

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»

**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ)**

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень, основное общее, VI класс

(уровень образования)

105 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2014 г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)

Окишева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2018 г.

1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа курса «Русский язык» VI класс, составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2014г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	*Русский язык. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. *Русский язык. Практика. 6кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Г. К. Лидман -Орлова, С.Н.Пименова, А. П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2013.
3.	Реализует требования ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577)
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; ✓ овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; ✓ совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Русский язык принадлежит образовательной области «Филология». Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования
6.	Количество учебных часов	Программа рассчитана на 105 часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Русский язык» VI класс реализуется за счет организации урочной (105 часов) формы деятельности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в

VI классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся 6 класса научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в VI классе

Программа курса «Русский язык» в VI классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основании Программы курса «Русский язык» 5-9 классы, 2014г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова), Практика. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Г. К. Лидман -Орлова, С.Н. Пименова, А. П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2014.

Общая логика движения материала:

Содержание рабочей программы «Русский язык» VI класс направлено на изучение разделов науки о языке Грамматика: «Морфология». В учебнике принята такая последовательность знаменательных частей речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, наречие, слово категории состояния, местоимение.

Выдвижение на первые места имя существительного и глагола мотивированно, как научными, так и лингвометодическими положениями.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для 6 класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для 6 класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Присутствуют некоторые изменения понятийно-терминологической системы. Они обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Особенности программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся в 6 классе. В курсе «Морфология» в 6 классе впервые выделены специальные параграфы, показывающие важность изучения частей речи:

1. «Роль существительных в речи», «Роль глаголов в речи», «Роль в прилагательных в речи», «Роль наречия в речи», «Роль слов категории в состоянии в речи»;

2. В связи с увеличением количество часов на изучение русского языка в 6 классе переносится тема «Наречие» из 7-го класса в 6-ой класс.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в VI классе

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения:

- ✓ общее грамматическое значение,
- ✓ морфологические признаки,
- ✓ синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных.

Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова-(-ева-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о — -е после шипящих.

Правописание н и nn в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА «РУССКАЯ РЕЧЬ»

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)						
1.	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира	Возможности языковой системы	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты		01.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 часов)						
2.	Синтаксис и пунктуация Фонетика Фонетический разбор слов, звонкие, глухие, согласные	Основные понятия синтаксиса, пунктуации	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии		03.09	
3.	Орфография, правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание мягкого знака для обозначение грамматических форм Правописание мягкого знака для обозначение грамматических форм	Орфограмма, нормы орфографии	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии		05.09	
4.	Морфемика. Основные способы словообразования. Лексика	Базовые понятия морфемики	Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова Пользоваться словарями толковать значения слов, подбирать синонимы		6.09.	
5.	Входная контрольная работа	Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок	Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Контрольная работа	8.09.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
6.	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	12.09	
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ (1 часа)						
7.	Части речи Слово и его формы. Словообразовательный разбор	Принципы объединения слов в группы. Части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи Формы слова. Окончание как выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи.		14.09	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 часов)						
8.	Понятие о существительном	Группы существительных по значению, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему		17.09.	
9.	Группы существительных по значению Наричательные и собственные имена существительные				18.09	
					Учиться пользоваться	19.09.

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
			сравнениями			
10.	Правописание собственных имен существительных. Род существительных Падеж существительных Склонение существительных	Грамматические признаки существительных. Существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж существительных	Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания		20.09.	
				Творческое списывание	21.09.	
					22.09.	
					24.09.	
11.	Склонение существительных во множественном числе	Типы склонений существительных. Нормы образования форм множественного числа. Буква ь после шипящих	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму		25.09	
12.	Разносклоняемые существительные Неизменяемые существительные	Изменение разносклоняемых существительных	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных	Творческая работа	27.09.	
13.	Словообразование существительных с помощью суффиксов Правописание суффиксов существительных <i>-чик-/-щик-, ек-/-ик-</i>	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. Оценочные суффиксы существительных. Буква ь перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i> . Буквы <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i>		29.09	
				Словарный диктант с самоподготовкой	01.10	
					02.10	
14.	Правописание не- с существительными	Словообразование существительных с помощью приставок. Написание <i>не</i> с существительными	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ		04.10	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
			слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными			
15.	Сложнокращенные слова и их написание Образование сложных существительных Переход прилагательных в существительные	Образование сложнокращенных слов и их написание	Усвоить способы образования сложнокращенных слов		05.10	
16.	<i>Р/Р</i> Сравнение. Метафора. Эпитет	Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к сочинению	Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное	Мини- тексты по опорным словам	09.10	
17.	Контрольная работа и её анализ	Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся. Анализ ошибок	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Контроль ная работа	13.10	
ГЛАГОЛ (53 часа)						
18.	Понятие о глаголе Морфологические признаки глагола Синтаксическая роль глагола в предложении	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. Особенности функционирования глаголов в речи. Морфологические категории глагола. Нормы употребления. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами		15.10	
					16.10	
					17.10	
19.	<i>Р/Р</i> Что такое эпитафия?	Тема, основная мысль текста, заглавие, эпитафия как выразитель основной мысли текста. Подготовка к сочинению	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию к сочинению	Сочинение-миниатюра	18.10	
20.	Инфинитив Особенность инфинитива	Инфинитив как неизменяемая форма глагола. Сферы использования инфинитива в речи	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять		19.10	
					20.10	Самостоятельная работа

