

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атыкшева»



**Методический сборник
«В помощь педагогу:
тематические родительские собрания»**

Автор - составитель:

Комаренко Надежда Александровна,
руководитель МО классных руководителей
МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атыкшева»

в соавторстве с классными руководителями:

Мецлер С.Г., Рябининой Е.И., Старшовой Л.П.,
Терехиной Т.Л., Бугровой О.В., Деляновой С.В.,
Десятниковой Л.Н.

Югорск, 2015

Пояснительная записка

Актуальность постановки проблемы

Методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Одна из задач нового стандарта - развернуть школу на воспитание. «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся».

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается исключительная роль семьи. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно и в полном объеме могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Однако в современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Вывод: сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания.

В сложившейся ситуации важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Одной из актуальных проблем в работе каждого классного руководителя становится обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Научная и практическая новизна

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и школы, новых (инновационных) форм взаимодействия с семьёй. Основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на **повышение уровня педагогической культуры родителей**.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является **родительское собрание**, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи. Однако на формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно.

Выход из этого положения педагоги Лицея им. Г.Ф.Атякшева нашли в **изменении форм и методов проведения родительских собраний**, в основе которых лежит **дискуссионная форма** их проведения.

Решением заседания МО классных руководителей в текущем учебном году с целью повышения роли семьи в воспитании детей и вовлечения родителей в единое образовательное пространство учреждения перед педагогами была поставлена **задача**:

- изучить и внедрить в практическую деятельность **тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме**.

Практическая ценность

Результатом коллективной работы педагогов стал **методический сборник «В помощь педагогу: тематические родительские собрания»**.

Цель сборника - оказание методической помощи классным руководителям, педагогам и заместителям директоров по воспитательной работе в продуктивной и систематической работе по педагогическому просвещению родителей, через **внедрение и использование интерактивных форм проведения тематических родительских собраний**.

Благодаря методическим рекомендациям данного сборника, педагог сможет не только правильно организовать родительское собрание, но и привлечет внимание родителей к совместным досуговым мероприятиям взрослых и детей. Это в свою очередь будет новой страничкой в жизни семьи.

Общая характеристика

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьёй ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Родительское собрание - это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации.

Цели родительских собраний:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

По содержанию родительские собрания могут быть:

Текущие родительские собрания - это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов (или например, посвященные, предстоящей дальней поездки детей или подготовки к многодневному походу, или инструктивное родительское собрание, на котором знакомят родителей с изменениями в учебном процессе).

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей. Тематические собрания не следует ограничивать докладом или лекцией. Очень важно обеспечить обмен опытом семейного воспитания. Родители являются не только слушателями, но и пропагандистами опыта воспитания. Они не всегда могут объяснить, как им удалось добиться успеха в воспитании. Задача классного руководителя - помочь хорошо подготовиться к собранию. Подобные собрания можно проводить часто (один раз в месяц) как всеобщие для родителей.

Итоговые родительские собрания - это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели. Это могут быть праздники, концерты, торжественные собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 1-2 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

Какие же ассоциации возникают у большинства родителей при упоминании о предстоящем родительском собрании? Отметки за четверть, поведение ребенка на уроках и... час-полтора потраченного времени. А ведь нередко подобное отношение к этому важному мероприятию формируется из-за использования педагогом однообразных форм и методов взаимодействия с родителями.

Данное пособие поможет ответить на вопрос: Каким должно быть тематическое родительское собрание сегодня? **Нетрадиционным!** Это значит, мы должны превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников встречи! А для этого необходимо использовать на практике такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Активные методы проведения собрания **в дискуссионной форме**, помогающие длительное время поддерживать живой разговор:

- **Музыкальное сопровождение** хода собрания, создающее определенный настрой.
- **«Острые» вопросы («острое блюдо»)**. Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, раздаются родителям под музыку. Дается время для ответа (1-3 минуты). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.
- **«Окно» - Очень Короткие Новости**. Педагог знакомит родителей с новостями в области педагогики и психологии.
- **Анкетирование родителей**. Анкеты заполняются дома, до собрания, и их результаты используются в ходе его проведения.
- **Межсемейные конкурсы**.
- **Видеозапись** ответов детей на вопросы по теме собрания. Таким образом осуществляется обратная связь: дети – родители.
- **Работа с фишками** или **Минуты самоанализа**, когда каждый задумывается о своих взаимоотношениях с ребенком. Педагог зачитывает пункты из общепринятых правил воспитания. Если в семье данное правило выполняется, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда – желтого, не выполняется – синего. Количество фишек не подсчитывается. Подытоживая этот этап, педагог подчеркивает значимость этих правил и выражает надежду, что все родители будут ими руководствоваться.
- **Работа с памятками**, когда педагог передает свои знания родителям, не поучая их открыто. Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты.

