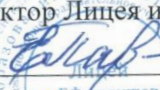



<p>РАССМОТРЕНО: Протокол заседания ПМПк от <u>21.09</u> 2018 г. № <u>5</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Лицея им.Г.Ф. Атякшева  Е.Ю. Павлюк Приказ от <u>21.09</u> 2018 г. № <u>621</u></p> 
--	---

Рабочая программа дисциплины

«Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников»

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень, начальное общее, 1 класс

(уровень, степень образования)

60 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Никулина Татьяна Васильевна, учитель-логопед

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2018 г.

Паспорт рабочей программы

	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	«Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников»
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.</u> 2. <u>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.</u> 3. <u>Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.</u> 4. <u>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.</u> 5. <u>Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В.. - М.: «Гном», 2008.</u> 6. <u>Е.В. Романова</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 7. <u>Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: АРКТИ, 1997.</u> 8. <u>Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.</u>
	Реализует требования ФГОС НОО/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576); 2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. 3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 4. инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; 5. инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи у первоклассников, имеющих трудности при формировании коммуникативных и общеучебных умений и навыков (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку).
	Описание места учебного предмета, курса в	Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

	учебном плане	<p>Относительно категории детей с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с особые образовательные потребности детей содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.</p>
	Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	<p>Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с определенным количеством детей в группах (ОНР-III – 4 человека, НВОНР – 5 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая – в мае.</p> <p>Количество часов – 60.</p>
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа	<p>Логопедическое подгрупповое занятие (продолжительностью 40 минут) и индивидуальное логопедическое занятие (продолжительностью 20 мин.).</p>

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункт производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Общая характеристика учебного курса

В силу определенных причин с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями развития речевой сферы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения характеризуется усилением внимания к проблемам обучения грамотному письму, что обусловлено возросшей ролью данного вида деятельности и соответствующим повышением требований, предъявляемых современным обществом к письменной продукции. Большая распространенность среди учащихся начальных классов нарушений овладения письмом и дальнейшее их перерастание в стойкие дисграфии. Следует отметить, что недостаточное овладение навыками письма в начале школьного обучения также может привести к проблемам социализации, которая в свою очередь является одной из основных задач новых стандартов образования.

Эта категория детей нуждается в целенаправленной систематической коррекции.

1. Результаты освоения курса

Личностные, предметные, предметные результаты освоения курса

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного

дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку, а также сформировать следующие УУД:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительное отношение к логопедическим занятиям;
- ✓ интерес к языковой и речевой деятельности;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

Метапредметные:

регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ✓ проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Требования к предметным результатам:

Обучающиеся научатся

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

– использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем.

«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часа). Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений.

Правильное и красивое письмо - важное условие понятности и вежливости речи. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами

как помощниками устной речи. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных.

«Звуковой состав слова» (10 часов). Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами *е, ё, ю, я*. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

«Слог. Ударение» (5 часа). Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смысл ©различительная и фонетическая роль ударения.

«Парные согласные звуки и буквы» (19 часов). Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные – *Зз-Сс, Бб-Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш*; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

«Дифференциация звуков по акустическому сходству» (5 часов). Звуки, сходные

по звучанию и произношению (*С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч*). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова.

«Дифференциация букв по кинетическому сходству» (2 часов). Буквы, сходные по начертанию первого элемента (*б-д, а-о, и-у* и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

«Закрепление» (1 час). Логопедический праздник: повторение всего изученного за год.

Каждое занятие, помимо изучения грамматических тем, содержит в себе лексические темы с включением в них элементов регионального компонента. Благодаря этому развивается связная речь детей. Предусматривается проведение на занятиях упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, а также введение в этапы занятия ряда оздоровительных приемов, что будет способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в школе.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (урок-игра, урок-путешествие, экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии:

групповая работа

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

индивидуальная работа. Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

работа в парах.

