

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол №
от «11» июня 2019 г.

Согласовано.
Заместитель директора
В. Латонов
(роспись курирующего
заместителя директора)
«13» августа 2019 г.

Утверждена приказом
директора Лицея
от «13» августа 2019 г.
№ 515-О

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности**

Газетная журналистика

(название курса)

базовый, основное общее образование, 5-11 классы

(название уровня образования)

204 ч. (2019-2020 уч.г.)

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Шутова Марина Васильевна, педагог - организатор

(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

г. Югорск, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание изучаемого курса	8
Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	9
Прогнозируемые результаты.....	10
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Школьные СМИ - уникальное средство коммуникации. Наиболее эффективно учащийся адаптируется в информационном пространстве, когда сам непосредственно становится организатором творческого процесса. Но для этого необходимо не только знать основы журналистики, но и иметь профессиональные навыки.

Исходя из вышесказанного, определяются задачи, которые ставит перед собой педагог в процессе реализации программы:

Образовательные задачи:

- изучать историю журналистики и основы журналистского творчества;
- формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

Воспитательные задачи:

- формировать представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

Развивающие задачи:

- развивать внимательность и наблюдательность воспитанников при работе с информационными материалами;
- развивать умение свободно владеть устной и письменной речью.

Программа курса «Газетная журналистика» соответствует приоритетным идеям дополнительного образования, адаптирована в соответствии с уровнем подготовленности и возрастом учеников.

Выпуск школьного периодического издания включается в систему школьного медиаобразования, целью которого является подготовка новых поколений к жизни в современных информационно-коммуникационных условиях, к восприятию массовой информации, ее пониманию и критическому анализу. Работа в школьной газете «Лицейст» является эффективной формой реализации творческого потенциала, а также стимулирования активности и мотивации к творчеству обучающихся. Участие ребят в работе объединения развивает у них способность к общению, повышает эрудицию и самооценку, учит правильно представлять информацию. В процессе приобщения школьников к работе со словом есть много полезного с позиции воспитания. Ничто лучше, чем журналистика, не развивает внимание и наблюдательность, собранность и критичность, способность владеть словом и ориентироваться в возросшем потоке информации.

Деятельность представляет собой школьную редакцию газеты «Лицейст», где все ответственные должности распределены по желанию детей и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, дизайнер, корректор и пр.)

Работа в газете для учеников – это огромный стимул для саморазвития и самореализации. Здесь решаются такие вопросы, как: развитие культуры речи, творческого воображения, чувства ответственности, выработка

владения новыми технологиями, опыт работы с разными источниками информации. Таким образом, выпуск газеты становится инструментом социального развития детей.

Актуальность программы

В современном мире характерной особенностью общества стала возрастающая доступность образовательных ресурсов. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Цель образования – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию. Образовательный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, и учащиеся находят другие возможности для его проявления. Нашей задачей является направить их в нужное русло. В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных журналистских навыков, но ориентированы они, чаще всего, для учащихся старших классов. Данная образовательная программа направлена на учащихся с среднего звена. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях объединения, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Создание детской газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри объединения, также поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Отличительные особенности программы

Данная программа позволяет выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, определить их склонности, интересы и способности к предмету журналистика, и способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии.

Адресат программы

Программа разработана для детей 9 – 17 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся. Одновременно в группе могут заниматься 10 – 12 детей разного возраста, что дает возможность наблюдать за работой каждого занимающегося, а ребенку - чувствовать себя частью коллектива. Также такое количество занимающихся позволяет реализовать интерактивную программу занятий, проводить уроки в форме пресс-конференций, интервью и других сюжетно-ролевых игр.

Для освоения программного материала предусмотрено включение большего количества наглядных материалов, презентации и видеоматериалов.

Набор основного состава детей производится в свободной форме в установленные сроки. Во время учебного года предусмотрен дополнительный набор учащихся, так как происходит отсев детей по объективным причинам (смена места жительства, интересов деятельности и т.д.).

