



Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

ПРИКАЗ

30.08.2019

№ 469 -О

О функционировании внутренней
системы оценки качества образования
в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева
в 2019-2020 учебном году

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее ВСОКО), утвержденным приказом директора Лицея им.Г.Ф. Атякшева от 02.06.2016 № 412 (с изменениями от 31.08.2017 № 437)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по организации ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева на 2019-2020 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить программу мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2019-2020 учебном году (Приложение 2).
3. Рабочей группам обеспечить проведение оценочных процедур в установленные сроки.
4. Заместителю директора по дошкольному образованию подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2019-2020 учебный год не позднее 05.06.2020 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева

Е.Ю. Павлюк

Рабочая группа по организации ВСОКО
в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева

1. Булгакова К.А, заместитель директора по дошкольному образованию
2. Лучкина Т.В., старший воспитатель
3. Федорова С.Н., член методического совета дошкольных групп
4. Игдисанова Г.Р., заведующий хозяйством дошкольных групп
5. Базуева Ю.В., медицинская сестра дошкольных групп
6. Савицкая Н.А., член родительского комитета дошкольных групп

Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2019-2020 учебном году

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений, ответственное лицо	Локальные акты, регламентирующие данный процесс
Качество результатов освоения ООП ОО							
Освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения	Уровень освоения образовательных областей	балл	Положительная динамика	Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год сентябрь, май	Аналитическая справка, старший воспитатель	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О)
	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	доля	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, апрель	Аналитический отчет, педагог психолог	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О)
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о проведении самообследования
Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет, педагог психолог	Положение об адаптационном периоде воспитанников дошкольных групп Лицея (Приказ директора от

образования							30.08.2017 № 427 - О)
Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о публичном докладе
Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО							
Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	соответствие/несоответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год октябрь, июнь	Анализ кадрового состава по экспертной карте «Кадровое обеспечение» (Приложение 2), Специалист отдела кадров	Положение о проведении самообследования
	Профессиональные достижения педагогов	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о проведении самообследования
	Уровень профессиональной деятельности педагогов	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ, Заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
	Реализация плана повышения квалификации педагогов	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ

	Эффективность методической работы	балл	положительная динамика	Анализ материалов	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о научно-методической работе в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 26.08.2016 № 490-О)
Психолого-педагогическое обеспечение	Реализация плана деятельности центра ППМС помощи	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, организованном на базе групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора от 05.07.2017 №396)
	Реализация плана деятельности ПМПК	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана, заместитель	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

						директора по дошкольному образованию	дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 26.08.2016 № 490-О)
	Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4), старший воспитатель	Положение о публичном докладе
Материально-техническое обеспечение	Оценка материально-технических условий дошкольных групп, в том числе условий для обучения лиц с ОВЗ	соответствие/несоответствие доля да/нет/недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5), старший воспитатель/заведующий хозяйством	Положение о проведении самообследования
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	балл	положительная динамика	Мониторинг	1 раз в год октябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6), заместитель директора по дошкольному образованию /старший воспитатель	Положение о развивающей предметно-пространственной среде дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 30-О)
Качество питания	Уровень удовлетворенности качеством и	доля	положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Заместитель директора по дошкольному	Положение об организации питания в дошкольных группах

	организацией питания					образованию, родительский комитет	Лицея им. Г.Ф. Атякшева (Приказ директора от 16.06.2016 № 437-О)
Качество организации образовательной деятельности							
Образовательная программа	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам	соответствие/несоответствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год август	Анализ по экспертной карт «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приложение 7), Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Качество организации образовательной деятельности	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материалов, контроль	1 раз в год апрель-май	Аналитическая справка, старший воспитатель	Приказ
	Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея	доля	положительная динамика	Анкетирование (Приложение 8)	1 раз в год, май	Справка по итогам анкетирования, старший воспитатель	Приказ

	Наличие индивидуальных маршрутов успешности	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	В течение года	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об изучении образовательных потребностей
	Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о рабочей программе
	Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
Информационная открытость	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет

числе на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru)							
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет	
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	Соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет	
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет	

	на официальном сайте организации)						
Эффективность управления	Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет, старший воспитатель	Приказ
	Реализация плана работы дошкольных групп Лицея на 2019-2020 учебный год	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет, старший воспитатель	Совещание при заместителе директора по дошкольному образованию
	Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея	доля	100%	мониторинг	1 раз в год май	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
	Реализация плана городской опорной площадки в 2019-2020 учебному году	доля	100%	анализ	1 раз в год апрель	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности					
	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;					

Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;					
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей					
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					

<p>Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>					
---	--	--	--	--	--

Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	Охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Организация среды в дошкольных группах Лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования					
	1.1.	Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2		Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях дошкольных групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3.		В дошкольных группах Лицея обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп					

	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
4.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					
		В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей					
		В дошкольных группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный уголок, спортивные					
		В дошкольных группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
		В дошкольных группах созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, пр.)					
5.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах					
6.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
		В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,					
		В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и					
8.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является полифункциональной					
		В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких					
		В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является					
		В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование,					
		В групповых и прочих помещениях дошкольных групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
12.		В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
		В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
		Во всех групповых, а также в иных помещениях дошкольных групп обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		Предметно-пространственная среда дошкольных групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
нормативным правовым документам»**

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		4	
4.	<i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
Общее количество баллов по показателю		2	
5.	<i>Соответствие общего объема ООП ДО:</i>		
5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
6.	<i>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		38	

**Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие
ответы: 4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно
сказать; 1 – не
согласен;
0 – совершенно не согласен.

Утверждение	4	3	2	1	0
• Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
• В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
• Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
• Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
• В группе хорошие воспитатели					
• Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
• Наш ребенок не перегружен занятиями					
• Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
• В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
• Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
• В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
• ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
• Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Итого:					

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.