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Предложение и слово. Классификация слов»	10

2.	Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы.	13
3.	Слог. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	5
4.	Парные согласные звуки и буквы.	19
5.	Дифференциация звуков по их акустическому сходству.	10
6.	Дифференциация букв по их кинетическому сходству.	2
7.	Закрепление.	1
	ИТОГО	60

3. Тематическое планирование 1 класс

(1а – группа 5)

№	Тема урока		Кол-во часов часов	Дата	
	Грамматические	Лексические		план	факт
«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часов)					
1.	Речь устная и письменная.	Осень.	1	20.09.18	
2.	Предложение и слово.	Деревья.	1	24.09	
3.	Виды предложений. Повествовательное. Вопросительное.	Листья.	1	26.09	
4.	Предложение (просто и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	«Овощи».	1	01.10	
5.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	«Фрукты»	2	03.10 08.10	
6.	Слова, обозначающие действия предмета. Обобщение. Классификация.	«Ягоды. Домашние заготовки»	2	11.10 15.10	
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	«Дикие животные»	2	17.10 22.10	
Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы. (13 часов)					
8.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.	1	25.10	
9.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детеныши домашних животных.	1	07.11	
10.	Гласные 1-го ряда (А, О, У, Э, Ы).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1	12.11	
11.	Звук и буква Аа.	Фруктовые деревья.	1	15.11	

12.	Звук и буква Уу.	Детёныши диких животных.	1		
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов АУ, УА.	«Зимующие птицы»	1	19.11	
14.	Звук и буква Оо	«Домашние птицы»	1	21.10	
15.	Звук и буква ы.	«Зима»	1	26.11	
16.	Звук и буква Ии.	«Одежда и обувь»	1	29.11	
17.	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	«Зимние забавы»	1	03.12	
18.	Согласные звуки, буквы. Звук [м], [м*], буква Мм	Дикие животные зимой.	1	05.12	
19.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Дикие животные зимой.	1	10.12	
20.	Звук и буква Ээ	Детеныши диких животных.	1	12.12	
Слоговой анализ и синтез. Ударение. (5 часов)					
21.	Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.	1	17.12	
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов, односложных слов со стечением согласных.	«Профессии. Строительство»	1	20.12	
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов, двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	Зимняя одежда	1	24.12	
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов, трехсложных слов со стечением согласных. Ударение.	Зимние праздники «Новый год»	1	26.12	
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.	Посуда.	1	09.01.19	
Парные согласные звуки и буквы (19 часов)					
26.	Звонкие и глухие согласные.	Зимние праздники «Рождество»	1	14.01	
27.	Звуки [з]-[з']. Буква З.	Одежда и обувь.	1	17.01	

28.	Звуки [С]-[С']. Буква С.	Зимняя одежда	1	21.01	
29.	Дифференциация З-С	«Транспорт»	1	23.01	
30.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б.	«Транспорт. ПДД»	1	28.01	
31.	Звуки [П]-[П']. Буква П	Профессии	1	31.01	
32.	Дифференциация Б-П.	Кондитерские изделия	1	04.02	
33.	Звук Ж. Буква Ж.	Насекомые.	1	06.02	
34.	Звук Ш. Буква Ш.	Спорт. Зимние виды спорта	1	11.02	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	«Человек. Части тела»	1	14.02	
36.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	«Защитники Отечества»	1	25.02	
37.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	«Времена года. Календарь весны»	1	27.02	
38.	Дифференциация Д-Т.	«Мамин день. Семья»	1	04.03	
39.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	«Ранние признаки весны. Первые цветы»	1	07.03	
40.	Звуки [К]-[К']. Буква К".	«Возвращение птиц»	1	11.03	
41.	Дифференциация Г-К".	«Весна в природе»	1	13.03	
42.	Звуки [В]-[В'] Буква В.	«Труд людей весной»	1	18.03	
43.	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	Мебель.	1	21.03	
44.	Дифференциация В-Ф.		1	01.04	
Дифференциация звуков по их акустическому сходству.(10 часов)					
45.	Дифференциация звуков по акустическому сходству. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Город Электроприборы	1	03.04	
46.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	«Продукты питания»	1	08.04	
47.	Дифференциация Р-Л.	«Продукты питания»	1	11.04	
48.	Звук [ч]. Буква Ч.	Космос. Вселенная.	1	15.04	
49.	Звуки [Щ]. Буква Щ.	Хвойные деревья.	1	17.04	
50.	Дифференциация Ч-Щ	«Животные жарких стран»	1	22.04	
51.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Лиственные деревья.	1	25.04	
52.	Дифференциация Ц-Ч	«Школа»	1	29.04	

