

## Отчет о реализации программы развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева за 2016-2017 учебный год

Реализация программы развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, на основе системы проектных траекторий реализации программы развития.

### 1. Проект: «Планета математического волшебства»

#### **Задачи:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп лицея им. Г.Ф. Атякшева в области использования современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного;
- совершенствование развивающей образовательной среды дошкольных групп, соответствующей принципам индивидуализации дошкольного образования;
- интеграция компонентов развивающей образовательной среды для реализации парциальных программ;
- создание комплекса условий для формирования математической культуры у дошкольников посредством интеграции в образовательной деятельности.

#### **Ожидаемый результат:**

1. разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, мониторинг, индивидуализацию предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных группах Лицея в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах;
3. реализованы мероприятия в рамках проектов по направлениям работы творческих групп педагогов;
4. сформирован банк учебно-методических материалов по итогам работы творческих групп педагогов и участников опорной площадки
5. реализован план работы опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»;
6. 100% реализация плана мероприятий в рамках проекта «Планета математического волшебства».

#### **Показатели эффективности реализации данного направления/ Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года.**

1. удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составит не менее 15 %;
2. доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составит не менее 30 %;
3. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит 82%;

4. охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит не менее 35 % .

### **1. Развитие образовательной развивающей среды:**

В рамках данного направления:

1.1. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО:  
– Положение об организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Приказ директора от 16.01.2016 №30 «Об утверждении положений»);  
– Карты оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Приказ директора от 23.01.2016 № 56 «О проведении мониторинга»).

1.2. Проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (06.02.2017-10.02.2017). Результаты представлены аналитической справкой (приказ директора от 01.03.2017 № 160/1 «О результатах мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах»)

1.3. Разработаны паспорта учебных кабинетов.

1.4. 100% воспитанников занимаются в центрах игровой деятельности в поливалентном математическом зале, игротеке. В поливалентном зале проходят занятия по парциальным программам «Физика для дошкольников», «Шахматы», организована проектная и конструктивная деятельность. Занятия в Игротеке направлены на раннюю профориентацию дошкольников.

1.5. Организована педагогическая гостиная «Рациональная организация предметно-пространственной среды» (10.03.2017). Выступления участников вошли в состав общего сборника по итогам работы городской опорной площадки.

1.6. В результате победы команд воспитанников на окружном робототехническом фестивале «Робофест-Югра» расширена линейка по робототехнике фирмы Лего.

1.7. Разработаны методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах согласно ФГОС ДО (Участие в городском конкурсе учебно-методических материалов).

### **2. Формирование технологического компонента развивающей образовательной среды:**

В этом направлении:

2.1. Организована работа творческих групп педагогов (Приказ директора от 30.09.2016 № 609 «Об организации творческих групп педагогов»). Опыт участников представлен на семинарах, совещаниях, заседаниях городской опорной площадки.

2.2. В целях формирования математической культуры 100% воспитанников принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Математический знайка», в рамках проекта «Планета математического волшебства» организована работа поливалентного зала и Игротеки, в группах созданы математические и шахматные центры.

2.3. Созданы условия для реализации парциальных программ «Игралочка» (охват 100%), «Шахматы» (охват 100%), «Школа маленького пешехода» (охват 50%), «Социокультурные истоки» (охват 100%), «Физика для дошкольников» (охват 20 %).

Показатели эффективности реализации данного направления/Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года:

– Доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составит не менее **30 %/37,5%**

– Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит **82%/83%**

– Охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит не менее **35 % /37,5**

2.4. Организовано повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала.

Показатели эффективности реализации данного направления/Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года:

Удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составит не менее **15 %/26%**

2.5. Информирование участников образовательных отношений осуществляется посредством новостной ленты и раздела Дошкольные группы на сайте лицейюгорск.рф

**3. В направлении «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»:**

3.1. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие индивидуализацию образования в дошкольных группах лица: Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение о Портфолио воспитанника (Приказ директора от 16.01.2016 №31 «Об утверждении положений»).

3.2. Организована работа городской опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»:

– Охват педагогических работников в количестве не менее 45 обеспечен;

– Сохранность контингента согласно приказу от 30.09.2016 №571 на уровне 95% сохранить не удалось, так как уже на первом заседании образовательные учреждения заменили участников городской опорной площадки

– План мероприятий реализован в объеме 100%

– По итогам работы городской опорной площадки (Приказ директора Лицея от 21.04.2017 № 270) 8 (47%) педагогических работников дошкольных групп Лицея и 23 педагога других ДОУ представили опыт в рамках конференции.

3.4. 100% воспитанников имеют индивидуальный маршрут успешности (реализуется маршрут с октября по май, корректировка маршрутов один раз в год до 25.01).

Наиболее значимыми результатами инновационной деятельности дошкольных групп в 2016-2017 учебном году являются:

– разработка нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, мониторинг, индивидуализацию предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных группах Лицея в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– реализация плана городской опорной площадки в объеме 100%.

– качественно новый характер взаимодействия, совместная практическая деятельность всех участников образовательных отношений при реализации индивидуальных маршрутов успешности воспитанников;

– создание условий для участия всех возрастных групп воспитанников в реализации парциальных программ;

– результативное участие воспитанников в социально-значимых городских мероприятиях (Робофест-Югра, Научно-практическая конференция обучающихся, Турнир знатоков, Шахматный турнир, Фестиваль «Одаренные дети-Будущее России»);

– формирование сборник по итогам работы творческих групп педагогов и участников опорной площадки.

**Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по проекту «Планета математического волшебства:** ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме, о чем свидетельствуют заявленные показатели эффективности:

1. удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составил 26%, что на 11% выше запланированного показателя эффективности;

2. доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составляет 37,5 %, что на 7,5% выше запланированного показателя эффективности;

3. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составляет 83%, что на 1% выше запланированного показателя эффективности;

4. охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составляет 37,5%, что на 2,5% выше запланированного показателя эффективности.

5. план работы опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС» реализован в объеме 100%.

## **2. Проект «Пирамида инженерной мысли»**

**Задача 1. Разработать модель построения образовательного процесса, соответствующую требованиям ФГОС, как образовательного конструктора на основе индивидуальных учебных планов средствами структурирования образовательного «пространства-времени».**

Организована разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания математического образования.

**Методическое обеспечение** повышения качества математического образования реализовано предметным объединением учителей математики, физики через разработку и реализацию рабочих программ учебных предметов (математики, физика), педагогами дополнительного образования через разработку программ дополнительного образования детей.

Разработаны и реализуются программы элективных курсов:

Физика и астрономия – науки о природе (9 кл.)

Эксперимент и физика (9 кл.)

Математика в трудных задачах (10 кл.)

Решение прикладных задач по математике (11 кл.)

Сформированы учебные группы для освоения краткосрочных курсов по выбору. Охват обучающихся внеурочной деятельностью технической и технологической направленности 152 человека.

Внеурочная деятельность в рамках функционирования Газпром классов реализуется на основе учебных модулей по математике, физике, информатике. Реализуется программа профессиональной подготовки (Web-дизайн, Черчение/ AutoCAD).

