



<p>РАССМОТРЕНО: Протокол заседания ПМПк от <u>21.09</u> 2018 г. № <u>5</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Лицея им.Г.Ф. Атякшева  Е.Ю. Павлюк Приказ от <u>21.09</u> 2018 г. № <u>621</u></p> 
--	---

Рабочая программа дисциплины

«Коррекция нарушений чтения и письма обучающихся 2 классов»
 (наименование учебного предмета)

Базовый уровень, начальное общее, 2 класс
 (уровень, степень образования)

60 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Никулина Татьяна Васильевна, учитель-логопед

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2018 г.

1.Паспорт рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2 классов»
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.</u> 2. <u>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.</u> 3. <u>Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.</u> 4. <u>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.</u> 5. <u>Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В.- М.: «Гном», 2008.</u> 6. <u>Е.В. Романова</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 7. <u>Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: АРКТИ, 1997.</u> 8. <u>Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.</u>
	Реализует требований ФГОС НОО/	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576); 2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. 3.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 4. инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; 5. инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).

	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Относительно категории детей с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с особые образовательные потребности детей содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.
	Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с определенным количеством детей в группах (ОНР-III – 4 человека, НВОНР – 5 человек, ФФНР – 6 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая – в мае. Количество часов – 60. (2 часа в неделю)
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа	Логопедическое подгрупповое занятие (продолжительностью 40 минут).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Коррекция нарушений чтения и письма».

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающейся с ОНР –III уровня оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимся трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

Личностные и *метапредметные* результаты *освоения основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:*

Личностные:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительного отношения к логопедическим занятиям;

- ✓ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку, а также сформировать следующие УУД:

Метапредметные: регулятивные УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);

✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);

✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

✓ проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Коммуникативных УУД:

✓ слушать собеседника и понимать речь других;

✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

✓ принимать участие в диалоге;

✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

✓ принимать участие в работе парами и группами;

✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные: речевые:

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

– использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

– понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

– создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

– разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

– выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

– определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало — прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

– задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

– различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

– соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
– правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

– осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;

– применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- интонационно оформлять высказывание.
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 30 – 35 слов, проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; составлять предложения из отдельных слов и 3 – 4 предложения на заданную учителем – логопедом тему;

- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- раздельно писать предлог со словом;

3.Содержание программы по коррекции нарушений чтения и письма

Программа предусматривает различные формы организации деятельности учащихся.

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР, разработана специальная программа курса групповых занятий , которая включает в себя три этапа.

На I этапе ведется работа по формированию:

- Полноценных фонематических процессов;
- Представлений о звукобуквенном составе слова;
- Навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- Пространственно-временных представлений;

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных. В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при речи. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты. Помимо диктантов необходимо учить детей списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

На II этапе проводится работа по формированию у детей необходимых представлений

о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируется умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умения устанавливать связи между формой слова и его значения

(единство смысла и функции).

Основная цель III этапа - развивать и совершенствовать умения и навыки построения связанного высказывания; программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Это цели реализуются в определенной последовательности:

- Формирование практических представлений о тексте;
- Развитие умений и навыков анализировать текст;
- Построение самостоятельного связанного высказывания.

I этап

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия.

Звуки и буквы:

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его звукословную структуру.

Гласные 2-горяда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю,) и ь (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный ь.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциации парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]).

Свистящие, шипящие, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] - [ш], [з] - [ж], [ч] - [ч'], [щ] - [о'], [щ] - [ч], [ц] - [с], [ц] -

[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (индивидуально)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

II этап

Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.

Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, и роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде.

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Формирование умений находить значимую часть слова в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочных слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

III этап

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль. Заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частям текста.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах, организационные игры и т.д.

Диагностика (3,4 недели мая)

Диагностическая контрольная работа

(1 ч)

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Повторная диагностика речевого развития:

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с учащимися;

- Определение дальнейших образовательных перспектив;

Программа «Коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР» требует квалифицированного подхода для решения задач реабилитации детей с нарушениями чтения и письма. В программе изложено далеко не все, что можно предложить, а только то, что важно и необходимо взять за основу коррекционной работы.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (урок-игра, урок-путешествие, экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии:

групповая работа

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

работа в парах.