53.	Работа с текстом – перевёртышем	«Как ты познаешь мир»	1	06.05	
54.	Разделительный Ъ знак.	«Режим дня»	1	08.05	
Дифференциация букв по их кинетическому сходству. (3 часа)					
55.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о-а, и-у)	«Режим дня. Правила личной гигиены»	1	13.05	
56.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, п-т, л-м, ш-щ)	«Части суток»	1	15.05	
57.	Закрепление учебного года материала.	Лето.	1	16.05	

Тематическое планирование 1 класс

(16 – группа б)

№	Тема урока		Кол-во часов часов часов	Дата	
	Грамматические	Лексические		план	факт
«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часов)					
1.	Речь устная и письменная.	Осень.	1	20.09.18	
2.	Предложение и слово.	Деревья.	1	25.09	
3.	Виды предложений. Повествовательное. Вопросительное.	Листья.	1	27.09	
4.	Предложение (просто и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	«Овощи».	1	02.10	
5.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	«Фрукты»	2	04.10 09.10	
6.	Слова, обозначающие действия предмета. Обобщение. Классификация.	«Ягоды. Домашние заготовки»	2	11.10 16.10	
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	«Дикие животные»	2	18.10 23.10	
Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы. (13 часов)					
8.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.	1	25.10	
9.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детеныши домашних животных.	1	06.11	

10.	Гласные 1-го ряда (А, О, У, Э, Ы).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1	08.11	
11.	Звук и буква Аа.	Фруктовые деревья.	1	13.11	
12.	Звук и буква Уу.	Детёныши диких животных.	1	15.11	
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов АУ, УА.	«Зимующие птицы»	1	20.11	
14.	Звук и буква Оо	«Домашние птицы»	1	22.11	
15.	Звук и буква ы.	«Зима»	1	27.11	
16.	Звук и буква Ии.	«Одежда и обувь»	1	29.11	
17.	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	«Зимние забавы»	1	04.12	
18.	Согласные звуки, буквы. Звук [м], [м*], буква Мм	Дикие животные зимой.	1	06.12	
19.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Дикие животные зимой.	1	11.12	
20.	Звук и буква Ээ	Детеныши диких животных.	1	13.12	
Слогового анализа и синтеза. Ударение. (5 часов)					
21.	Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.	1	18.12	
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов, односложных слов со стечением согласных.	«Профессии. Строительство»	1	20.12	
23.	Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов, двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	Зимняя одежда	1	25.12	
24.	Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов, трехсложных слов со стечением согласных. Ударение.	Зимние праздники «Новый год»	1	27.12	
25.	Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.	Посуда.	1	10.01.19	
Парные согласные звуки и буквы (19 часов)					

