

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания ПМПк

от 21.09 2018 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева

Е.Ю. Павлюк

Приказ от 21.09 2018 г. № 62

Рабочая программа дисциплины

«Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 3 класса»

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень, начальное общее, 3 класс

(уровень, ступень образования)

60 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Никулина Татьяна Васильевна, учитель-логопед

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2018 г.

1.Паспорт Рабочей программы «Коррекция нарушений чтения и письма»

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающейся 3 класса, обусловленной недоразвитием речи
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.</u> 2. <u>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.</u> 3. <u>Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.</u> 4. <u>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.</u> 5. <u>Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В.- М.: «Гном», 2008.</u> 6. <u>Е.В. Романова</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 7. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 1: Устная связная речь. Лексика. Пособие для логопеда. Под ред. Р.И. Лалаевой — М. : ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).</u> 8. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</u> 9. <u>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь. Пособие для логопеда. — М.:ВЛАДОС, 2010. — 120с. — (Коррекционная педагогика)</u>
	Реализует требований ФГОС НОО/	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576); 2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. 3.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы;</p> <p>формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.</p>

	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности обучающейся с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. На коррекцию нарушений чтения и письма В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обучающихся с особые образовательными потребностями, содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.
	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	60 часов (3 класс),
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа	Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий.

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов ;
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Коррекция нарушений чтения и письма».

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающейся с ОНР –III уровня оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимся трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

Личностные и *метапредметные* результаты *освоения основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных*

курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыком установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувств других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающей программы по устранению нарушений чтения и письма включающие освоенные обучающейся знания и умения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

- ✓ термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- ✓ пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- ✓ как дифференцировать оппозиционные звуки;
- ✓ как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.
- ✓ владеть достаточно развитой речью для усвоения ОО программы на минимальном базовом уровне;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- ✓ производить фонетический разбор слова;
- ✓ производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ сравнивать слова со сходными звуками;
- ✓ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

3.Содержание программы по коррекции нарушений чтения и письма

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Расширение и уточнение лексического запаса .

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (урок-игра, урок-путешествие, экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии:

групповая работа

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух раз в неделю;

- индивидуальная работа.

- работа в парах.

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество
1.	Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений.	11
2.	Морфологический состав слова.	13
3.	Безударная гласная	7
4.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	5
5.	Предлоги.	8
6.	Предложение.	9
7.	Восполнение пробелов в формировании связной	7
	ИТОГО	60

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Количество во часов	Темы фронтальных занятий	Дата	
			план	факт
Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений				
1.	1	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	19.09 .2018	
2.	1	Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.	21.09	

3.	1	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	26.09	
4.	1	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	28.09	
5.	1	Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	03.10	
6.	1	Мягкий знак- показатель мягкости между согласными	05.10	
7.	1	Мягкий знак –показатель мягкости согласных в середине слова	10.10	
8.	2	Разделительный мягкий знак	12.10 17.10	
9.	2	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	19.10 24.10	
Морфологический состав слова.				
10.	1	Корень	26.10	
11.	1	Однокоренные и (родственные) слова	07.11	
12.	1	Понятие об окончании и его роли в языке	09.11	
13.	1	Общие понятия о приставке	14.11	
14.	1	Общие понятия о суффиксе	16.11	
15.	1	Образование слов с помощью приставок	21.11	
16.	1	Образование слов с помощью суффиксов	23.11	
17.	1	Упражнения в разборе слов по составу	28.11	
18.	1	Антоним	30.11	
19.	1	Синоним	05.12	
20.	1	Омоним	07.12	
21.	1	Многозначные слова	12.12	
22.	1	Фразеологизм	14.12	
Безударная гласная				
23.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	19.12	
24.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	21.12	
25.	1	Ударения в слове	26.12 11.01	
26.	2	Безударная гласная проверяемая ударением	16.01	
27.	1	Сложные слова	18.01	
28.	1	Проверочная работа	23.01	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
29.	2	Правописание слов с парными по глухости - звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	25.01 30.01	
30.	2	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне	01.02 06.02	
31.	1	Диктант «Праздник весны»	08.02	
Предлоги				
32.	1	Предлоги. Предлоги В, НА	13.02	
33.	1	Дифференциация предлогов В,НА	15.02	
34.	1	Предлоги С,СО, ИЗ	20.02	

35.	1	Предлоги ПО, К	22.02	
36.	1	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	27.02	
37.	1	Предлоги НАД, ПОД	01.03	
38.	1	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	06.03	
39.	1	Контрольная работа	13.03	
Предложение.				
40.	1	Предложение Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? что делает?	15.03	
41.	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	20.03	
42.	1	Восклицательные предложения	21.03	
43.	1	Связь слов в предложении, согласование	03.04	
44.	1	Главные и второстепенные члены предложения	05.04	
45.	1	Словосочетание	10.04	
46.	1	Деление текста на предложения.	12.04	
47.	1	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	17.04	
48.	1	Составление рассказа из предложений.	19.04	
Восполнение пробелов в формировании связной речи.				
49.	1	Текст: анализ содержания, логическая последовательность.	24.04	
50.	1	Работа над планом: составление рассказов по плану.	26.04	
51.	1	Работа над планом: составить рассказ по опорным словам.	03.05	
52.	1	Составить рассказ на заданную тему: рассказ –описание.	08.05	
53.	1	Составить рассказ на заданную тему: рассказ по картинке.	10.05	
54.	1	Изложение	15.05	
55.	1	Работа над ошибками.	17.05	