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
			памятки, инструкции с инфинитивом			
21.	Возвратные глаголы Правописание –тся и –ться в глаголах	Возвратные глаголы, их значения. Обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах	Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах		22.10	
					23.10	
22.	Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений.	Сочинение	25.10	
23.	Виды глагола. Способы образования и употребления видов глагола	Основные значения видов глагола. Частные видовые значения. Нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах. Способы образования и употребления видов глагола. Чередование <i>e</i> — <i>и</i> в корнях глаголов	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. вспомнить чередование <i>e</i> — <i>и</i> в корнях		26.10	
	Правописание корней с чередованием звуков				27.10	
				Словарный диктант	29.10	
24.	Контрольная работа	Диагностики усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся.	Уметь использовать глаголы соответствии с нормами, работать над ошибками	Контроль ная работа	30.10	
25.	Наклонения глагола Времена глагола	Наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи. Значения глагола в изъявительном наклонении	Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении		09.11	
26.	Прошедшее время глаголов	Прошедшее время, его значения, образование, изменение. Орфограмма «Гласные перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах». Нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами.	Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в		13.11	
27.	Образование, морфемный состав, значение глаголов прошедшего времени				14.11	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
		Нормы употребления глаголов	соответствии с нормами			
28.	Настоящее и будущее время глаголов	Значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего. Две основы глагола. Чередование согласных	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных		15.11	
					16.11	
29.	Р/Р Официально-деловой стиль речи	Специфика официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	Составление деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	17.11	
30.	Лицо и число глагола Спряжение глаголов	Значения 1, 2, 3-го лица глаголов. Буква ь в форме 2-го лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица	Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму		19.11	
		Спряжение глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Нормы акцентологии глаголов	Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах		20.11	
31.	Личные окончания глаголов, 1-ое и 2-ое спряжение Буква Е и И в окончании глаголов IиIIспряжения				21.11	
					22.11	
32.	Контрольный диктант	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Контрольный диктант	23.11	
33.	Р/Р Рассказ	Рассказ как тип речи, его композиция.	Познакомиться с рассказом	Составлением рассказа: Путешествие в страну не	26.11	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
				разгаданных тайн		
34.	Разноспрягаемые глаголы Условное наклонение Правописание БЫ в условном наклонении	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения	Усвоить нормы изменения глаголов		27.11	
					28.11	
					29.11	
35.	Значение, образование, изменение, употребление глагола в условном наклонении	Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении. Способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Нормы употребления глаголов	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия		30.11	
36.	Повелительное наклонение Значение, употребление, образование глаголов в повелительном наклонении				01.12	
37.	Правописание глаголов в повелительном наклонении Безличные глаголы	Значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении. Морфемный анализ. Орфограмма «Буква ь после согласных». Написание глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления глаголов	Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении		03.12	
					04.12	
38.	Р/Р Изложение	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения. Подготовка к творческому изложению	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение	Изложение	07.12	
39.	Словообразование глаголов Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов глагола. Гласные в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>	Основные способы образования глаголов. Номенклатура глагольных суффиксов. Морфемный, словообразовательный анализ	Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов		08.12	
					10.12	
		Правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>		11.12	
40.	Р/Р Рассказ. Анализ работ	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинения. Подготовка к к	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа		12.12	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
		сочинению в жанре рассказа				
41.	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Контрольная работа	17.12	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 часа)						
42.	Понятие о прилагательном Грамматическое значение прилагательного Роль прилагательного в языке и речи	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи. Лексические группы. Синтаксические функции. Эпитет	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи		21.12	
					22.12	
					24.12	
43.	Р/Р Сочинение-описание. Зима	Описание как тип речи. Зимний пейзаж. Подготовка к сочинению-описанию	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	Пейзажное сочинение	25.12	
44.	Разряды прилагательных по значению	Разряды прилагательных по значению	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные		24.12	
45.	Качественные прилагательные Относительные прилагательные				25.12	
					26.12	
46.	Притяжательные прилагательные Полные и краткие прилагательные				27.12	
		Полные и краткие прилагательные. Способы образования кратких форм, их роль в предложении. Акцентологические нормы. Орфограмма «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных»	Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных		28.12	
47.	Склонение полных прилагательных Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных). Правило написания окончаний прилагательных. Выразительное чтение текстов-описаний. Нормы согласования прилагательных с	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования		29.01	
					09.01	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
		существительными, род которых затемнён. Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных	прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных			
48.	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ын-), -ов- (-ев-)</i> .	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ий-, -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)</i> . Написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>-ий-</i> . Сохранение прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных		10.01	
					11.01	
