

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Протокол заседания ПМПк от _____ 2018 г. № ____</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Директор Лицея им.Г.Ф. Атякшева _____ Е.Ю. Павлюк Приказ от _____ 2018 г. № ____</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины

«Логопедическая коррекция обучающихся 5-6 классов с ОВЗ»

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень, основное общее, 5-6 класс

(уровень, степень образования)

68 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Никулина Татьяна Васильевна, учитель-логопед

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2018 г.

1.Паспорт Рабочей программы»

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	«Логопедическая коррекция обучающихся 5-6 классов с ОВЗ»
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.</u> 2. <u>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.</u> 3. <u>Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.</u> 4. <u>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.</u> 5. <u>Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом».</u> <u>Мазанова Е.В..- М.: «Гном», 2008.</u> 6. <u>Е.В. Романова</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 7. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 1: Устная связная речь. Лексика. Пособие для логопеда. Под ред. Р.И. Лалаевой — М. : ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).</u> 8. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л А Д О С, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</u> 9. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь. Пособие для логопеда. — М.:ВЛАДОС, 2010. — 120с. — (Коррекционная педагогика)</u>
	Реализует требований ФГОС НОО/	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577)</u> 2. <u>Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</u> 3. <u>А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.</u>
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	провести коррекционное сопровождение обучающихся 5 - 6-х классов с ОВЗ по устранению недостатков письменной речи, развитие коммуникативных умений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане		Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности обучающейся с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. На коррекцию нарушений чтения и письма. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью заключения ПМПК, поддерживающей процесс освоения содержания ООП ООО.
Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа		34 часа (5 класс), 34 часа (6 класс).
Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа		Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации учащихся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы).

Система дифференцированного логопедического воздействия в школе для учащихся с ОВЗ позволяет добиться у старшеклассников, имеющих нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи. У большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ОВЗ тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Коммуникативные УУД:

- овладеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.

Познавательные УУД:

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Предметные результаты освоения содержания

программы коррекции нарушений письменной речи

• Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- произносить нормировано поставленные звуки русского языка в любых речевых условиях;
- проводить анализ артикуляции звуков;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- образовывать новые слова в основных лексико-грамматических разрядах слов;
- дифференцировать звуки сходные по акустическому и кинестетическому признаку;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- подбирать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова к предложенному слову;
- пересказывать тексты, соблюдая логику повествования и структуру;
- сравнивать слова со сходным значением;
- пересказывать тексты по опорным словам, по серии картинок;
- составлять рассказ из отдельных предложений, данных вразбивку;
- соблюдать правила согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Обучающиеся научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное
- сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

В программе заложено формирование основы здорового образа жизни, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, принятие нравственных установок, справедливости, добра, любви и уважения к своему Отечеству.

3. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: психолога, учителя-логопеда, родителей.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения ими образования, защищать их законные права и интересы.

1. Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

2. Краткое повторение орфограмм, изученных в начальной школе, в 5-6 классах.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

Анализ и комментирование орфограмм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Анализ и комментирование пунктограмм простого и сложного предложения.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Формы работы на занятии:

индивидуальная работа. Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ОВЗ

№ п/п	Тема	Количество
1.	Диагностика	2
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	2
3.	Согласные звук	6
4.	Морфемика и словообразование	6

5.	Словоизменение. Имя существительное	4
6.	Имя прилагательное	5
7.	Глагол	5
8.	Развитие анализа структуры предложения	4
ИТОГО		34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
1.	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	18.09	
2.	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	25.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки				
3.	1	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	02.10	
4.	1	Гласные после шипящих и Ц.	09.10	
Согласные звук				
5.	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	16.10	
6.	1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	23.10	
7.	1	Разделительный мягкий знак.	06.11	
8.	1	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	13.11	
9.	1	Непроизносимые согласные.	20.11	
10.	1	Двойные согласные.	27.11	
Морфемика и словообразование				
11.	1	Основа слова и окончание.	04.12	
12.	1	Корень слова. Однокоренные слова.	11.12	
13.	1	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	18.12	
14.	1	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	25.12	
15.	1	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	15.01 .2019	
16.	1	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	22.01	
Словоизменение. Имя существительное				
17.	1	Изменение существительных по числам.	29.01	
18.	1	Изменение прилагательных по числам.	05.02	
19.	1	Изменение существительных по падежам, в том числе	12.02	

		существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		
20.	1	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	19.02	
Имя прилагательное				
21.	1	Род имён прилагательных.	26.02	
22.	1	Изменение прилагательных по числам.	05.03	
23.	1	Согласование прилагательных с существительными в роде.	12.03	
24.	1	Согласование прилагательных с существительными в числе.	19.03	
25.	1	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	02.04	
Глагол				
26.	1	Изменение глаголов по временам.	09.04	
27.	1	Изменение глаголов по числам.	16.04	
28.	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	23.04	
29.	1	Согласование глаголов с существительными в числе.	30.04	
30.	1	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	07.05	
Развитие анализа структуры предложения				
31.	1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	14.05	
32.	1	Обращение.	21.05	
33.	1	Прямая и косвенная речь.	22.05	
34.	1	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	28.05	

Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 6-х классов с ОВЗ.

№ п/п	Тема	Количество
1.	Диагностика	2
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	6
3.	Звонкие и глухие согласные	1
4.	Твёрдые и мягкие согласные	2
5.	Развитие слогового анализа и синтеза	2
6.	Словообразование	2
7.	Словоизменение. Имя существительное	1

8.	Имя прилагательное	1
9.	Имя числительное	1
10.	Местоимение	1
11.	Глагол	1
12.	Развитие анализа структуры предложения	4
13.	Развитие анализа структуры текста	10
ИТОГО		34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
1.	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	19.09. 18	
2.	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	26.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки				
3.	2	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	03.10 10.10	
4.	2	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	17.10 24.10	
5.	2	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	07.11 14.11	
Звонкие и глухие согласные				
6.	1	Правописание согласных в приставках.	21.11	
Твёрдые и мягкие согласные				
7.	2	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	28.11 05.12	
Развитие слогового анализа и синтеза				
8.	2	Правописание сложных слов	12.12 19.12	
Словообразование				
9.	2	Сложные слова. Сложнокращённые слова.	26.12 09.01. 19	
Словоизменение. Имя существительное				
10.	1	Несклоняемые имена существительные.	16.01	
Имя прилагательное				
11.	1	Степени сравнения имени прилагательных.	23.01	
Имя числительное				

12.	1	Согласование порядковых числительных с существительными.	30.01	
Местоимение				
13.	1	Согласование местоимений с существительными.	06.02	
Глагол				
14.	1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	13.02	
Развитие анализа структуры предложения				
15.	1	Составление предложений из слов. Составление текста из предложений, данных в разбивку.	20.02	
16.	1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	27.02	
17.	1	Распространение предложений.	06.03	
18.	1	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	13.03	
Развитие анализа структуры текста				
19.	1	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	20.03	
20.	1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	03.04	
21.	1	Составление текста из деформированных предложений.	10.04	
22.	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	17.04	
23.	1	План. Пересказ текста по составленному плану.	24.04	
24.	1	Подробное изложение повествовательных текстов.	08.05	
25.	1	Подробное изложение с творческими дополнениями.	15.05	
26.	1	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	22.05	
27.	1	Проверка результативности коррекционной работы.	23.05	
28.	1	Работа над ошибками.	27.05	