

6.1. План работы учителя-логопеда на 2020– 2021 учебный год

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим недостатки устной и письменной речи.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопункт;
- разработать и реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей – инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
Раздел 1. Организационная работа			
1	Подготовка кабинета, учебных и наглядных пособий к новому учебному году; подготовка наглядного материала для проведения логопедического обследования учащихся 1-2 классов.	1 – 25 сентября	
2	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования.	25 сентября	
3	Выявление учащихся, нуждающихся в консультации психиатра, невролога и ПМПК.	В течение учебного года	
4	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся.	В течение учебного года	Индивидуально по мере необходимости
5	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры дефекта.	До 25 сентября	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной речи у первоклассников, письменной у 2 классов.	1-15 сентября	
2.	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	В течение учебного года	В часы консультативно-методической работы
3	Обработка анкет, заполненных родителями.	сентябрь	
4	Составление и утверждение расписания логопедических занятий.	К 25 сентября	
5	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.	К 25 сентября	
6	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушением устной и письменной речи.	К 25 сентября	По запросу администрации
7	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой.	К 25 сентября	
8	Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая	
Раздел 3. Диагностическая логопедическая работа. Мониторинг.			

1	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной речи у первоклассников.	1-15 сентября	
2	Диагностика чтения и письма учащихся, для составления характеристик для ТПМПК.	I полугодие, по запросу	Дети с ОВЗ
3	Проверка техники чтения 4 классы.	5-25 сентября	В конце каждой четверти по запросу учителей начальных классов
4	Проверка техники чтения 1- 4 классы.	20-25 декабря 1-20 мая	
5	Диагностика письма у первоклассников.	Январь	Проверка сформированности навыка письма

Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа

1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы.	К 16 сентября	По мере освобождения мест в группе учащиеся могут быть зачислены и в течение учебного года
2	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима школы.	В течение учебного года	
3	Групповые и подгрупповые занятия , индивидуальные по заключению ТПМПК.	В течение учебного года	
4	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений.	В течение учебного года	
5	Осуществление платных логопедических услуг.	В течение учебного года	По запросу родителей дошкольников и школьников

Раздел 5. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и других специалистов

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики.	До 25 сентября	
2	Привлечение классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий детьми.	В течение учебного года	
3	Посещение уроков в начальных классах по согласованию с учителями и администрацией школы с целью контроля устной и письменной речи детей–логопатов.	В течение учебного года	По мере необходимости
4	Участие в педагогических советах.	По плану учреждения	
5	Участие в работе школьном ППк.	В течение учебного года	По запросу администрации
6	Работа в городской ПМПК.	В течение учебного года	По запросу УО

Раздел 6. Пропаганда специальных знаний.

1.	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения «Развитие зрительно-моторной координации первоклассников» грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
2.	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	В течение учебного года	По мере обращения
3.	Консультирование родителей дошкольников по вопросу готовности к школе будущего первоклассника.	В течение учебного года	
4.	Родительское Собрание в первых классах после диагностики по сформированности навыка письма.	Январь, февраль.	

Раздел 7. Самообразование и повышение квалификации

1	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.	В течение года	
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города	В течение года	
3	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	В течение года	
4	Тема самообразования: «Развитие речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование активных методов обучения»	Апрель	
5	Курсы повышения квалификации. Сайты «Лого Эксперт», «Дефектология Проф».	В течение года.	