Организована внеурочная деятельность с опорой на метод слияния образования и игры в рамках Фестиваля школьных наук. Организовано проведение радиопрограммы о робототехнике, выставка «Инфографика», автошоу. Проведены командные соревнования между 5, 6 , 7 классами «Зеленая лужайка», командные соревнования «Финансовая грамотность» между 9 классами. Популяризация математических знаний осуществлялась на

основе математических этюдов и миниатюр из истории физики и математики, листовок «Интересные факты из мира математики». Организовано Участие в проведении Дня российской науки, проведена акция «Вместе ярче».

### **Задача 2. Создать условия для проектной деятельности в сфере технических и технологических разработок в рамках проектно - конструкторских линий.**

Для проектной деятельности в сфере технических и технологических разработок сформирован перечень учебных площадок (сварочное дело, автомоделирование, резьба по дереву, робототехника).

Обучающиеся Лицея приняли участие в образовательных проектах, конференциях, по вовлечению детей и молодежи в инновационную научно-техническую деятельность (участие в Международном конкурсе на лучшую работу с молодежью ООО Газпром трансгаз Югорск», участие в робототехническом фестивале «Робофест-Югра» (муниципальный, региональный уровень) г. Югорск, г. Ханты- Мансийск, участие в IX Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест-2017» г. Москва., участие в городском Фестивале «Одаренные дети- будущее России».

Организовано участие обучающихся в проектах **STEM-центра Intel**: участие в научно-познавательной акции «Лабораторка». Проведены: Фестиваль школьных наук (5-11 классы), Профорientационный квест «Узнай профессию газовика» (10-11 классы), организовано участие в открытии Кванториума г. Югорска.

Доля обучающихся в проектах составляет 90% обучающихся 5-11 классов.

### **Задача 3. Обеспечить знакомство с основными принципами, приёмами, задачами и проблемами современной инженерной деятельности, а также наиболее вероятными тенденциями её развития и точками роста.**

Обеспечить знакомство с практической деятельностью позволила организация участия в защите проектов на слете учащихся «Газпром класса». Профорientационный квест, организованный Молодежным комитетом Аппарата управления «ООО Газпром трансгаз Югорск» и родительской общественностью, позволил погрузиться в профессии газотранспортной отрасли.

Инженерные соревнования с участием обучающихся 10-11 классов дали возможность получить опыт конструирования и практического воплощения нестандартных инженерных решений.

Обеспечено участие обучающихся в очных конкурсах:

- Научная сессия старшеклассников округ (диплом 2 степени.)

- Открытая физико- математическая олимпиада в 2016-2017 учебном году (г. Ханты- Мансийск)

- Участие в Открытой физико- математической олимпиаде ЮФМЛ (участники)

- Научно- практической конференции «Наук. Природа. Человек. Общество» (Победители и призеры)

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (физика)

Участие в муниципальном конкурсе учебно-методических материалов с представлением модуля «Основы сварочного дела» (победитель)

Участие в Районной выставке- конкурсе «Радуга ремесел» (призеры)

Участие в Районном фестивале «Грани талантов» (благодарности)

Участие в городском Фестивале «Одаренные дети- будущее России» (Гран- при в номинации «Автомоделирование»)

Участие в робототехническом фестивале «Робофест-Югра» (муниципальный, региональный уровень) г. Югорск, г. Ханты- Мансийск (призеры фестиваля)

Участие в IX Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест-2017» г. Москва (призеры фестиваля)

Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» JuniorSkills Ханты- Мансийского автономного округа-Югры (призеры чемпионата)

Первый слет учащихся Газпром класса г.Нижний Новгород Всероссийский форум "Будущие интеллектуальные лидеры России (г. Ярославль) (победитель в номинации "Творческое представление проекта")

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах:

1. Всероссийская дистанционная предметная олимпиада Росконкурс 3 место
- 2.Международная олимпиада «Инфоурок» 2-3 места
3. Мониторинговый проект «Пума». Проверка уровня математических аспектов Пума-2016 «Грани математики» (дипломы 1,2,3 степени)
- Международный проект INTOLIMP.ORG Серия олимпиад «Весна 2017» (дипломы 1,2,3 степени)
- 5.Международная онлайн -олимпиада «Фоксфорд» (1,2,3 места)
- 6.Международный конкурс «Олимпис 2017«Весенняя сессия»» (1,2,3места)

Таким образом, расширились возможности реализации инженерной мысли, созданы условия для успешной социализации обучающихся через предъявление результатов деятельности в рамках очных конкурсов.

Распространение успешных практик технического образования, направленных на развитие математических способностей осуществлялось в рамках V региональной научно-практической конференции «Математика и информатика –предметы формирования основ логического мышления», городской конференции учителей математики «Повышение качества знаний по математике в современной школе», городского семинара «Интеграция общего и дополнительного образования как средство повышения качества математического образования». Лицей стал победителем окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2017 год (проект «Техноцентр «Мастеровой» как средство реализации внеурочной деятельности технической и технологической направленности», грант 200 тыс. руб).

В рамках Атякшевский чтений, в формате предъявления опыта Региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей им. Г. Ф.Атякшева» по теме:«Обучающая деятельность учителя: от теории к практике через коллективную мыследеятельность" в 2016 /2017 учебном году учителя математики приняли участие в работе секции «Использование игры на уроках математики и информатики».

Создается банк методических материалов. Разработаны и представлены на городской конкурс учебно- методических материалов:

-проект «Организация профориентационной деятельности Лицея им.Г.Ф. Атякшева через реализацию модульного курса «Основы сварочного дела» (победитель конкурса) (Вербкин М.С.)

- программа внеурочной деятельности «Астрономия и физика - наука о природе» для 9 класса (призер конкурса) (Кадргулов Р.Р.)

**Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по проекту «Пирамида инженерной мысли:**

1.Оптимизируется образовательная программа Лицея, направленная на получение персонализированного и интерактивного опыта связанного с техническим конструированием и моделированием, расширяется спектр программ технической и технологической направленности.

2.Охват обучающихся внеурочной деятельностью технической и технологической направленности 90% обучающихся 5-11 классов.

3.Совершенствуется образовательная среда Лицея через проведение исследований, демонстраций и лабораторных работ, выполнение учебно- исследовательских проектов технической направленности. Возросла доля участников заочного этапа и доля победителей очного этапа научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество» (58% стали победителями и призерами конкурса).

4.Победители и призеры конкурсов фестивалей, научно- практических конференций федерального, регионального, муниципального уровня 63% от количества участников.

**Проблема:** снижение результативности участия в очных олимпиадах, научно- практических конференциях технической направленности.

**Перспективы:** разработка и реализация индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

### **3.Программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшекласников «Необходимость себя»**

Программа охватывающая как учебную, так и внеурочную деятельность и способствует:

- ✓ пониманию учащимися значимости «вечных проблем», необходимости рефлексии для саморазвития личности;
- ✓ мотивации школьников к постановке и личностному решению мировоззренческих проблем;
- ✓ вступлению в мировоззренческий диалог, развивающий умение формулировать, высказывать, письменно оформлять, отстаивать и корректировать свою точку зрения;
- ✓ формированию умения совершать осознанный нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ формированию коммуникативной и исследовательской компетенций;
- ✓ реализации мировоззренческих убеждений в практической деятельности;
- ✓ выявлению учащихся, обладающих лидерскими качествами, нравственной позицией, способных вести за собой.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ (ПРОСТРАНСТВАМ):**

**Пространство дискуссии**

**Пространство деятельности**

**Пространство творчества**

#### **Пространство дискуссии**

##### **Проект Дискуссионный клуб»**

С целью активизации у учащихся интереса к истории России, противодействию попыткам фальсификации истории в лице действует дискуссионный исторический клуб (руководитель П.В. Павленко). Темы заседаний клуба : "Московская битва как крах гитлеровского блицкрига" ,"Решающий вклад Советского Союза в победу над фашисткой Германией". Проведены многочисленные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (марафон военно-патриотической песни, выставка-презентация родов войск советской и российской армии, библиотечные уроки и т.п.)