Образовательная программа рассчитана на детей 9-17 лет, составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года № 2 – ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года №68 – ФЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27.06.2013);
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.10.2006 № 104 – ФЗ «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО – Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 229 от 06.03.2014);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- Уставом учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», принятым общим собранием трудового коллектива протокол №4 от 21.05.2015 г., утвержденным администрацией города Югорска 10.07.2015г. за №2562 с изменениями (Постановление администрации города от 06.11.2015 № 3312, от 19.11.2015 № 3371, от 22.12.2016 № 3310).

Данная образовательная программа способствует освоению учащимися универсальных учебных действий, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей не только в рамках данного направления деятельности. Формирует и развивает следующие компетентности: учебные, общекультурные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования.

Программа содержит 4 образовательных модуля, общей продолжительностью 204 часа, объединенных общей задачей – освоение основ журналистского дела.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Индив.	Группов.
Журналистика как вид деятельности и профессия						
1	Введение. Орг. вопросы. Анкетирование.	3	1	1		1
2	История газеты.	3	1	1		1
3	Этика журналиста. Имидж журналиста.	3	1	1		1
4	Структура редакции.	3	1	1		1
Школьная пресса						
5	Проектирование школьной газеты	12	2	8		2
6	Содержание и структура газеты: тематика, рубрики, полосы.	12	2	8		2
7	Правила работы журналиста и рекомендации по созданию материала.	12	2	4	4	2
Основные жанры журналистики						
8	Информационные жанры.	24	2	10	10	2
9	Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.	3	1	1		1
10	Газетные заголовки и лиды.	24	2	10	10	2
11	Методы сбора информации	24	2	10	10	2
Номер газеты						
12	Этапы выпуска номера газеты.	3	1	1		1
13	Подготовка материалов, рубрик, полос. Подбор иллюстраций.	24	2	10	10	2
14	Макетирование и верстка номера.	24	2	10	10	2
15	Редактирование и вычитка.	24	2	10	10	2
16	Творческий практикум.	6		3		3
	Всего:	204				

Содержание изучаемого курса

Журналистика как вид деятельности и профессия

1. Введение. Решение организационных вопросов. Анкетирование.
2. История газеты. Из истории появления газеты. Знакомство с понятием «журналистика». Из истории журналистики. Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы. Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.
3. Этика журналиста. Имидж журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Компетентность. Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты. Выработка правил и кодекса чести журналиста.
4. Структура редакции. Организационная схема и функции сотрудников. Планирование стратегическое и оперативное.

Школьная пресса

5. Проектирование школьной газеты. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации. Миссия, слоган, имя газеты.
6. Содержание и структура газеты: тематика, рубрики, полосы. Первая полоса.
7. Правила работы журналиста и рекомендации по созданию материала. Точность информации. Честность и достоверность информации. Ссылка на источник. Объективность и информационный баланс. Разделение фактов и мнений. Краткость и ясность.

Основные жанры журналистики

8. Информационные жанры. Характеристика информационных жанров: заметка; хроника; репортаж; статья. Как написать заметку в газету. Два главных правила: принцип полноты содержания; правило «перевернутой пирамиды». Понятие о газетной заметке. Составление газетной заметки и обсуждение.
9. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Обсуждение созданного материала.
10. Газетные заголовки и лиды. Значение заголовка и его виды. Поиск оригинальных заголовков в периодических изданиях. Объяснение их соответствия тексту. Поиск неудачных заголовков. Функции лида.
11. Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Типы интервью. Опрос, интерактивный опрос. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации. Создание журналистского текста.

Номер газеты

12. Этапы выпуска номера газеты. Планирование номера. (планерка)
13. Работа с информационными поводами. Сбор информации.
14. Подготовка материалов, рубрик, полос. Подбор иллюстраций.
15. Макетирование и верстка номера.
16. Редактирование и вычитка.
17. Творческий практикум.