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
I этап		
1.	Речь. Предложение. Слово.	4
Звуки и буквы		
2.	Звуковой анализ и синтез. Ударение	9
3.	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	9
4.	Звонкие и глухие согласные.	6
5.	Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты	7
II этап		
6.	Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение. речи.	10
7.	Корень слова. Однокоренные слова	5
8.	Безударная гласная.	3
III этап		
9	Связная речь.	7
	ИТОГО	60

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы 2 класс (группа 1)

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
I этап				
Речь. Предложение. Слово.				
1.	1	Речь.	19.09.18	
2.	1	Пространственные представления.	24.09	
3.	1	Временные представления.	26.09	
4.	1	Анализ предложения.	01.10	
Звуки и буквы				
Звуковой анализ и синтез. Ударение				
5.	1	Гласные звуки.	03.10	
6.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков	08.10	
7.	1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	10.10	
8.	1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	15.10	
9.	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	17.10	
10.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	22.10	
11.	1	Гласные I ряда А-О	24.10	
12.	1	Гласные I ряда У-О	07.11	

13.	1	Слоговой анализ и синтез.	12.11	
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные				
14.	1	Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда.	14.11	
15.	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	19.11	
16.	1	Разделительный ь знак.	21.11	
17.	1	Дифференциация а-я	26.11	
18.	1	Дифференциация у-ю	28.11	
19.	1	Дифференциация о-е	03.12	
20.	1	Дифференциация гласных [ы]-[и]	05.12	
21.	1	Дифференциация э-е	10.12	
22.	1	Дифференциация е-ю	12.12	
Звонкие и глухие согласные.17.12				
23.	1	Дифференциация [с]-[з]	19.12	
24.	1	Дифференциация [ш]-[ж]	24.12	
25.	1	Дифференциация [в]-[ф]	26.12	
26.	1	Дифференциация [б]-[п]	09.01. 19	
27.	1	Дифференциация [т]-[д]	14.01	
28.	1	Дифференциация [к]-[г]	16.01	
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты				
29.	1	Дифференциация [с]-[ш]	21.01	
30.	1	Дифференциация [з]-[ж]	23.01	
31.	1	Дифференциация [ч]-[ч']	28.01	
32.	1	Дифференциация [щ]-[с']	30.01	
33.	1	Дифференциация [щ]-[ч]	04.02	
34.	1	Дифференциация [ц]-[с]	06.02	
35.	1	Дифференциация [ц]-[ч]	11.02	
II этап				
Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.				
36.	1	Слова-предметы	13.02	
37.	1	Слова-действия	18.02	
38.	1	Дифференциация слов предметов и слов-действий	20.02	
39.	1	Слова-признаки	25.02	
40.	1	Антонимы	27.02	
41.	1	Синонимы	04.03	
42.	1	Распространение простого двусоставного предложения определением	06.03	
43.	1	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	11.03	
44.	1	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	13.03	
45.	1	Предлоги.	18.03	
Корень слова. Однокоренные слова				
46.	1	Родственные и однокоренные слова.	20.03	
47.	2	Корень слова. Однокоренные слова.	01.04 03.04	
48.	2	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	08.04 10.04	
Безударная гласная				

49.	1	Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.	15.04	
50.	2	Безударная гласная, проверяемая ударением.	17.04 22.04	
III этап Связная речь. Восполнение пробелов в формировании связной речи.				
51.	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	24.04	
52.	1	Составление предложений из слов.	29.04	
53.	1	Текст. Признаки текста. Главная мысль..	06.05	
54.	1	Деформированный текст.	08.05	
55.	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	13.05	
56.	1	Составление предложений из слов.	15.05	
57.	1	Контрольный диктант	20.05	

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
2 класс (группа 2)

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
I этап Речь. Предложение. Слово.				
	1	Речь.	21.09. 18	
	1	Пространственные представления.	25.09	
	1	Временные представления.	28.09	
	1	Анализ предложения.	02.10	
Звуки и буквы				
Звуковой анализ и синтез. Ударение				
	1	Гласные звуки.	05.10	
	1	Дифференциация гласных и согласных звуков	09.10	
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	12.10	
	1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	16.10	
	1	Ударение. Смысловая различительная роль ударения.	19.10	
	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	23.10	
	1	Гласные I ряда А-О	26.10	
	1	Гласные I ряда У-О	06.11	
	1	Слоговой анализ и синтез.	09.11	
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные				
	1	Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда.	13.11	
	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	16.11	
	1	Разделительный ь знак.	20.11	
	1	Дифференциация а-я	23.11	
	1	Дифференциация у-ю	27.11	
	1	Дифференциация о-е	30.11	
	1	Дифференциация гласных [ы]-[и]	04.12	
	1	Дифференциация э-е	07.12	