#### **Пространство деятельности**

##### **Проект «Самоуправление»**

Включение учащихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех общешкольных проблем. Оказание действенной помощи учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, учебой. Деятельность координирует Совет школы.

№ п/п	Название организации	Лидер организации	Куратор организации	Количество членов организации
1.	Волонтерский отряд «ЛИК»	Смирнова Кристина Юрьевна	Морозова Оксана Анатольевна	76 человек
2	Отряд «Юный друг полиции» (ЮДП)	Новостроев Григорий	Назаренко Артем Викторович	26 человек

		Дмитриевич		
3	Творческое объединение «Свой голос»	Тимченко Мария Николаевна	Шутова Марина Васильевна	28 человек
4	Школьное ученическое самоуправление «Союз лицеистов»	Лукина Мария Андреевна	Морозова Оксана Анатольевна	23 человека
			ИТОГО:	153 человека

### Проект «Служба школьной медиации»

Служба школьной медиации (далее – СШМ) в лицее действует два года на основании положения о школьной службе медиации, утвержденного приказом директора от 26.08.2015 № 357-О. На сегодняшний день она состоит из 6 человек: куратора службы педагога-психолога Караваевой Татьяны Владимировны, социального педагога Коточкивой Элины Валентиновны, заведующей библиотеки Кабанцевой Марии Валентиновны, председателя общешкольного родительского комитета Марцевой Елены Владимировны, учащихся Марии Лукиной (10 б), Романа Зяблицева (11 а). Целью деятельности СШМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

По итогам работы службы в 2016 году, в целях решения выявленных проблем на 2016-2017 учебный год обозначены следующие направления деятельности Службы школьной медиации Лицея им. Г.Ф. Атякшева:

1. Обучение и повышение квалификации специалистов службы, учащихся методу «Школьная медиация»;
2. Организация информационно-просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации, в т.ч. в дошкольных группах;
3. Мотивация работников лицея, обучающихся и их родителей к участию в деятельности Службы школьной медиации;
4. Проведение профилактической работы по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в детской и взросло-детской среде.

Всего обученных по медиации – 4 человека. Специалистов службы – 3 человека (работники лицея). Среди них педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в марте 2017 года в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» в количестве 144 часов по направлению «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» (куратор службы – педагог-психолог Т.В. Караваева) и по направлению «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» (социальный педагог Э.В. Коточкова). Также по первому направлению прошла обучение М.А. Сотниченко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе директора. Дополнительно в рамках проекта «Школа цифрового века» пройдены модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября» Г.А. Стюхиной «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения», В.П. Арсланьяна «Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения», С.Р. Петрухиной и Г.А. Стюхиной «Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении?» классными руководителями в количестве 36 человек.

В соответствии с планом работы службы медиации в 2016-2017 учебном году систематически проводилась информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам продвижения службы школьной медиации. В рамках данной работы:



1. созданы регулярно обновляются: информационный стенд «Школьная служба медиации», раздел на официальном сайте лицея <http://ЛицейЮгорск.рф/liceistam/shkolnaya-sluzhba-mediacii/>;
2. подготовлены выступления специалистов службы на общешкольных родительских собраниях, в т.ч. с участие родителей дошкольных групп, 09.09.2016 и 11.03.2017и классных родительских собраниях по темам «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Наказание, каким оно должно быть»;
3. организовано информирование учащихся о службе и целях ее деятельности;
4. распространено 250 буклетов среди родителей, учащихся о деятельности СШМ.

В целях профилактики конфликтов в детской и взросло-детской среде проведены классные часы для учащихся 5-х классов: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», для учащихся 7-х классов: «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», для учащихся 9-х классов: «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе».

Организованы беседы с обучающимися по правовым вопросам «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию».

В 2016-2017 учебном году службой медиации было рассмотрено три случая ( в сравнении с 2015-2016 учебным годом – 0). Два случая «ученик»-«ученик», один случай «родитель»-«родитель». Случай «родитель»-«родитель» рассматривался совместно с медиатором гимназии, так как заказчиками являлись родители лицея и гимназии. По результатам мониторинга восстановительных программ два случая завершены полностью.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации выявлены следующие **проблемы**:

1. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.
2. При организации примирительных программ необходимо привлечение квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

### **Проект «Научное общество»**

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность мировоззренческой направленности: создание под руководством педагогов исследовательских работ, в том числе и психолого-педагогической тематики, изучающих мировоззрение учителей и учащихся школы, анализирующих эффективность работы над проектами, оформляющих конкретные методические рекомендации по ее корректировке, представление работ на конференциях различного уровня, публикации в педагогических журналах.

#### **Результаты заочного этапа научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»**

№	Секции НПК	2016			2017		
		Количество участников НПК	Прошли в очный этап	Доля участников очного этапа НПК	Количество участников НПК	Прошли в очный этап	Доля участников очного этапа НПК
1.	«Я - исследователь»	4	3	75%	4	2	50%

2.	«Природная лаборатория»	6	3	50%	8	7	88%
3.	Остальные секции	31	16	52%	20	11	55%
4.	ИТОГО	43	22	51%	33	20	61%

Таблица 2

**Результаты очного этапа научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»**

№	Секции НПК	2016г. количество/доля			2017г. количество/доля		
		участников	победителей	победителей	участников	победителей	победителей
1.	«Я – исследователь»	4	3	75%	4	2	50%
2.	«Природная лаборатория»	6	3	50%	8	7	88%
3.	Остальные секции	31	16	52%	21	10	48%
4.	ИТОГО	43	22	51%	33	19	58%

Наблюдается снижение количественных показателей по отдельным параметрам качества организации проектной деятельности орбучающихся:

1. на 23% снизилось количество участников НПК (с 43 до 33), что отчасти объясняется сопровождением педагогическими работниками процесса промежуточной аттестации 77 обучающихся IX классов в форме защиты индивидуального итогового проекта;

2. снизилось количество результативных участий по всем направлениям работы конференции, кроме направления «Природа и окружающий мир», «Математика и информационные технологии»;

3. выявлены недостатки в области сопровождения проектов обучающихся, над устранением которых необходимо работать в 2017/2018 учебном году (широко сформулированная тема – отсутствие качества выводов, название работы не отражает ее содержание, завышена содержательная сложность, цель работы не направлена на получение практического результата, несоответствие выводов заявленным во введении цели и задачам проекта).

**Выводы:** в 2017/2018 учебном году:

1. организовать постоянно действующий семинар по обучению педагогических работников организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся Лицея им.Г.Ф.Атякшева с привлечением к его проведению педагогов, успешно применяющих проектные технологии на практике;
2. заместителям директора инициировать в предметных объединениях учителей информатики, математики, физики создание проектов, исследований по направлению «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего» (в том числе с привлечением социальных партнеров);

### **Проект «Волонтерство»**

Включение учащихся в деятельность, направленную на оказание помощи детскому дому, районному Совету ветеранов, Совету ветеранов педагогического труда и другим организациям, представители которых нуждаются в поддержке.

