

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень, основное общее, V класс

(уровень образования)

35 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Окишева Ираида Викторовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2017 г.

Паспорт программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	«Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности» (далее ОУИПД)
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<p>Название учебн- методического комплекта: Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. «Основы проектной деятельности школьника». Учебная литература, 2012</p> <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 классов в 2 ч. Под ред. Профессора Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012 г.</p> <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 класс/ Под ред. Профессора Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012 г.</p>
3.	Реализует требований ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577);
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Программа рассчитана на 35 часов 1 час в неделю, в том числе 1 зачетная работа (проект).
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	35
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	На уроках- Парная, групповая, коллективная, индивидуальная, урок-путешествие, урок-комбинированный. урок-проект.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс направлен на формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Учащиеся 5 классов должны уметь различать (именно различать, но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
 - делать выводы;
 - оценивать работу по критериям оценивания;
 - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
 - создавать основные слайды для презентации проекта;
 - оформлять результаты проектной деятельности;
 - проводить рефлексию своей деятельности;
 - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
 - работать в парах и в группах.

Личностные результаты:

- Формирование гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности.

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
- Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- Участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
- Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты:

В 5 классах планируется получить следующий образовательный результат:

формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),

умение работать в группе, в позиции «взрослого»,

контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графическими формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),

использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Ученик научится/ученик получит возможность научиться

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся 5 классов формируются следующие способности:

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

-формулировать цели (ставить и удерживать цели);

-планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Содержание курса

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, отдельные темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

Модули программы

№	Модули программы	Форма организации	Виды деятельности
----------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

	От проблемы к цели	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и анализ ситуацию, в которой возникает проблема; 2. Определение противоречий, лежащие в основе проблемы; 3. Формулировка проблемы 4. Обоснование достижимости цели; 5. Постановка задач, адекватных цели; 6. Выстраивание хронологической последовательности действия;
	Сам себе эксперт	Индивидуально-групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность в роли эксперта; 3. Рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; 4. Самооценки своей деятельности и ее результатов; 5. Оценка с использованием эталона; 6. Оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности.
	Работа над проектом	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального проекта. 2. Оформление разделов проекта.
	Методы сбора данных	Фронтальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; 2. Поиска информации по заданному параметру; 3. Установление параметров поиска;
	Способы первичной обработки информации	Фронтальная Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы со справочной литературой; 2. Поиск информационных лакун (пропуск, пробел, недостающее место в тексте); 3. Отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; 4. Оформление ссылок на источник информации; 5. Сопоставление информации из разных источников
	Ведение дискуссии	Фронтальная Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коммуникативного общения в своей проектной группе, 2. Получение новых информационных ресурсов, обеспечение поддержки своим идеям. 3. Применение отдельных способов деятельности, необходимых при ведении дискуссии. 4. Определение рамок дискуссии через получение практики активного слушания. 5. Отработка умений задавать вопросы к представленной информации. 6. Аргументация позиции. 7. Комплексное применение освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры .
	Регулирование конфликта	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения; 2. Согласование интересов в совместном

			действию; 3. Освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
	Основы риторики и публичное выступление	Групповая	1. Подготовка плана и текста публичного выступления. 2. Упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению. 3. Использование в речи риторических приемов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Модуль «От проблемы к цели» 8 часов				
1	Описание ситуации Определение признаков ситуации	02.09		Опрос
2	Желаемая ситуация. Желаемой ситуации проблемы	09.09		
3	Постановка цели	16.09		
4	Способ достижения цели	23.09		Самостоятельная работа
5	Постановка задач	30.09		
6	Составление графика деятельности	07.10		График работ
7	Виды ресурсов	14.10		
8	Планирование ресурсов	21.10		
Модуль «Работа с каталогами 7 часов				
9	Библиографическое описание книги	28.10		
10	Каталожная карточка. Виды каталогов.	11.11		
11	Поиск информации в каталоге	18.11		Самостоятельная работа
12	Определение недостатка информации.	25.11		
13	Задание параметра поиска	02.12		
14	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	09.12		
15	Поиск информации в карточном и электронном каталоге	16.12		Самостоятельная работа
Модуль «Работа со справочной литературой» 4 часа				
16	Виды справочной литературы	23.12		
17	Размещение информации в справочной литературе	13.01		Тест
18	Поиск и отбор информации, необходимой информации. Оформление ссылок.	20.01		
19	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	27.01		
Модуль «Способы первичной обработки информации» 4 часа				
20	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	03.02		
21	Организация информации с помощью денотатного графа	10.02		

22	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	17.02		
23	Коллажирование как способ первичной обработки информации	24.02		Защита проекта
<i>Модуль «Наблюдение и эксперимент» 3 часа</i>				
24	Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое наблюдение)	03.03		
25	Измерение	10.03		
26	Динамическое наблюдение	17.03		
<i>Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности 4 часа.</i>				
27	Прогноз	24.03		
28	Краткосрочный эксперимент	07.04		
29	Длительный эксперимент	14.04		
30	Выбор способа сбора данных	21.04		Устный опрос
<i>Модуль «Как работать вместе» 4 часа</i>				
31	Что такое команда? Зона личного комфорта	28.04		
32	Кто со мной?	05.05		
33	Взаимодействие в команде. Командные роли	12.05		
34	«За» и «против» Способы разрешения конфликтов	19.05		Отчет
<i>Модуль «Основы риторики и публичное выступление» 1 час</i>				
35	Как сделать публичное выступление успешным	25.05		

Защита проекта

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие и использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации

1. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Актуальность
Цели и задачи проекта

3. Период проекта

4. Основная часть

Непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы)

5. ВЫВОДЫ

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Отлично»

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без

особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно»

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.