26.	Звонкие и глухие согласные.	Зимние праздники	1	15.01	
27.	Звуки [З]-[З']. Буква З.	Одежда и обувь.	1	17.01	
28.	Звуки [С]-[С']. Буква С.	Зимняя одежда	1	22.01	
29.	Дифференциация З-С	«Транспорт»	1	24.01	
30.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б.	«Транспорт. ПДД»	1	29.01	
31.	Звуки [П]-[П']. Буква П	Профессии	1	31.01	
32.	Дифференциация Б-П.	Кондитерские изделия	1	05.02	
33.	Звук Ж. Буква Ж.	Насекомые.	1	07.02	
34.	Звук Ш. Буква Ш.	Спорт. Зимние виды спорта	1	12.02	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	«Человек. Части тела»	1	14.02	
36.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	«Защитники Отечества»	1	26.02	
37.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	«Времена года. Календарь весны»	1	28.02	
38.	Дифференциация Д-Т.	«Мамин день. Семья»	1	05.03	
39.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	«Ранние признаки весны. Первые цветы»	1	07.03	
40.	Звуки [К]-[К']. Буква К".	«Возвращение птиц»	1	12.03	
41.	Дифференциация Г-К".	«Весна в природе»	1	14.03	
42.	Звуки [В]-[В'] Буква В.	«Труд людей весной»	1	19.03	
43.	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	Мебель.	1	21.03	
44.	Дифференциация В-Ф.		1	02.04	
Дифференциация звуков по их акустическому сходству.(10 часов)					
45.	Дифференциация звуков по акустическому сходству. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Город Электроприборы	1	04.04	
46.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	«Продукты питания»	1	09.04	
47.	Дифференциация Р-Л.	«Продукты питания»	1	11.04	
48.	Звук [Ч]. Буква Ч.	Космос. Вселенная.	1	16.04	
49.	Звуки [Щ]. Буква Щ.	Хвойные деревья.	1	18.04	
50.	Дифференциация Ч-Щ	«Животные жарких	1	23.04	

		стран»			
51.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Лиственные деревья.	1	25.04	
52.	Дифференциация Ц-Ч	«Школа»	1	30.04	
53.	Работа с текстом – перевёртышем	«Как ты познаешь мир»	1	02.05	
54.	Разделительный Ъ знак.	«Режим дня»	1	07.05	
Дифференциация букв по их кинетическому сходству. (3 часа)					
55.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о-а, и-у)	«Режим дня. Правила личной гигиены»	1	14.05	
56.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, п-т, л-м, ш-щ)	«Части суток»	1	16.05	
57.	Закрепление учебного года материала.	Лето.	1	17.02	

Тематическое планирование 1 класс

(1в – группа 7)

№	Тема урока		Кол-во часов часов	Дата	
	Грамматические	Лексические		план	факт
«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часов)					
1.	Речь устная и письменная.	Осень.	1	20.09.18	
2.	Предложение и слово.	Деревья.	1	24.09	
3.	Виды предложений. Повествовательное. Вопросительное.	Листья.	1	27.09	
4.	Предложение (просто и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	«Овощи».	1	01.10	
5.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	«Фрукты»	2	04.10 08.10	
6.	Слова, обозначающие действия предмета. Обобщение. Классификация.	«Ягоды. Домашние заготовки»	2	11.10 15.10	
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	«Дикие животные»	2	18.10 22.10	
Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы. (13 часов)					
8.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.	1	25.10	

9.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детёныши домашних животных.	1	08.11	
10.	Гласные 1-го ряда (А, О, У, Э, Ы).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1	12.11	
11.	Звук и буква Аа.	Фруктовые деревья.	1	15.11	
12.	Звук и буква Уу.	Детёныши диких животных.	1	19.11	
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов АУ, УА.	«Зимующие птицы»	1	22.11	
14.	Звук и буква Оо	« Домашние птицы»	1	26.11	
15.	Звук и буква ы.	«Зима»	1	29.11	
16.	Звук и буква Ии.	«Одежда и обувь»	1	03.12	
17.	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	«Зимние забавы»	1	06.12	
18.	Согласные звуки, буквы. Звук [м], [м*], буква Мм	Дикие животные зимой.	1	10.12	
19.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Дикие животные зимой.	1	13.12	
20.	Звук и буква Ээ	Детёныши диких животных.	1	17.12	
Слоговой анализ и синтез. Ударение. (5 часов)					
21.	Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.	1	20.12	
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов, односложных слов со стечением согласных.	«Профессии. Строительство»	1	24.12	
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов, двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	Зимняя одежда	1	20.12	
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов, трехсложных слов со стечением согласных. Ударение.	Зимние праздники «Новый год»	1	24.12	
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Посуда.	1	27.12	