Волонтерский отряд «ЛИК» включает 34 человека 12-18 лет.

Деятельность волонтеров включала следующие мероприятия:

- акция «Помоги пойти учиться»;
- осенняя неделя добра (помощь безнадзорным животным, приютам, городскому контактному мини зоопарку);

- тренинговое занятие с волонтерами;
- акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД»;
- акция «Герои нашего времени»,
- тотальный диктант,
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Письмо ветерану»
- акция «Бессмертный полк»

### **Проект «Векторы профессионального самоопределения»**

Включение учащихся в профориентационную деятельность, закладывающую основы нравственной ориентации в современном мире, направленную на поиск своего призвания, предназначения, творческую самореализацию в профессии. В рамках проекта учащиеся получают возможность попробовать себя в разных сферах деятельности.

В 2016-2017 учебном году велась апробация учебно-методического комплекта ранней профориентации для учащихся 1-4-х классов «Лаборатория профессий. Младший школьник». Охват 415 учащихся. К проведению занятий также привлекались специалисты разных профессий организаций города (БТИ, МБТ «Гелиос», БУ «Югорская городская больница», городская библиотека и др.

В марте - апреле месяце (в том числе во время профильной смены весенних каникул) 2017 года реализован элективный курс «Профессии нефтегазовой промышленности». Охват учащихся лица и школ города Югорска, желающих продолжить обучение в специализированном «Газпром-классе» составляет 100% (Лицей им. Г.Ф. Атякшева - 23 человека, МБОУ «Гимназия» - 10 человек, МБОУ «СОШ №2» - 2 человека, МБОУ «СОШ №4» - 1 человек, МБОУ «СОШ №5» - 1 человек, МБОУ «СОШ №6» - 4 человека)

### **Пространство творчества**

Цель: Создать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся в реализации своих мировоззренческих убеждений, воспитание инициативности, социальной активности.

Реализация творческого потенциала обучающихся осуществлялась в рамках конкурсов, фестивалей, смотров и др. мероприятий по направлениям воспитательной деятельности Лицея им.Г.Ф. Атякшева: экологическому, гражданско-патриотическому, духовно- нравственному воспитанию обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года организовано участие в мероприятиях:

- Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года» (охват участия в конкурсе – 38 человек, в т.ч. из дошкольных групп -18 чел. 10 победителей и призеров)
- Выставка детских рисунков (листовка-призыв об экологической опасности загрязнения планеты)
- Книжная выставка «2017 год – год Экологии» посещение выставки: 679 учащихся лица, 30 воспитанников дошкольных групп
- В рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» с 15 апреля по 05 июня лицеисты приняли участие в муниципальном этапе экологического марафона «Моя Югра - моя планета!» в количестве 35 человек, окружной акции «Аллея выпускников» в количестве 70 человек – 9 классы и 48 человек – 11 классы, экологическом трудовом десанте школьников в количестве 479 человек (4-10 кл)
- Экологический марафон «Моя Югра - моя планета» В рамках фестиваля приняли участие в открытии марафона (9 человек), в игре «Тропинка доброты!» (26 человек), в субботнике по очистке территории школы (479 человек)
- Проведение Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить». Сбор батареек в течение года. В рамках реализации проекта ба класса организовал сбор макулатуры (более двух тонн) и сдачу ее на переработку в г.Советский (1-11 классы). В рамках реализации проекта 4б класса сбор пластика (более сорока килограмм) и сдача его на переработку в г.Советский (1-4 классы)

-Организация и проведение Всероссийской акции «Сделано с заботой», изготовлено и развешено в парке, лесном массиве 48 кормушек. Акция «Птичья столовая» среди дошкольных групп - 41 человек.

-Торжественные и экологические мероприятия в рамках XV международной экологической акции «Спасти и сохранить» Оригинальное БИО-селфи (старшая группа, 22 человека; 6а класс – 25 человек)

-Конкурс костюмов из бросового материала (10 человек – дошкольные группы; 3 чел – 1-4 классы)

-«Парад шляп» (15 человек, дошкольные группы; 1 чел – 3б класс) (1 место)

-«Аллея выпускников» (подготовительная группа, 31 человек)

-Участие во Всероссийской викторине "С природой на Вы", приуроченной к Году экологии в России, победитель 1 место - 1 человек.

В 2016-2017 учебном году Информационно библиотечным центром организованы постоянно действующие книжные выставки по духовно-нравственному воспитанию с систематическим обновлением литературы по темам "К добру через книгу, "Всемирный день защиты животных , "День Матери", "День Конституции", "Югра – наш дом", " Писатели и поэты Югры" "Книги-юбилеяры 2017 года», "Зимние праздники в художественной литературе", «Где учиться? Чему учиться?», «Год экологии в России» "На страже Отчизны" , "Неделя детской книги", «Навстречу к звездам» , «Трудные версты войны».

Организовано участие поэтов и писателей города Югорска в Литературном Парнасе. Проведен открытый урок с писателями и поэтами Югорска Е.Поляковой, М.Русской, Т.Барсуковой с учащимися 9-х классов в рамках Фестивального дня в лицее. Проведены встречи детского писателя и поэтессы Т.Барсуковой с учащимися 1-4 классов .

Основным механизмом взаимодействия родительской и педагогической общественности по формированию единых подходов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей в лицее являются социальные практики: "День открытых дверей", "Час встречи с родителями", "Миниспартакиада по различным видам спорта среди команд учащихся, родителей, учителей и шефов", "День дублера", проект по семейному чтению "Чтение с увлечением". "День открытых дверей", "Миниспартакиада по различным видам спорта среди команд учащихся, родителей, учителей и шефов", семейный лыжный праздник, посвященный году здоровья, проект по семейному чтению "Учимся успешному чтению" для учащихся и родителей 1-11 классов в течение года, марафон военно-патриотической и солдатской песни , смотр строя и песни для учащихся 1-11 классов.

С октября 2016 года в лицее действует техническое объединение "Робототехника" для учащихся 1-11 классов. Охват – 64 человека.

В Лицее продолжается традиция, в рамках которой каждый класс разрабатывает и реализует социальный проект единой общешкольной темы. В 2016-2017 учебном году единая тема объединена ключевым словом "**ДОБРО**: Детство (год Детства), **Ориентир** (профориентация), **Безопасность**, **Росток** (год Экологии), **Оратор** (коммуникации)".

Реализуется программа "Социокультурные истоки" в 1-3 , 5-7 классах.

### Результаты:

Количество обучающихся, занявших призовые (1-3) места в **интеллектуальных** олимпиадах, конкурсах, значимых для Лицея (в течение трех последних лет)

<b>Интеллектуальные олимпиады, конкурсы (в течение трех последних лет)</b>			
<b>Год</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>Муниципальный:</b> количество/доля от общего участия	43 от 111/39%	47 от 115/41%	53 от 124/42,7%

<b>Региональный:</b> количество/доля от общего участия	13 от 32/41%	28 от 62/45%	23 от 54 /42,5%
<b>Федеральный:</b> количество/доля от общего участия	58 от 119/49%	104 от 187/56%	136 от 214/63,5
<b>Международный:</b> количество/доля от общего участия	198 от 344 /73%	195 от 319/61%	201 от 331/60,7%
<b>Итого:</b> количество/доля от общего участия	312 от 606/52%	374 от 683/55%	413 от 723 /57%

**Выводы:** В 2016-2017 учебном году повысилось количество участий и результативность на муниципальном, федеральном и международном уровнях, снизилось количество участий на региональном уровне. Общее количество участий лицеистов в 2016-2017 учебном году в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах разного уровня повысилось на 40 человек, что свидетельствует об устойчивости учебно-познавательной мотивации лицеистов. Количество участников интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов разного уровня - 523 человека.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями открытого дополнительного образования 20 %.