49.	<i>Р/Р</i> Подготовка к домашнему сочинению-описанию по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту	Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту	Домашнее сочинение по картине «Масленица»	12.01	
50.	Степени сравнения качественных прилагательных Образование превосходной степени		Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования		14.01	
		Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования форм степеней сравнения прилагательных			15.01	
51.	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся.	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Комплексный анализ текста	16.01	
52.	Словообразование прилагательных	Словообразовательный анализ прилагательных. Номенклатура	Учиться производить словообразовательный анализ		18.01	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
		словообразовательных морфем прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)	прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)			
53.	P/P Описание помещений	Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	Сочинение	19.01	
54.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных Правописание суффиксов <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>).	Правописание согласных в суффиксах <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных. Нормы акцентологии кратких форм	Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных		21.01	
				Распределительный диктант	22.01	
55.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i> Словообразование прилагательных с помощью приставок	Правописание суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс		23.01	
		Способы образования прилагательных с помощью приставок. Приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> . <i>Не</i> с прилагательными	Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило		24.01	
56.	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Способы образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание соединительных гласных. Слитное и дефисное написание сложных слов	Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило		25.01	
57.	P/P Описание помещений	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера	Редактировать написанное. Научиться писать сочинение — описание интерьера	Сочинение-миниатюра	26.01	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
58.	Образование прилагательных сложением основ Образование прилагательных при помощи приставок	Способы образования прилагательных с помощью сложения основ при помощи приставок. Написание прилагательных	Освоить новые способы образования прилагательных.		28.01	
					29.01	
59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31.01	
60.	Р/Р Описание костюма «История русского костюма»	Описание одежды, костюма героя как способ характеристики героя	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	Сочинение-описание	02.02	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)						
61.	Понятие о числительном как части речи	Понятие о числительном	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи		04.02	
62.	Состав числительных Разряды числительных по строению	Простые, сложные, составные числительные. Нормы орфоэпии. Орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы		05.02	
63.	Склонение количественных числительных Окончания числительных от 5 до 20 и 30 Правописание «ь» в числительных	Количественные числительные, нормы их изменения и употребления. Окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах. Правила составления деловых бумаг	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных		07.02	
					08.02	
					09.02	
64.	Практикум по правописанию удвоенной согласной в числительных	Анализ правописанию удвоенной согласной в числительных	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.	Словарный диктант	11.02	
65.	Собирательные числительные Особенности собирательных числительных, употребления их в косвенных падежах	Собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами		12.02	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
		падежах			13.02	
66.	Порядковые числительные Нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными Дробные числительные	Порядковые числительные, их образование, изменение. Нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат. Нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными. Нормы оформления на письме названий праздничных дат	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных		14.02	
					15.02	
		Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных		16.02	
67.	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию книги	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	Домашнее сочинение-описание.	18.02	
68.	Употребление числительных в речи	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка		19.02	
69.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Диагностика усвоения норм употребления числительных в речи учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	Контрольная работа № 5	21.02	
НАРЕЧИЕ (22 часа)						
70.	Понятие о наречии Группы наречий по значению	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий		26.02	
					27.02	
71.	Степени сравнения наречий	Способы образования степеней	Усвоить способы образования		28.02	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
	Словообразование наречий	сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий			
		Способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Морфемный анализ. <i>Не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>		01.03	
72.	Орфография наречий	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	Усвоить новые орфографические правила		02.03	
73.	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение- рассуждение на грамматическую тему	Анализ ошибок, допущенных учащимися при описании книги. Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Рассуждение на научную тему. Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическую тему	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	Сочинение-рассуждение на грамматическую тему	04.03	
					05.03	
74.	Правописание <i>-н-</i> в наречиях на <i>о, е</i> Правописание гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за</i>	Правописание гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за</i> . Дефис между частями слова	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения		06.03	
					07.03	
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок	Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	Контрольный диктант	09.03	
76.	Словообразование наречий. Образование наречий с помощью приставки. Образование наречий с помощью суффиксов	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий. Морфологические омонимы.	Освоить неморфологический способ образования наречий.		13.03	
					14.03	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
77.	Р/Р Написание изложения близкого к тексту Правописание Ъ на конце наречий после шипящих.	Написание изложения, близкого к тексту	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	Изложение	15.03	