	Ударение.				
Парные согласные звуки и буквы (19 часов)					
26.	Звонкие и глухие согласные.	Зимние праздники	1	10.01.19	
27.	Звуки [З]-[З']. Буква З.	Одежда и обувь.	1	14.01	
28.	Звуки [С]-[С']. Буква С.	Зимняя одежда	1	17.01	
29.	Дифференциация З-С	«Транспорт»	1	21.01	
30.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б.	«Транспорт. ПДД»	1	24.01	
31.	Звуки [П]-[П']. Буква П	Профессии	1	28.01	
32.	Дифференциация Б-П.	Кондитерские изделия	1	31.01	
33.	Звук Ж. Буква Ж.	Насекомые.	1	04.02	
34.	Звук Ш. Буква Ш.	Спорт. Зимние виды спорта	1	07.02	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	«Человек. Части тела»	1	11.02	
36.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	«Защитники Отечества»	1	14.02	
37.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	«Времена года. Календарь весны»	1	25.02	
38.	Дифференциация Д- Т.	«Мамин день. Семья»	1	28.02	
39.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	«Ранние признаки весны. Первые цветы»	1	04.03	
40.	Звуки [К]-[К']. Буква К".	«Возвращение птиц»	1	07.03	
41.	Дифференциация Г- К".	«Весна в природе»	1	11.03	
42.	Звуки [В]-[В'] Буква В.	«Труд людей весной»	1	14.03	
43.	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	Мебель.	1	18.03	
44.	Дифференциация В-Ф.		1	21.03	
Дифференциация звуков по их акустическому сходству.(10 часов)					
45.	Дифференциация звуков по акустическому сходству. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Город Электроприборы	1	01.04	
46.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	«Продукты питания»	1	04.04	

47.	Дифференциация Р-Л.	«Продукты питания»	1	08.04	
48.	Звук [ч]. Буква Ч.	Космос. Вселенная.	1	11.04	
49	Звуки [Щ]. Буква Щ.	Хвойные деревья.	1	15.04	
50.	Дифференциация Ч-Щ	«Животные жарких стран»	1	18.04	
51.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Лиственные деревья.	1	22.04	
52.	Дифференциация Ц-Ч	«Школа»	1	25.04	
53.	Работа с текстом – перевёртышем	«Как ты познаешь мир»	1	29.04	
54.	Разделительный Ъ знак.	«Режим дня»	1	02.05	
Дифференциация букв по их кинетическому сходству. (3 часа)					
55.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о-а, и-у)	«Режим дня. Правила личной гигиены»	1	06.05	
56.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, п-т, л-м, ш-щ)	«Части суток»	1	13.05	
57.	Закрепление учебного года материала.	Лето.	1	16.05	

Тематическое планирование

1 класс (1г – группа 8)

№	Тема урока		Кол-во часов часов	Дата	
	Грамматические	Лексические		план	факт
«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часов)					
1.	Речь устная и письменная.	Осень.	1	20.09.18	
2.	Предложение и слово.	Деревья.	1	24.09	
3.	Виды предложений. Повествовательное. Вопросительное.	Листья.	1	27.09	
4.	Предложение (просто и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	«Овощи».	1	01.10	
5.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	«Фрукты»	2	04.10 08.10	
6.	Слова, обозначающие действия предмета. Обобщение. Классификация.	«Ягоды. Домашние заготовки»	2	11.10 15.10	
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	«Дикие животные»	2	18.10 22.10	

Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы. (13 часов)					
8.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.	1	25.10	
9.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детеныши домашних животных.	1	08.11	
10.	Гласные 1-го ряда (А, О, У, Э, Ы).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1	12.11	
11.	Звук и буква Аа.	Фруктовые деревья.	1	15.11	
12.	Звук и буква Уу.	Детёныши диких животных.	1	19.11	
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов АУ, УА.	«Зимующие птицы»	1	22.11	
14.	Звук и буква Оо	« Домашние птицы»	1	26.11	
15.	Звук и буква ы.	«Зима»	1	29.11	
16.	Звук и буква Ии.	«Одежда и обувь»	1	03.12	
17.	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	«Зимние забавы»	1	06.12	
18.	Согласные звуки, буквы. Звук [м], [м*], буква Мм	Дикие животные зимой.	1	10.12	
19.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Дикие животные зимой.	1	13.12	
20.	Звук и буква Ээ	Детеныши диких животных.	1	17.12	
Слоговой анализ и синтез. Ударение. (5 часов)					
21.	Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.	1	20.12	
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов, односложных слов со стечением согласных.	«Профессии. Строительство»	1	24.12	
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов, двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	Зимняя одежда	1	20.12	
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов, трехсложных слов со стечением согласных. Ударение.	Зимние праздники «Новый год»	1	24.12	

