Общество» (2016 г.), «Шаг в будущее» (2018, 2019), участников городских историко-краеведческих чтений «Люди, события, факты в музейном измерении» (Югорск, 2016-2020), призеров региональных Кирилло-Мефодиевских чтений (2016, 2018) [33].

4.4 В рамках внеурочной деятельности обучающихся по предмету подготовил призера Межрегионального историко-просветительского конкурса исследовательских и творческих работ «Служение отечеству: события и времена» (СПб, 2016) [34].

победителей и призеров межрегиональной интернет-конференции «Связь времен» (Ханты-Мансийск, 2016, 2017, 2019) [35], призеров окружного конкурса «История и культура народов Югры» (2018, спецдиплом в 2020) и других [36].

4.5 Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами: 1. Работа в профсоюзном комитете. 2. Участие в корпоративных праздниках: День знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Окончание учебного года, Чествование Юбиляров, спортивные соревнования 3. Участие в городском фестивале «Овация» (2016) 4. Участие в работе региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (2016-2017) 5. Участие в городской опорной площадке «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС» (2015-2016) [37].

4.6 Значимыми для организации и реализованными во взаимодействии с социальными партнерами мероприятиями были: участие в организации и проведении мероприятий Совета ветеранов г. Югорска (2016, 2019), ежегодное участие в конкурсах и мероприятиях МБУ «ЦБС г. Югорска», член жюри городского Карнавала (2017, 2019), соавтор краеведческих книг, эксперт епархиального этапа «Кирилло-Мефодиевских чтений» (2017), тематических сюжетов местного ТВ [38].

4.7 Среди преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся как классный руководитель и педагог стараюсь повышать компетентность родителей в воспитании через индивидуальные беседы, тематические родительские собрания; индивидуальные встречи; проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека решаю через участие в социальном проектировании класса, в традиционных в лицее предметных неделях и через вовлечение детей во внеурочную деятельность по предмету. Через мессенджеры и электронный журнал помогаю родителям принимать активное участие в воспитании и образовательном процессе, что обеспечивает быстрый обмен информацией, отсутствие нерешенных проблем [39].

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. В соответствии с Программой развития Лицея, с Государственной программой ХМАО - Югры « Развитие образования ХМАО - Югры на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» определил цель дальнейшего профессионального развития: в межаттестационный период непрерывно обновлять свои профессиональные знания в области учебных предметов по профилю деятельности, создавать условия для развития и поддержки одаренных детей, удовлетворить индивидуальные потребности учащихся с ОВЗ посредством формирования индивидуальной образовательной траектории, осваивать и внедрять инновационные цифровые технологии для реализации дистанционного образования обучающихся.

5.2. Исходя из профессиональных затруднений спроектирован план самосовершенствования профессиональной деятельности (*приложение, таблица 5*).

5.3. Считаю определенные способы реализации путей саморазвития, представленные в п. 5.2, системными и последовательными, направленными на устранение дефицита в области профессионального образования [40].

Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева

/ Е. Ю. Павлюк/

Учитель истории

/ П. В. Павленко/

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых Лицеём

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
% общей успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества успеваемости	67%	69%	72 %	73%	76%

Таблица 2

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации по истории.

Результаты обучающихся XI классов по истории по итогам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)		
	2017, Лицей	ХМАО-Югра
Общая успеваемость сдачи экзамена по истории в форме ОГЭ (XI классы)	Средняя оценка - 4, Максимум – 35 баллов	
средняя	24 балла (50 %)	22,78 баллов
Основание	Публичный доклад о деятельности МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» в 2017-2018 учебном году	

Таблица 3

Результаты обучающихся контрольных классов по истории по итогам Всероссийской проверочной работы (ВПР)

предмет	Год выполнения ВПР	Общая успеваемость	Качество выполнения работы	%, получивших отметки			
				5	4	3	2
История	2017	98,4	60,9	12,5	48,4	37,5	1,6
История	2018	100	65,2	12,5	52,6	34,9	0
История	2020	100	73,9	13,1	60,8	26,1	0
Основание	1. Приказ Лицея № 321 – О от 13.05.2017 г. «О результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах в мае 2017 года» 2. Приказ Лицея № 379 – О от 21.05.2018 г. «О результатах Всероссийских проверочных работ по предметам в 6-х классах в мае 2018 года» 3. Приказ Лицея № 708 – О от 25.11.2020 г. «О результатах Всероссийских проверочных работ по предметам в 9-х классах осенью 2020 года»						

Итоговые показатели обучающей деятельности учителя

ФИО учителя Павленко Павел Васильевич	НАС	NAO	ОДУ	С	РРУ
	Кол-во посещен ных уроков субъекто м анализа	Кол-во посещенных уроков у субъекта	Уровень обучающей деятельности	Уровень самоанализа	Реальный результат посещенных уроков
Средние показатели 2016	4	3	7,23	9,15	7,24
Средние показатели 2017	5	4	7,90	9,56	7,61
Средние показатели 2018	5	4	8,04	9,65	8,42
Средние показатели 2019	6	5	8,56	9,78	8,72
Средние показатели 2020	6	6	8,71	9,89	9,56
Итого	5,2	4,4	8,08	9,60	8,31

Таблица 5

Пути развития собственной профессиональной деятельности

№	Пути совершенствования	Способы организации профессионального развития
1.	Систематическое обновление профессиональных знаний в области «История»	<p>1. использование материалов справочно-информационного портала «Хроно», «Решу ОГЭ»</p> <p>2. ежегодное прохождение КПК, направленное на повышение предметной компетентности в области «История»;</p> <p>3. участие в мероприятиях корпораций «Просвещение», «Российский учебник» (вебинары, семинары, конкурсы), направленных на повышение методической компетенции по истории;</p> <p>4. участие в работе портала «Всероссийская электронная школа»;</p> <p>5. участие в диагностике по исследованию уровня профессиональной компетентности педагогов, организуемых АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», во Всероссийском тестировании педагогов на портале «Единый урок».</p>
2.	Применение цифровых технологий	<p>1. изучение опыта создания массовых открытых онлайн - курсов и реализации массовых открытых онлайн - курсов (MOOC) на международных и российских образовательных онлайн - платформах, таких как Открытое образование, Coursera, Лекториум, Stepik, в том числе через прохождение КПК, участие в практико-ориентированных мастерских (АНО «Центр развития молодежи»);</p> <p>2. разработка и реализация авторских массовых открытых онлайн - курсов для обучающихся 10-11 классов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>3. расширение возможностей сервисов Google для оценивания</p>

№	Пути совершенствования	Способы организации профессионального развития
		образовательных достижений обучающихся; 4. разработка и внедрение электронных цифровых образовательных ресурсов для дидактического обеспечения уроков истории.
3.	Проектное обучение	1. изучение опыта использования проектного обучения в 10-11 классах; 2. обучение, направленное на повышение квалификации в области использования проектного обучения на уроках истории на уровне основного среднего образования, в том числе через прохождение КПК, участие в практико-ориентированных мастерских; 3. внедрение проектного обучения в собственную педагогическую практику.
4.	Образование лиц с инвалидностью и ОВЗ	1. прохождение КПК по теме «Образование лиц с истории по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ».