

Программа городской опорной площадки на 2019-2020 учебный год бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)

Тема опорной площадки: «Интеграция LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»

Ф.И.О., должность, контактный телефон ответственного лица за деятельность опорной площадки: Булгакова Ксения Александровна, заместитель директора по дошкольному образованию

Телефон: (34675) 7-02-54

Адрес электронной почты: k.a.bulgakova@mail.ru

Программа деятельности опорной площадки

1. Актуальность, характеристика инновационного опыта:

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

В дошкольном возрасте закладывается то, что потом станет фундаментом для успешного обучения в школе и университете, фундаментом для счастливого будущего малыша. И мы уверены, что каждый ребенок имеет право на успех.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии. Одной из таких образовательных технологий для нас стала LEGO технология.

Ресурсы образовательной робототехники актуальны в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей («познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Конструкторы LEGO вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом, при этом активно применяются воспитанниками в игровой

деятельности. Использование LEGO-конструкторов помогает реализовать образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности данного вида конструкторов в развитии детей на сегодняшний день используются недостаточно. Поэтому, мы считаем, что необходимо обеспечить целенаправленное применение LEGO-конструирования образовательную деятельность с детьми. Применяя LEGO-технологии в образовательном процессе, мы позволяем каждому ребенку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Данная технология применяется нами с 2016 года при реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие (знакомство с профессиями; правилами поведения; взаимодействие во время игр; с помощью LEGO-конструктора мы помогаем дошкольникам войти в мир социального опыта; у детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире), речевое развитие (составление рассказов о своих поделках, постройках, чтение стихотворений), художественно-эстетическое развитие (конструирование, рисование, лепка), физическое развитие (пальчиковые, подвижные игры, комплекс упражнений с предметами), познавательное развитие (дидактические игры, беседы, исследования), включает разные виды и формы организации деятельности детей.

Анализ мнений родителей по внедрению LEGO-конструирования и робототехники в дошкольных группах показал высокую социальную востребованность данного направления развития, т.к. родители желают видеть грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным человеком, способным к саморазвитию. LEGO-конструирование и робототехника – это не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент, способствующий решению практически всех возрастных групп, помогающий детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

Работа по внедрению была организована по трем основным направлениям:

Модуль №1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с использованием технологии LEGO-конструирования и робототехники

Модуль №2. Дополнительное образование воспитанников технической направленности

Модуль №3. Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Результатом работы коллектива по трем модулям стали методические рекомендации «Интеграция технологии LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста», программы дополнительного образования воспитанников «Математическое конструирование», «Робототехника. Первые шаги».

2. Объекты диссеминации (методический продукт, подлежащий распространению: программы, в том числе авторские; пакеты нормативных документов; теоретические и методические разработки; учебно-методические пособия, дидактические материалы и др)

Методические рекомендации «Интеграция технологии LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста» представляют собой результат работы коллектива дошкольных групп Лицея по внедрению технологии LEGO-конструирования и робототехники в практику.

Данные методические рекомендации были представлены на городской конкурс учебно-методических материалов в 2017 году и были удостоены призового места по результатам экспертизы.

Методические рекомендации включают материалы для сопровождения процесса интеграции технологии LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста: технологические карты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, мастер-классы для родителей (законных представителей) и педагогов, проекты, образовательные программы дополнительного образования технической направленности.

Методические рекомендации отражают систему работы в дошкольных группах Лицея, реализуемую по нескольким направлениям:

- организованная образовательная деятельность (технологические карты организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием LEGO-конструирования и робототехники);

- совместная деятельность взрослого и детей (LEGO-сказки, стихотворения, игры);

- дополнительное образование детей дошкольного возраста (образовательные программы дополнительного образования технической направленности);

- проектная деятельность (проекты –победители, призеры конкурсов технической направленности);

- самостоятельная деятельность дошкольников (представлена картотека игр и упражнений по LEGO-конструированию);

- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды (дополнительное помещение для конструктивно-модельной деятельности, центр «LEGO-конструкторские бюро» в возрастных группах, примерный перечень материалов и оборудования к центру. В каждой возрастной группе создан данный центр, который соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В ходе создания и дальнейшем использовании центра соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

- эффективное взаимодействие детского сада с семьей (мастер-классы, сценарий мероприятия с участием родителей (законных представителей).

3. Потенциальные потребители (реципиенты) инновационного опыта (масштабы трансляции)

Целевая аудитория для трансляции инновационного опыта – это педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей, старшие воспитатели, заместители директора по дошкольному образованию, заведующие ДООУ, заместители заведующих по ВМР, работающих с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Формы диссеминации методического продукта (обеспечение образовательным учреждениям доступа к методическому продукту)

Диссеминация инновационного продукта планируется как в очной форме в рамках практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности, организаций презентационных и коворкинг-площадок, так и в дистанционной форме посредством создания интернет-площадки (для размещения практико-ориентированных заданий, организации обратной связи с участниками).

5. Наличие ресурсного обеспечения (кадрового, информационно-методического, материально-технического) для работы в статусе городской опорной площадки

1. Нормативно-правовое

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Положение о городской опорной площадке, утвержденное приказом начальника Управления образования от 27.05.2014 № 306 «Об утверждении положения о городской опорной площадке» с изменениями, утверждёнными приказом начальника Управления образования от 06.05.2016г. № 282 «О внесении изменений в приказ начальника управления образования от 27.05.2014г. №306 «Об утверждении положения о городской опорной площадке».

2. Кадровое: уровень образования административных и педагогических работников дошкольных групп лица достаточен для реализации заявленной цели:

- 100% педагогов для реализации образовательной программы используют технологию LEGO-конструирования;

- количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 8 человек, в том числе I квалификационную категорию – 6 человек, высшую квалификационную категорию – 2 человек;

- в учебном 2017-2018 году два педагога прошли обучение в объеме 72 часов по теме «Образовательная робототехника»;

- в сроки с марта по май 2019 года курсовую подготовку по образовательной робототехнике проходят еще 4 педагога дошкольных групп Лицея.

3. Информационно-методическое: 100% обеспечение доступа участникам образовательных отношений к цифровым образовательным ресурсам и широкополосному Интернету.

С целью обеспечения дистанционного общения участников опорной площадки в учреждении имеется официальный сайт Лицея в сети интернет, веб-сайты педагогических работников.

В дошкольных группах Лицея имеется положительный опыт организации инновационной деятельности на уровне города в статусах городской педагогической лаборатории по теме «Планирование и оценка развития ребенка-дошкольника в рамках ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год), городской опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (2016-2017 учебный год), городской творческой группы «Индивидуализация образовательной деятельности на основе индивидуального образовательного маршрута в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста» (2017-2018 учебный год).

4. Материально-технические: в дошкольных группах Лицея созданы полноценные условия для реализации программы опорной площадки (групповые ячейки, кабинеты специалистов и дополнительные помещения для организации деятельности детей оснащены мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет).

По направлению опорной площадки имеются методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное оборудование, робототехнические конструкторы LEGO Education, стартовые наборы LEGO EducationWeDo «ПервоРобот», ресурсный набор LEGO EducationWeDo, программное обеспечение LEGO EducationWeDo v1.2.и другое развивающее оборудование.

В поливалентном зале и в каждой группе функционирует центр «LEGO-конструкторские бюро».

6. Мониторинг качества: периодичность и объекты измерений по количественным и качественным критериям для оценки результативности работы

Мониторинг качества работы опорной площадки планируется проводить на разных уровнях:

- 1) Уровень участника опорной площадки (с использованием модели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОО)
- 2) Уровень образовательной организации (журнал посещаемости мероприятий и фиксации результатов работы, количество и качество выполненных задания участниками опорной площадки, определение уровня удовлетворенности членов опорной площадки после каждого мероприятия планируется посредством заполнения листов рефлексии и/или организацией опроса на интернет-площадке) (Приложение 1).
- 3) Уровень управления образованием (предоставление аналитического отчета о деятельности опорной площадки 1 раз по итогам работы)

Прогнозируемый результат:

- посещаемость мероприятий составит 70%;
- процент выполнения домашних заданий составит 65%;
- уровень удовлетворённости участников опорной площадки составит не менее 90%;
- доля участников, представивших опыт работы на итоговом мероприятии составит 50%.

7. План мероприятий по реализации программы инновационной деятельности:

Цель программы опорной площадки: организация площадки для обобщения и распространения опыта по интеграции LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для повышения компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций города в области LEGO-конструирования и робототехники.
2. Обеспечить методическую поддержку и организовать работу по практическому применению технологии LEGO-конструирования и робототехники в образовательных учреждениях города Югорска.
3. Сформировать портфель нормативной, методической, организационной документации по теме опорной площадки.
4. Создать условия для развития ИКТ - компетентности участников опорной площадки на основе применения различных социальных сервисов для коллективной работы в сети интернет.
5. Создать и представить банк учебно-методических материалов участников опорной площадки.

План мероприятий по реализации программы городской опорной площадки по теме «Интеграция LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»

№	Мероприятие	Форма работы	Срок проведения	Ответственный
1	Введение в мир образовательных решений LEGO	Практико-ориентированный семинар	Октябрь 2019	Булгакова К.А. Лучкина Т.В.
2	LEGO технологии для дошкольников как инновационное направление реализации образовательных областей ФГОС ДО	Открытые просмотры Практикум	Ноябрь 2019	Лучкина Т.В. Симанова Ю.Н. Дзюбан А.С. Гасанова С.Т. Федорова С.Н.
3	Модель дополнительного образования технической направленности детей дошкольного возраста	Мастер-класс Открытый Просмотр	Декабрь 2019	Лучкина Т.В.
4	Расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнерства образовательного учреждения и семьи	Коворкинг-практикум	Январь 2020	Булгакова К.А. Лучкина Т.В. Ершикова А.В.
5	Создание и использование Lego – мультфильмов в образовательной деятельности	Мастер-класс	Февраль 2020	Лучкина Т.В. Гасанова С.Т.
6	Презентационная площадка успешных образовательных практик технической направленности	Воркшоп	Март 2020	Булгакова К.А. Лучкина Т.В.

Лист рефлексии

**«Оценка степени удовлетворенности педагогических работников
качеством мероприятий, проводимых в рамках городской опорной площадки»**

Оцените предложенные показатели по 10-балльной системе: от 0 (очень плохо) до 10 (очень хорошо).

№	Показатель	Оценка
1	Актуальность информации, представленной в рамках опорной площадки	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Практическая значимость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Инновационный характер мероприятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Соответствие представленного опыта требованиям ФГОС ДО	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Качество подготовки открытых мероприятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Качество методических материалов, представленных на сайте	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Доступность и удобство методических материалов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Возможность применения представленного опыта в своей практической деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Отметьте наиболее интересную для Вас тему или ФИО педагога	

Благодарим за сотрудничество!