		Правило о на писании ь после шипящих на конце наречий	Усвоить новое правило	Словарный диктант	16.03	
78.	Морфологический разбор наречия	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять наречия в соответствии с нормами		19.03	
79.	Слитное и раздельное написание наречий	Совершенствование навыков слитного и раздельного написания	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами		20.03	
80.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Контрольная работа	22.03	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 часа)						
81.	Имя состояния Основные значения слов состояния. Отличия их от наречий.	Значение, синтаксическая функция имени состояния. Морфологические омонимы	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений		25.03	
			Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами		02.04	
82.	Систематизация теоретических сведений о наречиях и словах состояния.	Значение, синтаксическая функция имени состояния. Морфологические омонимы	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами		03.04	
МЕСТОИМЕНИЕ(24 часа)						
83.	Понятие о местоимении Особенности	Местоимение как самостоятельная	Понять значение		04.04	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
	употреблений местоимений в тексте и речи	часть речи	местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений			
						05.04
					08.04	
84.	Личные местоимения Нормы употребления личных местоимений. Речевой этикет «Употребление «ты» и «Вы»	Личные местоимения, их значение, нормы употребления	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи		09.04	
					10.04	
85.	Притяжательные местоимения Нормы использования в речи притяжательных местоимений	Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления. Омонимы. Значение и употребление местоимения <i>свой</i>	Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>	Диктант «Проверяю себя»	11.04	
86.	Возвратное местоимение	Значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i>	Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а		12.04	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
			также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i>			
87.	Вопросительные местоимения Относительные местоимения	Вопросительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>	Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>		13.04	
		Относительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления	Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления		15.04	
88.	Неопределённые местоимения	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, синтаксическая роль. Написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i>	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями		16.04	
89.	Отрицательные местоимения		Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений		17.04	
	Значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль	Значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль. <i>И — е</i> в приставках. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>			18.04	
90.	Определительные местоимения	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, а также их		22.04	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
			морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления			
91.	Указательные местоимения	Указательные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотносённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления		23.04	
	Морфологические средства связи	Использование указательных и определительных местоимений как морфологических средств связи предложений в тексте	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте		24.04	
92.	Р/Р Морфологические средства связи			Творческая работа	25.04	
93.	Повторим изученное (разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи)	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами		26.04	
94.	Морфологический разбор местоимений	Морфологические признаки местоимений	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа		27.04	
95.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся.	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Контрольная работа	29.04	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (11 часов)						
96.	Повторим изученное в 6 классе. Орфограммы существительных и прилагательных	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами		03.05	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
97.	Орфограммы в глаголах	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Динамика формирования навыков учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы		10.05	
98.	Орфограммы в наречиях и местоимениях	Орфографические, морфологические и синтаксические нормы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Диктант «Проверяю себя»	11.05	
99.	Морфологический разбор разных частей речи	Морфологические признаки разных частей речи	Самостоятельная работа	Тест	13.05	
100.	Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения	Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра		14.05	
101.	Контрольное изложение с элементами сочинения				15.05	
102.	Р/Р Урок развития речи. Основной сведения по культуре речи	Систематизация материалов по курсу «Русская речь», совершенствование коммуникативных умений и навыков	Знать признаки текста, владеть навыками написания, уметь сжато и полно излагать содержание текста.		16.05	
103.	Годовая контрольная работа				17.05	
104.	Анализ годовой контрольной работы				18.05	
105.	Повторение по теме «Правописание самостоятельных частей речи»	Систематизация и обобщение			20.05	
ПОВТОРЕНИЕ КУРС «РУССКАЯ РЕЧЬ» (9 часов)						

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
106.	Повторение курса «Русская речь». Типы речи	Систематизация материала по курсу «Русская речь», совершенствование коммуникативных умений и навыков шестиклассников	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста		22.05	
107.	Р/Р Подготовка к сжатому изложению	Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра		23.05	
108.	Написание сжатого изложения			Сжатое изложение	24.05	
109.	Работа над ошибками, допущенными в изложении	Анализ работы			25.05	
110.	Стили речи. Книжные стили.	Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ	Работа с учебником, устное творческое задание	Работа с текстом	27.05	
111.	Доказательства в рассуждении	Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ	Работа с учебником, устное творческое задание		28.05	
112.	Нормы русского литературного языка	Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ	Работа с учебником, устное творческое задание	Комплексный анализ текста	29.05	
113.	Решение трудных заданий по	Работа с лингвистическими словарями		Проектная деятельность:	30.05	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
	орфографии			«Блокнот трудных орфограмм»		
114.	Итоговый урок. Повторение изученного в 6 классе.				31.05	