

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

«Утверждено»
Приказом директора Лицея
№ 516 от 31.08.2018г.

Программа кружка

«Ладья»

(наименование курса)

Среднее общее X- XI классы

(уровень образования)

64

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Ливанов Дмитрий Сергеевич

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2018 г

Паспорт программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Программа кружка «Ладья»
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	1. И.Г.Сухин Шахматы. Полный курс для детей. Шахматы большой самоучитель для детей. М.; Издательство АСТ 2017 2. И.Г Сухин 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций М.; Астрель АСТ 2004 3. И.Г Сухин Шахматы «Учусь и учу» пособие для учителей Обнинск.; Духовное возрождение 2011. 4. Александр Куликов. «Шахматный университет». Программа подготовки шахматистов-разрядников М.2005
3.	Общий компонент	В основу программы взят типовой план учебной программы для ДЮСШ утвержденного приказом Госкомспорта РФ от 28.06.01 г. №390. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Курс «Ладья» в образовательном процессе школы представлен в качестве кружковой деятельности, направленной на обеспечение создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана программа	Программа рассчитана на 2 года обучения (68 ч) 10 класс 34ч, 11 класс В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Реализуется во внеурочное время.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по шахматам «Ладья» разработана для учащихся 10-11 классов желающих улучшить свои умения и знания по данной игре. В данную рабочую программу заложено обучение совершенствование знаний и умений учащихся играть в шахматы.

Рабочая программа составлена на основе типового плана учебной программы для ДЮСШ утвержденного приказом Госкомспорта РФ от 28.06.01 г. №390.

В основу программы заложены нормативно-правовые основы и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты передовой спортивной практики.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

3. Актуальность программы.

Данная рабочая программа позволяет – усовершенствовать уровень игры в шахматы, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программой предусматривается 68 шахматных занятия включая соревнования. Тематика занятий может меняться в связи с соревнованиями по шахматам.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание кружковой работы «Ладья» направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Предмет шахматы способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. планируется в мероприятиях коллектива спортивной школы, но осуществляется главным образом в процессе занятий секции и участия в соревнованиях.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- основные тактики, основы стратегии, выигрывать при необычном соотношении сил, компенсировать материал;
- тактики при дебюте, миттельшпиль, эндшпиль.

К концу учебного года дети должны уметь:

- применять основные тактики, стратегии, выигрывать при необычном соотношении сил, компенсировать материал;
- решать задачи разной сложности;
- грамотно выстраивать дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- играя партию минимизировать количество бесполезных ходов.

6. Формы организации и контроля образовательного процесса.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Содержание курса

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Оценка позиции.

4. Реализация преимущества.

5. Построение стратегических планов.

6. Реализация преимущества в окончании.

7. Особенности фигур.

8. Плохие слоны и слабость поля.

9. Слабые и сильные поля.

10. Курес шахматных окончаний.

11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

12. Когда королю мешает собственная пешка.

13. Король и пешка против короля.

14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

15. «золотое» правило оппозиции.

16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

18. Активный король – как лишняя фигура.

19. Отдаленная проходная пешка.

20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

22. Ладейные окончания.

23. Коневые окончания.

24. Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. Слон против коня.

26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

27. Ферзевые окончания.

28. Борьба фигур без пешек.

29. Лишнее качество при пешках.

30. 20 правил игры в эндшпиле.

31. Тактические удары и комбинации.

32. Атака на короля.

33. Атака при разносторонних рокировках.

34. Контратака в центре.

Требования к уровню подготовки

Знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды контроля
		по плану	Факт	
10 класс				
Водный урок 1ч				
1.	Организационный момент. Знакомство.			текущий
Раздел «Шахматы» 1 год обучения				
2.	Повторение материала изученного за год.			текущий
3.	Оценка позиции.			текущий
4.	Реализация преимущества.			текущий
5.	Построение стратегических планов.			текущий
6.	Реализация преимущества в окончании.			текущий
7.	Особенности фигур.			текущий
8.	Плохие слоны и слабость поля.			текущий
9.	Слабые и сильные поля.			текущий
10.	Курс шахматных окончаний.			текущий
11.	Правило квадрата.			текущий
12.	Когда королю мешает собственная пешка.			текущий
13.	Король и пешка против короля.			текущий
14.	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.			текущий

15.	«Золотое» правило оппозиции.			текущий
16.	Запасные ходы для овладения оппозицией.			текущий
17.	Лишняя пешка-никогда не лишняя.			текущий
18.	Активный король – как лишняя фигура.			текущий
19.	Отдаленная проходная пешка.			текущий
20.	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.			текущий
21.	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.			текущий
22.	Ладейные окончания.			текущий
23.	Коневые окончания.			текущий
24.	Слоновые окончания.			текущий
25.	Слон против коня.			текущий
26.	Преимущество двух слонов в эндшпиле.			текущий
27.	Ферзевые окончания.			текущий
28.	Борьба фигур без пешек.			текущий
29.	Лишнее качество при пешках.			текущий
30.	20 правил игры в эндшпиле.			текущий
31.	Тактические удары и комбинации.			текущий
32.	Атака на короля.			текущий
33.	Атака при разносторонних рокировках.			текущий
34.	Контратака в центре.			текущий

11 класс				
Вводный урок 1 ч				
1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.			текущий
Раздел «Шахматы» 2 год обучения				
2.	Повторение материала изученного за год.			текущий
3.	Оценка позиции.			текущий
4.	Реализация преимущества.			текущий
5.	Построение стратегических планов.			текущий
6.	Реализация преимущества в окончании.			текущий
7.	Соревнования различного уровня.			текущий
8.	Соревнования различного уровня.			текущий
9.	Соревнования различного уровня.			текущий
10.	Курс шахматных окончаний.			текущий
11.	Правило квадрата.			текущий
12.	Когда королю мешает собственная пешка.			текущий
13.	Король и пешка против короля.			текущий
14.	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.			текущий
15.	«Золотое» правило оппозиции.			текущий
16.	Запасные ходы для овладения оппозицией.			текущий

17.	Лишняя пешка-никогда не лишняя.			текущий
18.	Активный король – как лишняя фигура.			текущий
19.	Отдаленная проходная пешка.			текущий
20.	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.			текущий
21.	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.			текущий
22.	Ладейные окончания.			текущий
23.	Коневые окончания.			текущий
24.	Слоновые окончания.			текущий
25.	Слон против коня.			текущий
26.	Преимущество двух слонов в эндшпиле.			текущий
27.	Ферзевые окончания.			текущий
28.	Борьба фигур без пешек.			текущий
29.	Лишнее качество при пешках.			текущий
30.	20 правил игры в эндшпиле.			текущий
31.	Тактические удары и комбинации.			текущий
32.	Атака на короля.			текущий
33.	Атака при разносторонних рокировках.			текущий
34.	Контратака в центре.			текущий