Реализация дополнительных образовательных программ отдыха детей в форме профильных смен (охват: осень – 110 чел., весна – 116 чел.).

Мониторинг несчастных случаев (чрезвычайных происшествий) с обучающимися показал отсутствие несчастных случаев.

Мониторинг эффективности работы по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия и формирования здорового образа жизни несовершеннолетних показал, что отсутствуют несовершеннолетние и их семьи, находящиеся в трудно жизненной ситуации.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями - 100 % (927 чел.).

Занятость дополнительным образованием учащихся, состоящих на профилактических учетах – 100 % (3 человека)

Адаптация детей-мигрантов (4 человека из трех семей) – 100 %. Одна семья получила гражданство.

По результатам участия в конкурсах, олимпиадах имеются победители и призеры окружного фестиваля школьных СМИ "СМИшка 2016" (1 победитель, 2 призера), окружного фестиваля молодежных СМИ "Югра молодежная" (1 победитель), призер регионального этапа олимпиады по основам православной культуры, результативное участие в городских мероприятиях.

### **Повышение качества муниципальных услуг по дополнительному образованию через повышение качества (модернизацию) образовательных программ и механизмов включения дополнительного образования в социально-значимые мероприятия города и образовательные проекты**

Задачи:

1. Создать и далее поддерживать организационно-управленческие механизмы обеспечения реализации новых форм дополнительного образования лицея как единой региональной структуры.

2. Обеспечить нормирование новых деятельностных форм дополнительного образования (форм, механизмов, методов реализации, организационного порядка реализации этих форм, связанного с их ресурсным обеспечением, контролем качества услуг, обеспечением психоэмоционального благополучия, сохранности жизни и здоровья учеников и т.д.).

3. Обеспечить методическую поддержку внедрения деятельностных образовательных форм дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

1. Внедрение в деятельность лица новых организационно-управленческих и организационно-педагогических форм дополнительного образования.

2. Включение педагогических кадров в современные формы открытого образования.

3. Привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации дополнительных образовательных программ

Показатели эффективности реализации данного направления и значение показателей по итогам 2016 - 2017 учебного года:

– Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования лица, от общего числа учащихся не менее 82%.

– Охват обучающихся образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности от общего числа учащихся лица не менее 35 %.

– Охват учащихся образовательными программами дополнительного образования детей из других образовательных организаций города и региона не менее 10 человек.

– Реализация социально-значимых инициатив муниципального уровня в рамках общеразвивающих дополнительных программ не менее двух единиц.

– Количество программ, реализующихся в формате открытого образования и вошедших в муниципальный навигатор, не менее 2 единиц.

– Удовлетворенность получателей услуги качеством предоставляемых услуг дополнительного образования не менее 85 % от количества потребителей дополнительных образовательных услуг.

– **Обеспечение организационно-управленческих условий формирования практикообразующей среды в соответствии с принципами открытого дополнительного образования:** в целях обеспечения организационно-управленческих условий формирования практикообразующей среды в соответствии с принципами открытого дополнительного образования в течение 2016-2017 учебного года:

– 1.1. Обновлено содержание 20 % дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в лице, в соответствии с требованиями открытого дополнительного образования.

– 1.2. Проходят обучение в постоянно действующей региональной кадровой школе под руководством А.Попова педагоги дополнительного образования (М.В.Шутова, Я.В. Кислицина), заместители директора по учебно-воспитательной работе (М.А. Сотниченко, Н.Н. Коссе).

– 1.3. Заключено трехстороннее соглашение о взаимодействии между лицеем, Югорским политехническим колледжем и Управлением аварийно-восстановительных работ ООО "Газпром трансгаз Югорск" в части реализации элективного курса «Основы сварочного дела» для учащихся 9-х классов (декабрь 2016), соглашение о сотрудничестве между лицеем и Югорским политехническим колледжем по реализации совместного элективного курса.

«Профессиональные пробы» (октябрь 2016), соглашение с ДЮЦ «Прометей» о сетевом взаимодействии, в том числе в части реализации дополнительной общеобразовательной программы для воспитанников старших групп «Шахматы для дошколят». В рамках взаимодействия 11 человек обучены на базе колледжа, прошли практику на базе УАВР и получили сертификат по итогам прохождения курса «Основы сварочного дела», завершили пробы в профессиональной деятельности в соответствии с техническим профилем лица 28 учащихся 10-х классов, 32% воспитанников (52 чел.) дошкольных групп вовлечены в реализацию парциальной программы «Шахматы для дошколят» посредством сетевого взаимодействия с ДЮЦ «Прометей».

## **2. Обеспечение организационно-педагогических условий открытого образовательного пространства, направленных на интеграцию образовательных ресурсов, внедрение новых форм открытого образования траектории:**

организационно-педагогические условия открытого образовательного пространства, направленные на интеграцию образовательных ресурсов, внедрение новых форм открытого образования, обеспечила реализация программы окружного образовательного навигатора «Академия ПИ» в период осенних и весенних каникул. Разработана дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Бродячий университет», которая стала участником городского конкурса инновационных проектов и заняла второе место в рейтинге. В городском конкурсе учебно-методических материалов данная программа заняла также второе место. В настоящее время в лицее имеется две программы («Академия ПИ», «Бродячий университет»), реализующихся в формате открытого образования, одна из которых вошла в окружной навигатор, вторая – на стадии внесения.

Охват обучающихся из других образовательных организаций города указанными выше образовательными программами дополнительного образования детей в текущем учебном году соответствует запланированному показателю и составил 10 человек, что выше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (0%).

## **3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

Показателем уровня развития системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ является мониторинг качества реализации программ дополнительного образования, в т.ч. реализуемого в рамках платных дополнительных образовательных услуг. По результатам мониторинга 88% потребителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, что на 3% выше целевого показателя, в т.ч.:

- ✓ дополнительными платными образовательными услугами - 100% (170 человек);
- ✓ дополнительными образовательными услугами в дошкольных группах – 93 % (149 человек);
- ✓ уровнем реализации дополнительных общеобразовательных программ в лицее – 84 % (607 человек).

**Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу:** ожидаемый результат достигнут в полном объеме, о чем свидетельствуют показатели эффективности:

1. доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования лицея, от общего числа учащихся составила 83%, что на 1% выше запланированного показателя эффективности.

2. охват обучающихся образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности от общего числа учащихся лицея составил 35 %, в том числе 13 % - техническое творчество, 22 % - естественнонаучное направление, что соответствует запланированному показателю эффективности.

3. охват учащихся образовательными программами дополнительного образования детей из других образовательных организаций города составил 10 человек, что соответствует запланированному показателю эффективности.

4. реализовано две социально-значимые инициативы муниципального уровня в рамках общеразвивающих дополнительных программ «День открытия профессий», квест по профессиям газодобывающей отрасли для учащихся школ города и участников молодежного международного форума, что соответствует запланированному показателю эффективности.