25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.	Посуда.	1	27.12	
Парные согласные звуки и буквы (19 часов)					
26.	Звонкие и глухие согласные.	Зимние праздники	1	10.01.19	
27.	Звуки [З]-[З']. Буква З.	Одежда и обувь.	1	14.01	
28.	Звуки [С]-[С']. Буква С.	Зимняя одежда	1	17.01	
29.	Дифференциация З-С	«Транспорт»	1	21.01	
30.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б.	«Транспорт. ПДД»	1	24.01	
31.	Звуки [П]-[П']. Буква П	Профессии	1	28.01	
32.	Дифференциация Б-П.	Кондитерские изделия	1	31.01	
33.	Звук Ж. Буква Ж.	Насекомые.	1	04.02	
34.	Звук Ш. Буква Ш.	Спорт. Зимние виды спорта	1	07.02	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	«Человек. Части тела»	1	11.02	
36.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	«Защитники Отечества»	1	14.02	
37.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	«Времена года. Календарь весны»	1	25.02	
38.	Дифференциация Д-Т.	«Мамин день. Семья»	1	28.02	
39.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	«Ранние признаки весны. Первые цветы»	1	04.03	
40.	Звуки [К]-[К']. Буква К".	«Возвращение птиц»	1	07.03	
41.	Дифференциация Г-К".	«Весна в природе»	1	11.03	
42.	Звуки [В]-[В'] Буква В.	«Труд людей весной»	1	14.03	
43.	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	Мебель.	1	18.03	
44.	Дифференциация В-Ф.		1	21.03	
Дифференциация звуков по их акустическому сходству.(10 часов)					
45.	Дифференциация звуков по акустическому сходству. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Город Электроприборы	1	01.04	
46.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	«Продукты питания»	1	04.04	

47.	Дифференциация Р-Л.	«Продукты питания»	1	08.04	
48.	Звук [ч]. Буква Ч.	Космос. Вселенная.	1	11.04	
49	Звуки [Щ]. Буква Щ.	Хвойные деревья.	1	15.04	
50.	Дифференциация Ч-Щ	«Животные жарких стран»	1	18.04	
51.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Лиственные деревья.	1	22.04	
52.	Дифференциация Ц-Ч	«Школа»	1	25.04	
53.	Работа с текстом – перевёртышем	«Как ты познаешь мир»	1	29.04	
54.	Разделительный Ъ знак.	«Режим дня»	1	02.05	
Дифференциация букв по их кинетическому сходству. (3 часа)					
55.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о-а, и-у)	«Режим дня. Правила личной гигиены»	1	06.05	
56.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, п-т, л-м, ш-щ)	«Части суток»	1	13.05	
57.	Закрепление учебного года материала.	Лето.	1	16.05	

Тематическое планирование 1 класс

(1д – группа 9)

№	Тема урока		Кол-во часов часов	Дата	
	Грамматические	Лексические		план	факт
«Предложение и слово. Классификация слов» (10 часов)					
1.	Речь устная и письменная.	Осень.	1	21.09.18	
2.	Предложение и слово.	Деревья.	1	26.09	
3.	Виды предложений. Повествовательное. Вопросительное.	Листья.	1	28.09	
4.	Предложение (просто и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	«Овощи».	1	03.10	
5.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	«Фрукты»	2	05.10 10.10	
6.	Слова, обозначающие Действия предмета. Обобщение. Классификация.	«Ягоды. Домашние заготовки»	2	12.10 17.10	
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	«Дикие животные»	2	19.10 24.10	

Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы. (13 часов)					
8.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.	1	26.10	
9.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детеныши домашних животных.	1	07.11	
10.	Гласные 1-го ряда (А, О, У, Э, Ё).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1	09.11	
11.	Звук и буква Аа.	Фруктовые деревья.	1	14.11	
12.	Звук и буква Уу.	Детёныши диких животных.	1	16.11	
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов АУ, УА.	«Зимующие птицы»	1	21.11	
14.	Звук и буква Оо	« Домашние птицы»	1	23.11	
15.	Звук и буква ы.	«Зима»	1	28.11	
16.	Звук и буква Ии.	«Одежда и обувь»	1	30.11	
17.	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	«Зимние забавы»	1	05.12	
18.	Согласные звуки, буквы. Звук [м], [м*], буква Мм	Дикие животные зимой.	1	07.12	
19.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Дикие животные зимой.	1	12.12	
20.	Звук и буква Ээ	Детеныши диких животных.	1	14.12	
Слогового анализа и синтеза. Ударение. (5 часов)					
21.	Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.	1	19.12	
22.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов, односложных слов со стечением согласных.	«Профессии. Строительство»	1	21.12	
23.	Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов, двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	Зимняя одежда	1	26.12	
24.	Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов, трехсложных слов со стечением согласных. Ударение.	Зимние праздники «Новый год»	1	28.12	

25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.	Посуда.	1	09.01.19	
Парные согласные звуки и буквы (19 часов)					
26.	Звонкие и глухие согласные.	Зимние праздники	1	11.01	
27.	Звуки [З]-[З']. Буква З.	Одежда и обувь.	1	16.01	
28.	Звуки [С]-[С']. Буква С.	Зимняя одежда	1	18.01	
29.	Дифференциация З-С	«Транспорт»	1	23.01	
30.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б.	«Транспорт. ПДД»	1	25.01	
31.	Звуки [П]-[П']. Буква П	Профессии	1	30.01	
32.	Дифференциация Б-П.	Кондитерские изделия	1	01.02	
33.	Звук Ж. Буква Ж.	Насекомые.	1	06.02	
34.	Звук Ш. Буква Ш.	Спорт. Зимние виды спорта	1	13.02	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	«Человек. Части тела»	1	15.02	
36.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	«Защитники Отечества»	1	27.02	
37.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	«Времена года. Календарь весны»	1	01.03	
38.	Дифференциация Д-Т.	«Мамин день. Семья»	1	06.03	
39.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	«Ранние признаки весны. Первые цветы»	1	13.03	
40.	Звуки [К]-[К']. Буква К".	«Возвращение птиц»	1	15.03	
41.	Дифференциация Г-К".	«Весна в природе»	1	20.03	
42.	Звуки [В]-[В'] Буква В.	«Труд людей весной»	1	22.03	
43.	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	Мебель.	1	03.04	
44.	Дифференциация В-Ф.		1	05.04	
Дифференциация звуков по их акустическому сходству.(10 часов)					
45.	Дифференциация звуков по акустическому сходству. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Город Электроприборы	1	10.04	
46.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	«Продукты питания»	1	12.04	

47.	Дифференциация Р-Л.	«Продукты питания»	1	17.04	
48.	Звук [ч]. Буква Ч.	Космос. Вселенная.	1	19.04	
49	Звуки [Щ]. Буква Щ.	Хвойные деревья.	1	24.04	
50.	Дифференциация Ч-Щ	«Животные жарких стран»	1	26.04	
51.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Лиственные деревья.	1	03.05	
52.	Дифференциация Ц-Ч	«Школа»	1	08.05	
53.	Работа с текстом – перевёртышем	«Как ты познаешь мир»	1	10.05	
54.	Разделительный Ъ знак.	«Режим дня»	1	15.05	
Дифференциация букв по их кинетическому сходству. (3 часа)					
55.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о-а, и-у)	«Режим дня. Правила личной гигиены»	1	17.05	
56.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, п-т, л-м, ш-щ)	«Части суток»	1	22.04	
57.	Закрепление учебного года материала.	Лето.	1	24.05	