	1	Дифференциация е-ю	11.12	
Звонкие и глухие согласные.				
	1	Дифференциация [с]-[з]	14.12	
	1	Дифференциация [ш]-[ж]	18.12	
	1	Дифференциация [в]-[ф]	21.12	
	1	Дифференциация [б]-[п]	25.12	
	1	Дифференциация [т]-[д]	28.12	
	1	Дифференциация [к]-[г]	11.01. 19	
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты				
	1	Дифференциация [с]-[ш]	15.01	
	1	Дифференциация [з]-[ж]	18.01	
	1	Дифференциация [ч]-[ч']	22.01	
	1	Дифференциация [щ]-[с']	25.01	
	1	Дифференциация [щ]-[ч]	29.01	
	1	Дифференциация [ц]-[с]	01.02	
	1	Дифференциация [ц]-[ч]	05.02	
II этап				
Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.				
	1	Слова-предметы	08.02	
	1	Слова-действия	12.02	
	1	Дифференциация слов предметов и слов-действий	15.02	
	1	Слова-признаки	19.02	
	1	Антонимы	22.02	
	1	Синонимы	26.02	
	1	Распространение простого двусоставного предложения определением	01.03	
	1	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	05.03	
	1	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	12.03	
	1	Предлоги.	15.03	
Корень слова. Однокоренные слова				
	1	Родственные и однокоренные слова.	19.03	
	2	Корень слова. Однокоренные слова.	22.03 02.04	
	2	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	05.04 09.04	
Безударная гласная				
	1	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	12.04	
	2	Безударная гласная, проверяемая ударением.	16.04 19.04	
III этап				
Связная речь.				
Восполнение пробелов в формировании связной речи.				
	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	23.04	
	1	Составление предложений из слов.	26.04	
	1	Текст. Признаки текста. Главная мысль..	30.04	
	1	Деформированный текст.	03.05	
	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	07.05	

	1	Составление предложений из слов.	10.05	
	1	Контрольный диктант	14.05	

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
2 класс (группа 3)**

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
І этап				
Речь. Предложение. Слово.				
	1	Речь.	20.09. 18	
	1	Пространственные представления.	25.09	
	1	Временные представления.	27.09	
	1	Анализ предложения.	02.10	
Звуки и буквы				
Звуковой анализ и синтез. Ударение				
	1	Гласные звуки.	04.10	
	1	Дифференциация гласных и согласных звуков	09.10	
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	11.09	
	1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	16.10	
	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	18.10	
	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	23.10	
	1	Гласные І ряда А-О	25.10	
	1	Гласные І ряда У-О	06.11	
	1	Слоговой анализ и синтез.	08.11	
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные				
	1	Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда.	13.11	
	1	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	15.11	
	1	Разделительный ь знак.	20.11	
	1	Дифференциация а-я	22.11	
	1	Дифференциация у-ю	27.11	
	1	Дифференциация о-е	29.11	
	1	Дифференциация гласных [ы]-[и]	04.12	
	1	Дифференциация э-е	06.12	
	1	Дифференциация е-ю	11.12	
Звонкие и глухие согласные.				
	1	Дифференциация [с]-[з]	13.12	
	1	Дифференциация [ш]-[ж]	18.12	
	1	Дифференциация [в]-[ф]	20.12	
	1	Дифференциация [б]-[п]	25.12	
	1	Дифференциация [т]-[д]	27.12	
	1	Дифференциация [к]-[г]	10.01. 19	
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты				
	1	Дифференциация [с]-[ш]	15.01	
	1	Дифференциация [з]-[ж]	17.01	
	1	Дифференциация [ч]-[ч']	22.01	
	1	Дифференциация [щ]-[щ']	24.01	
	1	Дифференциация [ш]-[ч]	29.01	

	1	Дифференциация [ц]-[с]	31.01	
	1	Дифференциация [ц]-[ч]	05.02	
II этап				
Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.				
	1	Слова-предметы	07.02	
	1	Слова-действия	12.02	
	1	Дифференциация слов предметов и слов-действий	14.02	
	1	Слова-признаки	19.02	
	1	Антонимы	21.02	
	1	Синонимы	26.02	
	1	Распространение простого двусоставного предложения определением	28.02	
	1	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	05.03	
	1	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	07.03	
	1	Предлоги.	12.03	
Корень слова. Однокоренные слова				
	1	Родственные и однокоренные слова.	14.03	
	2	Корень слова. Однокоренные слова.	19.03 21.03	
	2	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	02.04 04.04	
Безударная гласная				
	1	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	09.04	
	2	Безударная гласная, проверяемая ударением.	11.04 16.04	
III этап				
Связная речь.				
Восполнение пробелов в формировании связной речи.				
	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	18.04	
	1	Составление предложений из слов.	23.04	
	1	Текст. Признаки текста. Главная мысль..	25.04	
	1	Деформированный текст.	30.04	
	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	02.05	
	1	Составление предложений из слов.	07.05	
	1	Контрольный диктант	14.05	