5. в формате открытого образования в лицее реализуется 2 программы. Данный показатель достигнут в полном объеме.

6. удовлетворенность получателей услуги качеством предоставляемых услуг дополнительного образования составила в среднем 88% от количества потребителей

дополнительных образовательных услуг, что на 3% выше запланированного показателя эффективности.

#### **4.Создание системы внеурочной деятельности обучающихся «Шаг за шагом вверх по радуге»**

**Цель:** выстраивание общешкольной системы управления, оценивания внеурочной деятельности как путь к саморазвитию, самовоспитанию и саморегуляции школьников.

**Задача:** совершенствовать модель воспитательной образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода, внедрить формы и методы воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующие самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Чтобы способствовать своевременному раскрытию и совершенствованию возможностей, способностей каждого ребёнка, уже в начальных классах Лицея создается развивающая, творческая образовательная среда, позволяющая педагогам наиболее эффективно сопровождать детей через реализацию программ внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. В Лицее функционирует Школа олимпийского резерва, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты детей, осуществляется педагогическое сопровождение ребят.

Внеурочная деятельность с учащимися, в том числе и с одаренными, в условиях реализации ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями, способствующими самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Именно внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

В соответствии с государственным и социальным заказом система работы с младшими школьниками в Лицее им. Г.Ф. Атякшева включает обновление содержания образования, форм, методов, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, раннюю профориентацию, духовно-нравственное развитие, проектную деятельность.

В 2016-2017 учебном году с целью создания условий для развития у обучающихся логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений в рамках Концепции развития математического образования в 1-4 классах Лицея был реализован курс внеурочной деятельности «Математическая логика». Охват обучающихся составил 100%.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры о развитии шахматного образования педагогами Лицея была начата апробация курса «Шахматы» И.Г. Сухина. Это позволило 100 процентам обучающихся получить первоначальные представления о шахматной грамотности, способствовало развитию логического и алгоритмического мышления, творческого воображения, внимания, памяти. Охват составил 100% обучающихся 1-4 классов.

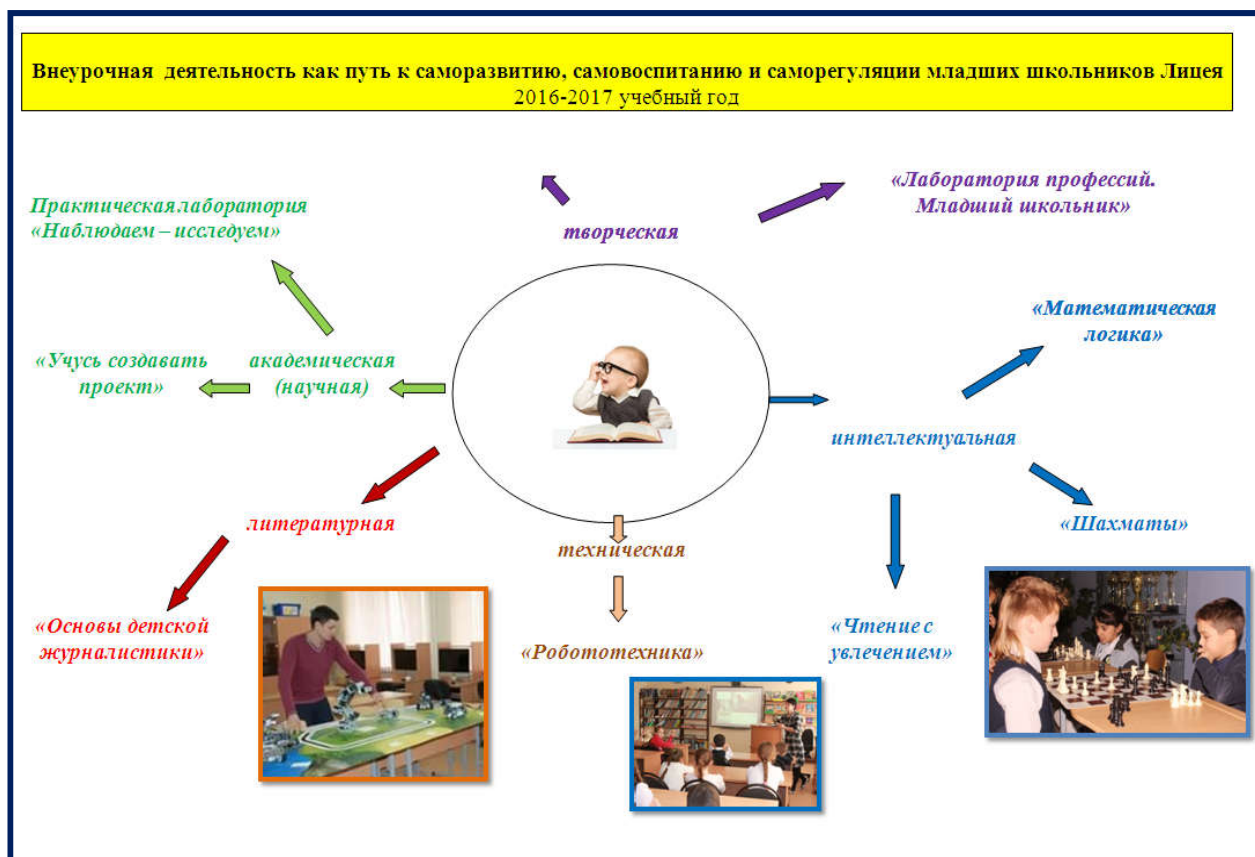
Для ранней профориентации обучающихся в 1-4 классов начата апробация курса «Лаборатория профессий. Младший школьник» в рамках соглашения с АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры. 100% обучающихся начальных классов оказались вовлеченными в профориентационную деятельность (встречи с людьми разных профессий,

С целью развития исследовательских способностей младших школьников в Лицее была реализована программа «Учусь создавать проект», действовала практическая лаборатория



«Наблюдаем – исследуем». По итогам работы 7 обучающихся 1-4 классов стали призерами «Природной лаборатории» в рамках Городской научно-практической конференции «Человек. Наука. Природа. Общество».

Создаются условия для формирования нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста, реализуются программы «Основы детской журналистики», «Чтение с увлечением».



Сформированный пакет образовательных программ внеурочной деятельности позволил создать в Лицее условия для выстраивания педагогами индивидуальных образовательных траекторий детей.

Показателями эффективности выстраивания общешкольной системы управления, оценивания внеурочной деятельности как пути к саморазвитию, самовоспитанию и саморегуляции школьников в Лицее стали следующие результаты:

- ✓ в 2016-2017г. учащиеся 4-х классов стали победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, астрономии;
- ✓ команда обучающихся 2-4 классов заняла 1 место в городской компетентностной олимпиаде; доля победителей и призеров в 2017 году составила 60 % от общего количества участников;
- ✓ педагоги Лицея совместно с детьми - активные участники олимпиад, интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- ✓ ежегодное результативное участие обучающихся Лицея в городской научно-практической конференции.

##### **5. Повышение профессиональных компетентностей педагогов, как методических, так и предметных. Внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности**

**Цель:** включить педагогов г.Югорска, других регионов Российской Федерации в опыт проектного управления инновациями, направленный на устранение ситуации «разрыва» между теорией и практикой применения педагогами технологий для повышения качества

образования обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО через участие в реализацию программы практико-ориентированного телекоммуникационного курса на платформе Moodle по адресу <http://sdoliceum.ru> для педагогов г.Югорска, других регионов Российской Федерации

#### **Задачи:**

1. создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов лицея им.Г.Ф.Атякшева, г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.