После этого проводится обсуждение темы, во время которого родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими.

- **«Слово-эстафета»**, дающая родителям возможность почувствовать друг друга. Родители должны продолжить начатое педагогом предложение (Мой ребенок будет успешно учиться, если я ...). Для большей организованности лучше, если родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.
- **Сюрпризные моменты** с участие сказочных (литературных) персонажей, оживляющие беседу. Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни класса, успехи в воспитании детей.
- **Характеристика детей «Ваши дети – наше мнение»**. Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь – выдержать доброжелательный тон беседы.
- Оформление (включая световое) места проведения собрания.
- **«Мозговой штурм»**. Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- **«Список прилагательных и определений»**. Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.
- **Конкурс на лучшее название**. Родителям предлагается подписать детский рисунок по обсуждаемой теме. Педагог зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.
- **Инсценирование** фрагментов из практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

Интерактивные формы проведения тематических родительских собраний.

Родительское собрание - это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики. Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, не востребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения.

На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя, развитие УУД. И чем разнообразнее и интереснее будут

формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

В своем сборнике мы хотим остановиться на нетрадиционных формах сотрудничества с родителями учащихся. **К нетрадиционным формам** работы с родителями можно отнести родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения и др.

Родительское собрание-презентация (мастер-класс)

Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей. Данная форма школьного собрания побуждает родителей к анализу собственных достижений и неудач, соотношению их с теми способами и воспитательными приемами, которые эффективно используют другие родители.

«Вечера вопросов и ответов».

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы по заданной теме. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

Родительское собрание-игра «Аукцион».

Почему бы не провести собрание (или его часть) в форме аукциона? В качестве лотов – полезные советы родителей по теме встречи. Каждая рекомендация оценивается другими родителями с помощью фишек. Советы, получившие максимальное количество фишек, размещаются на стенде, посвященном взаимодействию семьи и школы.

Родительское собрание-конференция

За две недели до проведения собрания родители знакомятся с его темой и получают необходимые методические материалы. А некоторые из них - и определенное задание (провести тематическое исследование или опрос), выполнение которого на собрании обсуждается с разных позиций. Как вариант - педагог может предложить одним родителям прокомментировать высказывания по теме собрания, а другим - обсудить ответы, поделиться своими мнениями по этому вопросу. Задача педагога – выступить в роли ведущего, осветить суть темы и направлять диалог в нужное русло.

Родительское собрание в форме ток-шоу

Чтобы провести ток-шоу по определенной теме, нужно пригласить на собрание соответствующих специалистов, педагогов-предметников. На таком собрании можно услышать ответы на интересующие вопросы, узнать различные точки зрения на одну проблему и обсудить возможные пути ее решения. После собрания родителям должна быть предоставлена возможность получения индивидуальной консультации.

Собрания в игровой форме можно проводить совместно с детьми, на таком мероприятии могут презентоваться подготовленные учащимися спектакли, постановки, программы. Игровое взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений.

Выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода)

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно. Родительский вечер - это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

С помощью организации родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**.

Родительские тренинги - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**.

Родительские ринги - одна из дискуссионных форм обаяния родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Собрание - «Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в классе). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Детская агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

Собрание - «Запись в моём блоке» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Формулирую проблему и прошу всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записываю на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как реагировать, если ребёнок получил «2», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Собрание - «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, когда, чем, как? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут

получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. С помощью такой нетрадиционной формы проведения родительского собрания можно выбрать любую тему, такую как «Роль книги в развитии и воспитании ребёнка в школе», «Первые школьные отметки».

Собрание - «Крестики – нолики» - родительское собрание проводится в форме всем известной игры «Крестики – нолики». Выбирают наиболее актуальные темы, которые могут перекликаться между собой.