Алгоритм учебного занятия

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было - творческого, практического) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Методы и формы обучения курса определяются с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности. В связи с этим можно выделить основные приоритеты методики преподавания данного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, метод проектов);
- личностно - деятельностный подход в обучении;

Для контроля качества образовательного процесса используется тестирование и анализ творческих работ учащихся.

Активное формирование и развитие познавательных способностей воспитанников происходит в ходе самостоятельной работы над творческими заданиями и публикациями. Метод самостоятельной практической работы позволяет научить учащихся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, письменно формулировать свои мысли, научить общаться, думать и действовать логично, тренировать свою память и наблюдательность. Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет сделать процесс обучения живым и увлекательным; учитывать их стремление к активному действию, дает возможность педагогу индивидуально подойти к каждому ребенку и решить самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи.

Рекомендуются следующие виды занятий (групповые и индивидуальные):

- теоретические по основам журналистики и издательскому делу;
 - практические занятия по подготовке к печати и выпуску газет;
 - занятия с редколлегиями классных газет;
 - деятельность объединения на различных школьных мероприятиях (фотографирование, подготовка информации, выпуск компьютерных газет), работа в Интернете на Портале Всероссийского конкурса школьных изданий.
- Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и на основе дифференцированного подхода в группах. Используются такие технические средства, как компьютер, диктофон, цифровой фотоаппарат, ксерокс.

Прогнозируемые результаты

Учащиеся осваивают специфику основных информационных жанров, методы сбора информации, основы журналистской этики. К концу обучения воспитанник должен владеть элементарными теоретическими и практическими знаниями основ журналистики, умениями взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, иметь позитивное восприятие своей творческой деятельности. Для прослеживания уровня теоретических знаний проводятся творческие практикумы.

В течение учебного года дети приобретают навыки проектной деятельности. Они учатся формулировать тему, исследовать круг проблем и потребностей, занимаются реализацией индивидуального творческого проекта.

Вся работа направлена на достижение результата, поэтому основным видом педагогического контроля на всех этапах и всех годах обучения являются создание творческих проектов. Текущий контроль проходит в течение всего периода обучения. Наиболее эффективным способом проверки полученных знаний и навыков является выход печатных статей в газете «Лицейст» и востребованность их среди сверстников. Лучшие работы могут принять участие в городских и региональных конкурсах.

Список литературы

1. О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова_ Азбука журналистики. - М., 2005
2. Н.А. Спирина_ Журналистика в школе_ В.,2011
3. М.М. Лукина_ Издаем школьную газету_ М., 2013
4. С.Г. Газанджиев_ Введение в дизайн газеты_ М., 2013
5. М.М. Лукина_ Откуда берутся новости_ М., 2013
6. Варустин Л. Тайны газетной строки. Л., 1971.
7. Горохов В. М. Проблемы журналистского мастерства. М., 1972
8. Детская энциклопедия «Цифровая фотография»,- Журнал №3, 2003
9. Лазутин Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000 г.
- 10.Одинцов В.В. «Стилистика текста». – М., 1980 г.
- 11.Равенский Ю.И., Богданова Г.А. Развивайте дар речи. – М., 1990 г.
- 12.Рощин С. Психология и журналистика. М. 1989 г.
- 13.Энциклопедический словарь юного филолога.-М., 1984.

Литература для учащихся

1. Александров В.Н. Знаю, понимаю, могу: Пособие-тетрадь по литературному моделированию. М., 1999.
2. Карнаух Н.Л. Учимся писать эссе: Пособие для учащихся и абитуриентов. М., 2005.
3. М.М. Лукина_ Издаем школьную газету_ М., 2013
4. С.Г. Газанджиев_ Введение в дизайн газеты_ М., 2013

Сведения о составителе:

Шутова Марина Васильевна, 25.05.63

Образование высшее педагогическое

Педагог дополнительного образования (I категория)

МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»