2. получение опыта управленческой командой проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях реализации ФГОС ОО.

#### **Показатели эффективности:**

1. состав контингента участников РИП – не менее 40% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников;

2. удовлетворенность участников РИП качеством реализации программы дистанционного курса - не ниже 95%;

3. не менее 90% педагогов, прошедших модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века»;

4. участие не менее 95% педагогов лицея в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ».

#### **1. Обобщение и распространение лучших педагогических практик обучения, воспитания и социализации детей и молодежи происходило через:**

1.1. организацию и проведение Фестивального дня 08.04.2017: программа включала 40 урочных и внеурочных занятий, в проведении которых было задействовано 42 педагогических работника: 67% от числа всех педагогических работников, что на 42% больше запланированной доли участия;

1.2. деятельность региональной инновационной площадки (далее -РИП) организована на сайте <http://sdoliceum.ru>:

✓ в реализации программы задействовано 65 педагогов, 32 % из которых – жители различных муниципальных образований ХМАО-Югры: г.Советский, п.г.т.Пойковский, с.Чантырья, п.Зеленоборск, г.Сургут, с.Назарово, других субъектов РФ (г.Курган), 68% - педагоги Лицея (46%) и образовательных организаций г.Югорска: из (122%); таким образом, состав контингента участников РИП составил 54% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников, что на 14% выше заявленного показателя эффективности;

✓ уровень удовлетворенности работой площадки составил 99% (запланировано не ниже 95%);

✓ 20 педагогов продемонстрировали опыт работе в рамках Фестивального дня;

1.3. проведение 29-30 ноября 2016г. научно-методической сессии XI Атякшевских чтений всероссийского уровня при поддержке Содружества школ-лабораторий инноваций, АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» в рамках Атякшевских чтений: приняло участие 178 педагогических и административных работников из 4 субъектов РФ, представлен опыт 20% административных, педагогических работников Лицея;

#### **2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, активного участия педагогов в реализации проектов и программ в области повышения квалификации, социально-профессиональной деятельности профессионального сообщества через:**

2.1. разработку и реализацию программы дистанционного обучения педагогов на платформе Moodle по отдельному плану, которая реализована в 100% объеме;

2.2. организацию прохождения курсов повышения квалификации:

- ✓ сформирован перспективный план повышения квалификации, заполнена база АСУПК (сайт ИРО): прошли курсы повышения квалификации по 46 темам 53 человека (80%),
- ✓ 90% педагогов, прошедших модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках реализации проекта «Школа цифрового века»;
- ✓ повышение квалификации 20 педагогов (6 образовательных областей: «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Математика и Информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ») в ходе апробации модели развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования (ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет»);

2.4. организацию процедуры самообследования педагогов: приказ директора лицея от 28.12.2016 № 863-О «О результатах профессиональной деятельности педагогических работников лицея за I полугодие 2016/2017 учебного года»;

2.5. организацию процесса участия педагогов лицея в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ»: зарегистрировано 95% педагогических работников лицея;

2.6. участие 100% учителей русского языка, математики, информатики лицея в реализации плана мероприятий по реализации Концепций преподавания русского языка, литературы, математики: достигнут 100% охват учителей русского языка, математики, информатики в реализации плана.

### **3. Создание условий для перехода к профессиональной стандартизации работников образовательных учреждений:**

- ✓ аналитическая информация по исполнению «дорожной карты» проводилась 2 раза в год: план мероприятий реализован в полном объеме;
  - ✓ общественно–профессиональное обсуждение плана мероприятий по применению профессиональных стандартов состоялось на информационном совещании 08.10.2016; заседании управляющего совета 30.11.2016 (протокол № 2), педагогическом совете от 20.12.2016 (протокол № 2);
  - ✓ внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (в соответствии с приказом директора Лицея 26 декабря 2016 г. № 859 «Об утверждении решения педагогического совета от 20.12.2016»);
  - ✓ разработаны должностные инструкции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
  - ✓ информация, материалы о применении профессиональных стандартов размещена на сайте Лицея;
  - ✓ проведена самооценка профессиональной деятельности, сформирован перспективный план повышения квалификации;
  - ✓ прошли профессиональную переподготовку 5 педагогических работников Лицея.
- Планируемый показатель достигнут:
- доля педагогов, включенных в работу педагогических лабораторий и создавших методические продукты деятельности, составила 30 %;
  - освоение и предъявление опыта работы по внедрению инновационных технологий на уровне лицея составило 64%, на городском уровне – 70% (при плановом – не менее 7%: в рамках Фестивального дня «Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения» - 42 педагога, на городской конференции учителей математики выступления 2 учителей математики и 2 учителей начальных классов, на Атякшевских чтениях «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (9 педагогов).

#### **4. Создание условий для привлечения в сферу образования молодых специалистов, роста их профессионального и творческого развития:**

- ✓ приказом директора Лицея от 14.09.2017 № 572-О «Об организации работы Школы молодого учителя в 2016/2017 учебном году» был утвержден план работы: реализован в объёме 100%;
- ✓ проведены открытые уроки с анализом уроков по САУ для молодых специалистов Малининой С.А., Терёхиной Т.Л.;
- ✓ проведено 4 методических семинара для молодых педагогов: молодыми педагогами разработаны, проведены и проанализированы (в форме «САУ») открытые уроки;
- ✓ участие учителя начальных классов в конкурсном отборе молодых специалистов «Признание»;
- ✓ 5 молодых педагогов приняли участие в Фестивальном дне;
- ✓ достигнута положительная динамика среднего показателя обучающей деятельности учителя: 4,8 (сентябрь)/5,6 (апрель).

**Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу «Повышение профессиональных компетентностей педагогов, как методических, так и предметных. Внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности»:** достигнуты заявленные показатели эффективности:

1. состав контингента участников РИП составил 54% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников, что на 14% выше заявленного показателя эффективности;
2. удовлетворенность участников РИП качеством реализации программы дистанционного курса составила 98%, что на 3% выше заявленного показателя;
3. 90% педагогов прошли модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века»;
4. в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ» участвует 95% педагогов лицея.

#### **6.Формирование культуры независимой оценки качества образования на каждом уровне образования**

##### **Задачи:**

1. организация участия в оценочных процедурах различного уровня
2. эффективное управление качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур
3. совершенствование инструментария оценки качества индивидуальных достижений учащихся
4. использование новых технологических решений при проведении оценочных процедур и обработки их результатов
5. грамотное использование результатов оценочных процедур для корректировки образовательного процесса через реальную методическую поддержку учителя и ученика

##### **Ожидаемый результат:**

##### **Показатели эффективности:**

1. Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества выпускников, составит 100 %.
2. Доля выпускников, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам от общего количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составит 100 %.
3. Доля выпускников, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору от общего количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составит 100 %.

4. Доля выпускников 4 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, истории, биологии математике, окружающему миру от общего количества участников, составит 90% и выше.

5. Доля учащихся 5 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку и математике от общего количества участников, составит 90% и выше.

6. Доля учащихся 5 классов, получивших высокий балл независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников» не ниже 75%.