Собрание - «Мини проекты» - родительское собрание можно провести совместно с детьми. На таком собрании можно провести совместную работу по созданию мини-проекта, например по теме: «В здоровой семье - здоровые дети», в каждой группе присутствуют и родители и дети, группе даётся конкретное задание, например, 1-я группа - составляет режим дня для своей семьи, 2-я группа - разрабатывает сбалансированное меню, питание, 3-я группа отвечает за «личную гигиену», 4-я группа - говорит о влиянии спорта на здоровый образ жизни, 5-я группа - о негативном влиянии телевизора, компьютера, планшетов и сотовых телефонов. В заключение собрания выстраивается совместный «мини - проект».

Родительские чтения - очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Основные этапы подготовки тематического родительского собрания

а) выбор темы собрания.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи;

б) определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов;

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс - методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

- Подготовка выставок по теме собрания, конкурсов. Педагог знакомит родителей с образцами работ. Все работы выставляются до начала собрания. Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз. В конкурсах принимают участие и дети, и родители.

- Видеозапись ответов детей по теме собрания.

- Написание плакатов, карточек с высказываниями великих людей по теме собрания.

- Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания по распределению обязанностей по подготовке собрания: ответственный за музыкальное оформление; ответственный за организацию конкурса; ответственный за оформление кабинета.

е) приглашение родителей и других участников собрания.

Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Изготовление оригинальных приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений – секретов для родителей принимали участие дети.

ж) разработка рекомендаций, памяток родителям по теме собрания

з) разработка анкеты обратной связи для родителей

Нами была составлена следующая анкета обратной связи с родителями.

№ п/п	Вопрос	Ответ в баллах (от 0 до 10)
1.	Актуальность заявленной темы для Вас	
2.	Уровень практической значимости информации, услышанной сегодня	
3.	Насколько интересна форма проведения собрания	
4.	Степень Вашего участия в подготовке собрания	
5.	Степень вашего участия в совместной работе на родительском собрании	
6.	Ваше эмоциональное состояние по итогам собрания	
7.	Какую тему Вы хотели бы проработать на следующем собрании	
8.	Предложения и пожелания	

Подводя итог собрания, педагог не должен ограничиваться набором очередных мер и задач, которые он совместно с родителями намеревается выполнить на определенном этапе. Это, по сути, продолжение текущей работы, где каждый предлагает степень своего участия, исходя из своих возможностей.

Важно другое. Покидая собрание, *каждый родитель должен осознавать, что рядом с ним существует мир детства*, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, который приносит не только заботы и хлопоты, но и огромную человеческую радость. Надо лишь приложить чуточку воли и интереса, чтобы эти радости стали доступными.

Время проведения собрания: в начальной школе - 1 час. (40 мин. с родителями и 20 мин. с участие детей), в старших классах - 1 час. 10 мин.

Основные этапы проведения тематического родительского собрания

1. Вступление. Слова педагога сопровождается музыкальный фон. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.

2. Дискуссия. Важно, чтобы учитель не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил обязательно всех присутствующих высказывать свое мнение, а спрашивал не более 3-4 человек.

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей не стоит называть их фамилии. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой. По возможности инсценировать разбираемые ситуации.

3. Работа с фишками или **Минуты самоанализа.**

4. Практическая часть Выполнение практических заданий всеми родителями соответственно теме собрания (Например, игра-вежливость и др.)

5. Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни группы, успехи в воспитании детей.

6. «Острое блюдо»

7. Высказывания великих людей - в теме собрания.

На каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказывания великих людей в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки.

8. Работа с памятками.

9. Инсценирование фрагментов и практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

10. Характеристика на детей «Ваши дети-наше мнение».

11. ОКНО - Очень короткие новости.

12. Слово – эстафета.

13. Заключительный этап собрания.

14. Подведение итогов.

Здесь следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие в его подготовке.

Чтобы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету обратной связи.

Заключение

Каков же достигнутый нами результат работы в системе педагогического просвещения родителей? Анкетирование, которое проводилось среди родителей на всех собраниях, показало следующее:

- Родители почти единогласно пришли к мнению, что подобные собрания нужно посещать всей семьей. Почему? Они сами ответили: для выработки единых требований в воспитании, для полного представления всех членов семьи о воспитательном процессе.

- Такие собрания помогают родителям разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

Об эффективности проводимой работы с родителями также свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с педагогом;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Это и есть подтверждение того, что данная методика себя полностью оправдывает и достойна более широкого применения.

Литература:

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005.
3. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
5. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.