

Принято педагогическим советом,
протокол от 10.09.2015 года № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогических сообществах
в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогических сообществах разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, организацию деятельности педагогических сообществ в образовательной организации.

1.3. Педагогическое сообщество - это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа творчески работающих учителей, призванная решать те или иные актуальные задачи образовательной организации и самих членов сообщества.

1.4. Педагогическое сообщество - это ресурс, созданный для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации. Педагогические сообщества осуществляют разработку, апробацию, внедрение инновационной учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, урочной и внеурочной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам и ставят своей главной целью непрерывное совершенствование профессионального и методического мастерства педагогических кадров.

В каждом сообществе для решения целей и задач, стоящих перед сообществом, создаются творческие группы: - проблемные лаборатории, авторские школы, мастерские, коллоквиумы, школы молодого учителя и т. д., а также экспертные комиссии.

Под методической работой здесь и далее понимается постоянная коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

1.5. Членом педагогического сообщества может стать любой педагогический работник образовательной организации, принимающий активное участие в работе сообщества, согласный с принципами и правилами деятельности сообщества.

Количество и численный состав творческих групп не ограничено и определяются, исходя из необходимости комплексного решения стоящих задач. В состав творческих групп могут входить учителя по одному предмету, а также смежных и обеспечивающих учебных дисциплин. Творческие группы самостоятельны при выборе тематики работ. Реорганизация и ликвидация педагогического сообщества осуществляется решением собрания участников конкретного педагогического сообщества.

1.6. Контроль за деятельностью педагогических сообществ осуществляет директор и его заместители по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы и внутришкольным контролем.

1.7. Анализ деятельности педагогических сообществ представляется для обсуждения педагогической общественности на заседаниях методического совета и педагогическом совете.

1.5. Преподаватели, входящие в состав сообщества, в процессе свободны в выборе различных форм и методов учебно-воспитательного процесса, предусмотренных Уставом школы.

1.6. Учебно-воспитательную, методическую и опытно-экспериментальную деятельность участники педагогического сообщества осуществляют на основе законодательства РФ об образовании, Устава школы, настоящего Положения. В своей работе члены сообществ руководствуются также Конституцией РФ, нормативными актами (указами, решениями, постановлениями и т.п.) органов исполнительной власти и Управления образования по вопросам образования и воспитания учащихся, Конвенцией о нравах ребенка, а в вопросах внутреннего распорядка—правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами (контрактами).

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель деятельности педагогического сообщества - создание условий для развития профессиональной, информационной, коммуникативной компетенций, творческих способностей педагогов и повышения их квалификации,

2.2. Задачи сообщества:

- Выявление «общего поля» профессиональных проблем, подготовка и содействие реализации предложений по их решению; стимулирование развития инициативы и творчества учителей, приобщение их к поисковой, опытно-экспериментальной деятельности;
- Развитие профессиональных и личностных контактов, развитие мобильности педагогических ресурсов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами.
- Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов сообщества.
- Распространение педагогического опыта и оказание методической помощи учителям по волнующим проблемам образования и воспитания; включение учителей в принятие управленческих решений.
- Участие педагогов в разработке программы развития ОУ, в подготовке и реализации программ инновационной деятельности, в апробации новых педагогических технологий и внедрении их в педагогическую практику.
- Повышение престижа педагогической профессии.

III. Направления деятельности

3.1. Исходя из вышеперечисленных задач, педагогические сообщества организуют свою работу по следующим направлениям:

- проблемный анализ результатов образовательной деятельности по предметам и результатов инновационной деятельности творческих групп;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного

обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;

- проведение предварительной экспертизы авторских учебных программ, образовательных технологий и методик, разработка методического инструментария для выявления эффективности внедряемых нововведений;
- обсуждение и согласование рабочих программ учебных предметов;
- подготовка, обсуждение, рецензирование, оппонирование учебно-методических и дидактических материалов по предметам, докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, отдельных тем и принципиальных вопросов программы, а также методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам и организация их освоения;
- организация работы методических семинаров для начинающих, малоопытных педагогов, выбор и организация работы наставников с ними;
- разработка положений о проведении собственных конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам;
- разработка и участие в разработке, совершенствование демонстрационно-обучающих комплексов, выбор технических средств, а также методики их использования в образовательном процессе;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению информационных технологий, обучения,
- совершенствование учебно-лабораторной базы (лабораторных и специальных кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- установление и развитие творческих связей и контактов с ВУЗами в целях обмена опытом, формирования и пополнения банка данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях по своему профилю, а также в интересах совершенствования своей работы; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов передового педагогического опыта;
- проведение открытых занятий и внеурочных мероприятий по предметам;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- разработка рекомендаций для учащихся и их родителей по повышению культуры учебного труда школьников, соблюдение ими режима труда и отдыха в целях оптимального усвоения учебной программы и т.д.
- участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;
- разработка пособий и организация в школах мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей по педагогике и возрастной психологии детей.

3.2. Реализация перечисленных в предыдущем пункте направлений работы педагогических сообществ осуществляется в следующих основных формах работы:

- совместные заседания с другими предметниками с целью обмена опытом работы;
- взаимопосещения уроков, внеурочных занятий как внутри сообщества, так и между учителями, участниками различных сообществ, в целях обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- круглые столы, совещания и семинары, смотры-конкурсы по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты и мастерские учителей и т.п.;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия (предметные недели и декады, творческие конкурсы, олимпиады, интеллектуальные клубы и марафоны, математические бои, школьные конференции и т.п. для учащихся) по предмету;

- лекции, доклады, сообщения, дискуссии, практикумы, методические недели по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

IV. Организация работы педагогического сообщества

4.1. Вся деятельность педагогических сообществ осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и приоритетными направлениями деятельности сообщества в соответствии с настоящим Положением. План работы сообщества на текущий год составляется председателем педагогического сообщества, рассматривается и утверждается на первом заседании. Основой плана работы на год и перспективного планирования являются предложения участников, заявки образовательных учреждений на разработку той или иной тематики. В течение года по заявлению членов сообщества в годовой план -график могут вноситься изменения и создаваться новые творческие группы.

4.2. К компетенции сообщества относятся:

- выборы председателя и секретаря комитета;
- рассмотрение плана - графика работы сообщества на год и отчета о проделанной работе;
- принятие решений о создании творческих групп;
- рассмотрение коллизий при возникновении спорных вопросов между творческими коллективами и экспертными комиссиями;
- принятие решений по результатам деятельности творческих групп;

Решения принимаются голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало больше половины присутствовавших. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов. Рекомендации подписываются председателем и секретарем комитета.

4.3. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других сообществ, на заседании приглашаются их представители.

4.4. Руководство педагогическим сообществом осуществляет Председатель, избираемый на первом заседании. Делопроизводство комитета (и сообщества) (анализ и план работы, протоколы заседаний комитета, документация по проведенным открытым методическим мероприятиям и т.п.) ведет его секретарь, избираемый членами комитета из их числа сроком на один год.

4.5. Председатель комитета организует текущую работу педагогического сообщества.

Председатель Совета:

- обеспечивает выполнение решений;
- привлекает лиц для организации запланированных мероприятий;
- представляет сообщество во всех учреждениях и организациях при решении вопросов и проблем сообщества;
- осуществляет прием и исключение членов Ассоциации, участвующих в деятельности сообщества;
- принимает меры по созданию банка инновационных программ в рамках сообщества;
- осуществляет контроль за ходом выполнения мероприятий, заложенных в план - график работ;
- по решениям, принятым в пределах своей компетенции, издает распоряжения.

4.6. Творческие коллективы возглавляют их руководители. При организации творческих групп ее члены выдвигают руководителя из своей среды путем простого голосования. Творческие коллективы организуют свою работу на основе самостоятельного плана-графика производства работ, согласованного с председателем сообщества и являющихся частью плана - графика работы сообщества на год.

V. Глоссарий

Лаборатория - группа учителей, занимающихся исследованием педагогических экспериментов педагогической диагностикой, раскрытием причинно - следственных связей, приведших к определенным результатам деятельности.

Авторская школа - учитель или группа учителей, занимающихся разработкой и апробацией новых программ и методик.

Школа молодого учителя - группа учителей, способствующих становлению молодого специалиста, работающая над оказанием теоретической, педагогической и методической поддержки.

Мастерская - группа учителей, занимающаяся анализом характерных особенностей конкретного педагогического опыта, его обобщением и тиражированием.

Коллоквиум - периодическое обсуждение проблематики сферы образования.

Экспертная комиссия - группа учителей, в компетенцию которых входит оценка авторских программ, учебных, методических пособий и разработок, материалов для публикаций, оказывающих методическую и экспертно- консультативную помощь педагогам.