7. Доля выпускников 11-х классов, успешно справившихся со Всероссийскими проверочными работами по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ, составит 90% и выше.

### **1. Организация участия обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах:**

1.1. на «Входном контроле» русскому языку и математике в 11-х классах минимальный пороговый показатель преодолели 100% выпускников;

1.2. региональные диагностические работы: в октябре 2016г. было обеспечено участие 30% обучающихся 8-х классов; преодолели минимальный порог по русскому языку -100%, математике – 98%, что в среднем соответствует заявленным результатам (общая успеваемость - не ниже 98%);

1.3. репетиционный экзамен по математике: охват учащихся 11 классов -98 % (5 человек выполняли задания базового уровня, 47 - профильного). По математике базового уровня 100% преодолели пороговый минимум, по математике профильного уровня не преодолели минимальный порог 2 человека, что составляет 4,2%, соответственно преодолели пороговый минимум и на базовом и на профильном уровне 96% выпускников 11 классов;

на внутришкольном репетиционном экзамене по математике обучающихся IX классов общая успеваемость - 82%, на городском – 92%.

1.4. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по русскому языку, математике, истории и биологии. Показатели по предметам:

Предмет	Качество знаний	Общая успеваемость
Русский язык	39%	99%
Математика	72%	100%
История	61%	99%
биология	94%	100%

Доля успешно справившихся с ВПР по предметам составляет 99,5%, что выше запланированного показателя эффективности.

В 11-х классах проводилась ВПР по физике. Доля выпускников, успешно справившихся с ВПР при запланированном показателе эффективности 90%, составляет 100%.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах были проведены по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Показатели по предметам:

Предмет	Качество знаний	Общая успеваемость
Русский язык	94,5%	100 %
Математика	97,8 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %

Доля успешно справившихся с ВПР в 4 классах по предметам составляет 100%, что выше запланированного показателя эффективности.

1.5. В выборку по ДОиМП в национальные исследования качества образования по химии и биологии 10 классы и ОБЖ 8,9 классы Лицей не вошел.

1.7. Независимое компьютерное тестирование по русскому языку и математике в рамках реализации всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого научно-методическим журналом «Управление качеством

образования» совместно с издательством «Эффектико-пресс». Сертификат участия (регистрационный номер 000577). Средний балл из 100 возможных:

Математика – 77,5 баллов

Русский язык – 70,5 баллов.

Высокий балл по математике показали 57 человек, по русскому языку – 59 человек. В целом, высокий балл имели 77% учащихся, что выше запланированного показателя на 2%.

## **2. Проектирование управленческой деятельности по итогам оценочных процедур с целью повышения качества образования:**

2.1. в полном объеме реализованы планы мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; в связи с большим количеством обучающихся 9-х классов, выбравших сдачу ОГЭ по информатике (86%), физике (31%) в план ОГЭ были внесены изменения: проведены репетиционные экзамены по данным предметам;

2.2. по итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов ХМАО-Югры по учебным предметам ГИА обучающихся «Обществознание», «История», «Химия», «Информатика и ИКТ», проходившей в период с 28.10.2016г. по 31.10.2016г., сформирован и реализуется план мероприятий по использованию результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов в 2017г. (приказ директора Лицея от 27.02.2017г. № 150 – О «О результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов Лицея по учебным предметам ГИА «Обществознание», «История», «Химия», «Информатика и ИКТ»);

2.3. по результатам входного контроля, пробных и репетиционных экзаменов с целью корректирования учебной деятельности с учащимися, испытывающими затруднения, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х, 11-х классов; охват учащихся данной группы составляет 100%;

2.4. проверка Управления образования по организации и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в области создания условий для реализации модели «индивидуального прогресса» подготовки обучающихся, не выявила замечаний:

✓ приказ УО от 04.04.2017 № 225 «О результатах выездной плановой проверки» (IX);

✓ приказ УО от 03.04.2017 № 221 « О результатах выездной плановой проверки деятельности общеобразовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования».

## **3. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образовательных достижений учащихся в образовательных учреждениях:**

3.1. В Лицее в системе проводятся входные, полугодовые, годовые контрольные работы, а так же два раза в год (сентябрь, май) мониторинг физического развития. По результатам входных, полугодовых контрольных работ динамика положительная, результаты годовых контрольных работ отсутствуют, т.к. еще не завершены. О динамике результатов физического развития можно будет говорить в конце мая, т.к. в данный момент проходит прием нормативов по различным физическим показателям.

В марте месяце 2017 года состоялась выездная проверка Управления образования по оценке качества образования. Проверка установила, что в Лицее им. Г.Ф. Атякшева в системе осуществляется оценка предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы (далее-ООП); принимаются управленческие решения по результатам оценочных процедур, утвержденных приказами начальника Управления образования, директора Лицея им.Г.Ф. Атякшева. Вместе с тем, результаты административного контроля, содержат, как правило, статистические данные, содержательный аспект не анализируется, в связи с чем, конкретные управленческие решения по повышению качества образования не всегда принимаются. Замечания проверки приняты к сведению, идет корректировочная работа по приведению документов в соответствие в части аналитической составляющей.

#### **4. Проектирование управленческой и методической по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образовательных достижений учащихся и оценочных процедур**

4.1. Для учащихся, испытавших затруднения при выполнении независимого тестирования, проводился цикл консультаций учителями-предметниками, что привело к уменьшению затруднений (по результатам диагностик, проведенных после консультаций). Охват – 100%.

4.2. Педагогический совет «Индивидуальный прогресс учащегося – основа повышения качества образования» состоялся 11 мая. Приказ от 16 мая № 325-0 «О решении педсовета»

##### **Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу: ожидаемый результат достигнут в полном объеме:**

1. доля выпускников IX, XI классов, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества выпускников, составляет 100 %;
2. доля выпускников 4 классов, справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, истории, биологии математике, окружающему миру от общего количества участников, составила 90%, 100%, что на 10% выше запланированного показателя эффективности;
3. доля учащихся 5 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку и математике от общего количества участников, составила 99,5%, что на 9,5% выше запланированного показателя эффективности;
4. доля учащихся 5 классов, получивших высокий балл независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников» составила 77%, что выше запланированного показателя на 2%;
5. доля выпускников 11-х классов, успешно справившихся со Всероссийскими проверочными работами по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ, составила 100%, что на 10% выше запланированного показателя эффективности.

##### **ВЫВОДЫ:**

Анализ достижения плановых значений запланированных результатов инновационной деятельности Лицеям.Г.Ф.Атякшева за 2016/2017 учебный год показал, что соотношение количества фактически достигнутых значений показателей результатов инновационной деятельности к количеству планируемых значений составило 98 %.

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году реализация программы развития осуществляется через следующие проекты:

1. Проект «Обучающая деятельность учителя: от теории к практике через коллективную мыследеятельность» в рамках деятельности региональной инновационной площадки ;
2. Участие в проекте Лицея № 144 г. Санкт-Петербурга - победителя конкурсного отбора образовательных организаций на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в соответствии с ФЦПРО на 2016-2020 годы по направлению «Система управления качеством образования в школе» в статусе организации - партнера федеральной сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020;
3. Проект Техноцентр «Мастеровой» как средство реализации внеурочной деятельности технической и технологической направленности.
4. Проект «Проектирование воспитательных воздействий на основе целенаправленной системы образовательных событий».
5. Проект «Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования»