

## Отчет о реализации Программы развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева на 2016-2020 годы

В соответствии с Программой развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева на 2016-2020 годы инновационная деятельность в Лицее в 2015-2016 учебном году осуществлялась по направлениям:

**1. Направление:** Создание условий для равных возможностей получения качественного образования технической направленности всех уровней образования через внедрение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

### **Задачи:**

1.Создание организационно-управленческих основ для перехода на открытое образование через:

1. Разработку нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие открытого образования в учреждении;
2. Создание образовательной среды, соответствующей принципам деятельностного подхода, удовлетворяющую потребности к творческой самореализации и обеспечивающую возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории;
3. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования;
4. Модернизацию программ дополнительного образования детей с учетом сетевых форм реализации образовательных программ и ресурсов иных организаций;
5. Создание образовательных программ каникулярного отдыха профильной направленности;
6. Формирование банка комплексных проектов и образовательных программ с учетом сетевых форм реализации и ресурсов иных организаций муниципального образования;
7. Создание предметно-пространственной среды в Лицее;

2.Реализация образовательных программ по развитию инженерной культуры и развитию математического образования в рамках урочной и внеурочной деятельности через:

- 1.Разработку модели построения образовательного процесса, соответствующую требованиям ФГОС, как образовательного конструктора на основе индивидуальных учебных планов средствами структурирования образовательного «пространства-времени».
- 2.Создание условий для проектной деятельности в сфере технических и технологических разработок в рамках проектно - конструкторских линий.

3. Развитие информационно-коммуникационной среды системы образования через:

- 1.Совершенствование процессов информатизации и развитие единой информационно-коммуникационной среды;
- 2.Предоставление услуг в электронном виде через «Единый портал государственных и муниципальных услуг»;
- 3.Развитие информационно-методической функции школьных библиотек в сопровождении участников образовательных отношений единой электронной образовательной среды на основе развития дистанционных образовательных технологий и внедрения электронных учебников;
- 4.Обеспечение работы Единой системы работы межведомственного электронного взаимодействия;
- 5.Использование дистанционных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

**2.Направление:** Совершенствование модели воспитательной образовательной среды на основе традиционных ценностей, системно- деятельностного подхода, внедрение форм и методов воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующих самоопределению личности и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Совершенствование форм государственно-общественного управления в вопросах воспитания и социализации, развития детского общественного движения, ученического самоуправления (программа развития ученического самоуправления до 2016 года) через реализацию Программы «Школа вожатского мастерства»;

2. Поддержка и развитие лицейских традиций, способствующих укреплению лицейского коллектива через систему мероприятий плана организации воспитания и социализации обучающихся Лицея, в рамках Года детства в Югре;

3. Усиление профилактической работы по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма в подростковой среде средствами программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классов) «Гражданин России»

4. Повышение роли классного руководителя, совершенствование методического мастерства классного руководителя, повышение квалификации педагогических кадров в вопросах современных технологий воспитания и развития детского самоуправления через:

1. Социальное проектирование деятельности классного коллектива в рамках проекта «Югра»;

2. Разработку программно- методических продуктов по проектированию деятельности классного руководителя.

**3. Направление:** Создание модели непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога через механизм сетевого дистанционного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов лицея им.Г.Ф.Атякшева, г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.

2. Получение опыта проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях реализации ФГОС ОО.

**4. Направление:** Совершенствование модели государственно- общественного управления, сфер участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое сообщество, родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении лицеем через механизм социального проектирования.

**Задачи:**

1. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ЛСОКО) через учет независимых от образовательной организации инструментов измерения уровня подготовки обучающихся, выпускников через:

1. Участие во внешних процедурах оценки качества подготовки обучающихся;

2. Корректировку дополнительных соглашений в части перечня показателей эффективности для обеспечения повышения качества предоставляемых муниципальных услуг;

3. Участие органов государственно-общественного управления в вопросах оценки, повышения уровня качества подготовки обучающихся.

# 1 направление. Создание организационно-управленческих основ для перехода на открытое образование

**Задача 1:** Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие открытого образования в учреждении

Подготовлено и заключено соглашение о сотрудничестве с Бюджетным учреждением профессионального образования ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», в рамках которого осуществлялась реализация образовательной программы Лицея: профподготовка в 10-11 классах (программа двух- и трёхмерного автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD, освоение языка программирования Си + и Си ++)

На основании действующего четырехстороннего соглашения между Администрацией г.Югорска, Общества «Газпром трансгаз Югорск», УРФУ им. Б.Н. Ельцина, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры организовано освоение учебных модулей по физике, математике, информатике, направленных на освоение инженерных специальностей газотранспортной отрасли.

Опыт работы представлен на научно- практической конференции в рамках работы Школ-лабораторий инноваций ( г. Новосибирск, февраль 2016 г.)

**Задача 2:** Создание образовательной среды, соответствующей принципам деятельностного подхода, удовлетворяющую потребности к творческой самореализации и обеспечивающую возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории

Разработана и внедрена модель инженерно - образовательного кластера с участием социальных партнеров через реализацию программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ технической направленности:

- на ступени дошкольного образования «Физика для малышей», «Лего- конструирование»
- на ступени основного общего образования «Робототехника», «Автомоделирование», «Мультипликация», «Черчение»;
- на ступени среднего общего образования «Черчение», «Основы объектно-ориентированного программирования Delphi», «Методы решения стереометрических задач».

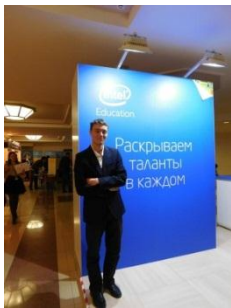
Доля обучающихся 8-11 классов, освоивших дополнительные программы (курсы, модули) технической направленности составляет 56%.

**Задача 3:** Развитие муниципальной инновационной инфраструктуры в сфере образования  
Организована деятельность опорной площадки «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации» («Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС общего образования»).

**Задача 4:** Модернизация программ дополнительного образования детей с учетом сетевых форм реализации образовательных программ и ресурсов иных организаций

На основании договора о сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития информационных технологий «ИТ-Планета» спланирована деятельность STEM-центра на 2015 и 2016 годы. По результатам конкурсного отбора Лицей получил статус STEM-центра на 2016-2018 гг.

Наименование центра	Регион	Наименование организации
г. Альметьевск	Республика Татарстан	МБОУ СОШ №29 им.70-летия нефти Татарстана
г. Архангельск	Архангельская область	Центр инновационного обучения института математики, информатики и инженерных технологий САФУ имени И.В. Ломоносова
г. Югорск	Томская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей им.Г.В. Аляева"



Получена положительная экспертная оценка результатов участия в мероприятиях STEM-центра, в Конкурсе научно - исследовательских работ учащихся "Ученые будущего" в рамках Всероссийского фестиваля наук. г.Москва.

В рамках образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». Концепция проекта «Школьная Лига Роснано» Лицей получил статус партнера проекта. Зарегистрировано 27 педагогических работников, участвующих в мероприятиях Школьной Лиги Роснано.

Расширен спектр программ дополнительного образования. Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 63% (планируемый показатель 60%), увеличение за счёт программ спортивно-физкультурной направленности.

**Задача 5:** Создание образовательных программ каникулярного отдыха профильной направленности

Разработана программа работы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей, направленная на создание условий для качественной реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников Лицея им. Г.Ф. Атякшева при подготовке к ГИА и ЕГЭ, при прохождении производственной практики, а так же при организации проектно-исследовательской деятельности лагеря, в рамках которой:

-реализованы программы углубленного изучения образовательных модулей по математике, физике, информатике;

-апробирована программа по направлению «Лидер» с привлечением обучающихся школ города.

- обеспечено освоение программы элективного курса «Нефтегазовая отрасль».

Охвачено 76% обучающихся 9-11 классов, что выше планируемых показателей (70%)

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе Лицея им.Г.Ф. Атякшева получила положительную экспертную оценку на городском конкурсе учебно- методических материалов (призер конкурса).

**Задача 6:** Формирование банка комплексных проектов и образовательных программ с учетом сетевых форм реализации и ресурсов иных организаций муниципального образования

Предварительный опрос выпускников показывает, что в ВУЗы технической направленности планируют поступать 85% обучающихся (планируемый показатель 65%), кроме того, имеют возможность поступить по целевому направлению ГТЮ.

**Задача 7:** Предъявление опыта проектного управления инновациями путем организации командного взаимодействия участников образовательных отношений

В целях предъявления педагогической общественности г.Югорска эффективного опыта реализации системно-деятельностного подхода как основы саморазвития участников образовательного процесса в Лицее им.Г.Ф.Атякшева (обучающихся, педагогов, родителей, управленческой команды) в рамках введения ФГОС ООО организован Фестиваль педагогических идей. Проведено 17 открытых мероприятий: 8 уроков; 4 классных часа; 1 занятие элективного курса; 2 тематических родительских собрания; 2 мастер-класса для педагогов и родителей.

Участники: 45 педагогических и административных работников из образовательных учреждений г.Югорска, Управления образования.

Анализ отзывов педагогических и административных работников образовательных учреждений г.Югорска, Управления образования в целом позволил сделать вывод о деятельностном уровне проведенных в лицее мероприятий. Заполнены 61 карта наблюдений урока (образовательной деятельности) и 64 отзыва на уровне «Открытие!», «На хорошем уровне».

Результаты обработки Карт наблюдений выявили следующие аспекты урока, требующие дальнейшего совершенствования: формулировка цели урока, оценка реального продвижения каждого обучающегося, выявление причин затруднения, разграничение знания и незнания.

**Задача 8:** Создание предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях

Удалось расширить линейку оснащённости по робототехнике для обучающихся, приобретен исследовательских робототехнический модуль (ресурсный робототехнический набор) «Технолаб» для

базового и для исследовательского уровней. Обучающиеся Лицея стали участниками игры, организованной Центром технического творчества «Я и ты» «Робоквест», победителями и призерами очных конкурсов:

- Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»
- Окружная выставка научно- технического творчества
- Окружная выставка «Роботлайф».

**Задача 9:** Реализация проектов и образовательных программ по развитию инженерной культуры и развитию математического образования

В соответствии с образовательной программы Лицея на 2015-2016 учебный год предусмотрено внедрение новых элементов содержания математического образования на основе модульного набора разновозрастных, образовательных программ политехнической направленности:

- на ступени дошкольного образования реализуется парциальная программа «Игралочка» Л.Петерсон, ориентированная на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

- на ступени начального общего образования реализуется модуль «Математическая логика».

- на ступени основного общего образования, среднего общего образования реализуется модуль «Теория вероятности и математической статистики» на уроках алгебры в 8-11 классах.

Образовательный конструктор включает:

1.Краткосрочные курсы по выбору:

реализацию программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ технической направленности:

- на ступени дошкольного образования «Физика для малышей», «Лего- конструирование»

- на ступени основного общего образования «Робототехника», «Автомоделирование», «Мультипликация», «Черчение»

- на ступени среднего общего образования «Черчение», «Основы объектно-ориентированного программирования Delphi», «Методы решения стереометрических задач».

2.Профориентационные элективные курсы «Профессиональные пробы» на базе БУ Югорский политехнический колледж.

3. Социальные практики для 10 классов.

4.Производственные практики в 10-х классах

5.Внеурочная деятельность (встречи со специалистами в день финансовой грамотности, с представителями предпринимательства, с медицинскими работниками, профориентационные мероприятия «Дни открытия профессии», «Ярмарка профессий», «Ярмарка учебных мест» и др.)

Техническая и технологическая культура формируется за счет включения учащегося в решение технических задач в рамках проектной деятельности, направленной на формирование инновационного мышления через изучение теории технической деятельности и различных технических практик.

Направления технического творчества включают:

- расчет процессов, сил, энергии, сознательное приспособление их для нужд и деятельности человека («Энергосбережение. Влияние разного вида накаливания на живые организмы» (Кадргулов Р.Р.); «Что такое сила тяги» (Ботюк Р.А.); «Калькулятор классного руководителя», или создание программы по подсчёту стоимости питания учащихся" (Балчугова А.Ю.)

- изобретение (Проекты «Дополненная реальность», Демонстрационная модель линейного двухступенчатого электромагнитного ускорителя масс типа GaussGun (Пушка Гаусса) на микроконтроллере (руководитель Таирова С.Е.);

- конструирование («Оригами - интересное развлечение или математические способности» (Делянова С.В.) , "Создание интерактивных тестов в системе программирования Visual Basic" (Заломина Е.Ю.)

- проектирование (Барицентрический метод в геометрии как механизм решения задач на отношения в 9-11 классах (Фирсенков С.Е.), "Виртуальный тур по лицее" (Ермакова Н.И.)

Продуктом деятельности являются реальные объекты с заданными функциональными качествами (макет, устройство, программа и др.).

Формирование инженерного мышления и инженерной культуры происходит за счёт прохождения через разнообразные творческие, изобретательские, фестивальные формы, участие в конкурсных испытаниях в очной и дистанционной форме. Участниками очных конкурсов стали 196 обучающихся, в том числе 90 человек (46%) являются победителями и призерами. В дистанционном режиме участвовали 305 обучающихся, в том числе 82 человека (28%) стали победителями и призерами.

Результаты: выбор предметов технического цикла по профильным предметам:

- ЕГЭ: математика на профильном уровне 39 человек, физика 19 человек, информатика 14 человек)

- ОГЭ: физика 19 человек, информатика 56 человек.

На ступени дошкольного образования, в целях обеспечения непрерывного курса математики «Школа 2000», реализуется парциальная программа «Игралочка», в области «Познавательное развитие», по направлению формирование элементарных математических представлений. Охват детей 50 детей в возрасте 3-4 лет (младший возраст).

Лицей имеет статус соисполнителя проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», срок реализации 2015-2019 г.

Вывод:

Таким образом, удалось привлечь ресурсы социальных партнеров для реализации основной и дополнительной образовательной программы в рамках сетевых форм взаимодействия, каникулярного отдыха профильной направленности.

Совершенствуются условия для удовлетворения образовательных потребностей и творческой самореализации обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня в очной и дистанционной форме.

Развивается предметно-пространственная среда в Лицее.

Обеспечена реализация углубленного изучения предметов технического цикла и получение опыта, связанного с конструирование изобретений технической направленности в рамках проектной деятельности.

<b>Показатели эффективности реализации данного направления</b>	<b>Планируемое значение показателей по итогам 2015/2016 учебного года.</b>	<b>Фактическое значение показателей по итогам 2015/2016 учебного года</b>
1. Доля выпускников, поступивших на специальности технической направленности .	65%	78,7% по результатам предварительного опроса
2. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах и конкурсах технической направленности	Результативное участие 15% участников конкурсов	Результативное участие 46% в очных конкурсах 28% в дистанционном режиме
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	100% один раз в три года	100% один раз в три года
4. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образования по техническим предметам.	95%	Удовлетворенность в целом 89%
5. Доля обучающихся 8-11 классов, освоивших дополнительные программы (курсы, модули) технической направленности	90%	138 чел. (56%) обучающихся 8-11 классов освоили элективные курсы технической



**Задача 10:** Развитие информационно-коммуникационной среды муниципальной системы образования

Цель: совершенствование процессов информатизации и развитие единой информационно-коммуникационной среды.

Предоставление услуг в электронном виде через «Единый портал государственных и муниципальных услуг»

Организация и проведение информационной кампании по разъяснению преимуществ пользования услугами в электронном виде посредством Единого портала Госуслуг позволила увеличить долю пользователей услуг в электронном виде через Единый портал госуслуг из числа участников образовательных отношений до 68% (планируемый показатель 65 %).

Заклучено соглашение о взаимодействии с Многофункциональным центром г. Югорска по обучению граждан и популяризации единого портала Госуслуг, в целях увеличения количества граждан, обращающимся за получением госуслуг посредством единого портала Госуслуг.

Развитие информационно-методической функции школьных библиотек в сопровождении участников образовательных отношений.

Пройдено обучение по электронным учебникам на вебинарах издательства «Дрофа», «Вентана-граф» заведующим Библиотечно-информационным центром.

Подготовлен заказ на электронные учебники издательства «Ювента», «Дрофа», «Вентана-граф» (математика, физика, химия).

Обеспечена возможность дистанционного использования ресурсов библиотечно-информационного центра лицея, доступ к электронному каталогу библиотечных ресурсов Библиотечно-информационного центра размещен на сервере Лицея.

**Совершенствование единой электронной образовательной среды на основе развития дистанционных образовательных технологий и внедрения электронных учебников**

Разработаны и размещены для апробирования в режиме дистанционного обучения курсы «Подготовка к олимпиадам по физике 7-11 класс», «Решение задач по механике для 11 класса» (разработчик Таирова С.Е., учитель физики) sdo-purple.ru “Белая ворона»

**Обеспечение работы Единой системы работы межведомственного электронного взаимодействия**

Созданы условия для включения в Единой системы работы межведомственного электронного взаимодействия через портал Госуслуг позволил обеспечить доступ родителей (законных представителей) обучающихся к электронной очереди в дошкольные группы Лицея, в классы Лицея, к информации об успеваемости обучающихся (электронный журнал).

Перспективы: обеспечить СМС- оповещение родителей (законных представителей) обучающихся о пребывании ребенка в образовательной организации.

**Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ**

Обеспечено обучение 3 человек (2 человека имеют инвалидность (6 класс, 8 класс), 1 ученик- по решению врачебной комиссии) в условиях класса с дополнительной поддержкой учебной деятельности в условиях i-школы по математике и биологии (6 класс, 8 класс), по математике и русскому языку (2 класс) .

Результат: 100% освоение обучающимися с ОВЗ программ дистанционного обучения i-школы.

Вывод:

Таким образом, совершенствуется единое информационно-коммуникационное пространство за счет предоставления услуг в электронном виде посредством Единого портала Госуслуг, развивается материальная база для занятий конструированием и робототехникой.

Продолжается внедрение дистанционных технологий для обучения, в том числе для детей с ОВЗ.

**Показатели эффективности реализации данного направления:**

Показатели эффективности реализации данного направления	Планируемое значение показателей по итогам 2015/2016 учебного года.	Фактическое значение показателей по итогам 2015/2016 учебного года
1. Доля педагогов,	не менее 35 %,	35% через

повысивших информационно-медийную культуру через дистанционное повышение квалификации		внутрикорпоративную систему повышения квалификации
2.Доля педагогов, участвующих в конкретных мероприятиях, направленных на формирование информационно-коммуникационной компетенции	не менее 5 %;	Конкурс презентаций, видеороликов 9 человек 13%
4.Доля педагогов, апробирующих современные компьютерные технологии	10%	Дистанционное обучение через авторские дистанционные курсы – 4 человека Облачные технологии – 7 человек 12%
5.Рост числа пользователей услугами, предоставляемыми в электронном виде	65%	68%

**2.Направление: Совершенствование модели воспитательной образовательной среды на основе традиционных ценностей, системно- деятельностного подхода, внедрение форм и методов воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующих самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

**Задачи:**

**1.Совершенствование форм государственно-общественного управления в вопросах воспитания и социализации, развития детского общественного движения, ученического самоуправления (программа развития ученического самоуправления до 2016 года) через реализацию Программы «Школа вожатского мастерства»;**

Программа «Школа вожатского мастерства» получила Грант окружного конкурса молодежных проектов в номинации «Самоуправление». Прошли обучение 18 вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей. Проведена лидерская смена для членов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Югорска

**2.Поддержка и развитие лицейских традиций, способствующих укреплению лицейского коллектива через систему мероприятий плана организации воспитания и социализации обучающихся Лицея, в рамках Года детства в Югре;**

Наиболее значимыми мероприятиями, охватившими всех участников образовательных отношений, стали традиционный Турслет, Марафон военно- патриотической песни, Посвящение в лицеисты, Спартакиада для учителей и обучающихся, Лицейские звезды и др.

**3.Усиление профилактической работы по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма в подростковой среде средствами программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классов) «Гражданин России» .**

Успешная деятельность отряда Юный друг полиции в сотрудничестве с МВД и Фондом «Югорск без наркотиков», система единых классных часов, направленных на профилактику экстремизма, профилактику употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения позволили добиться положительных результатов:

- сняты с профилактического учета 3 обучающихся,
- нет обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета.



#### **4.Повышение роли классного руководителя, совершенствование методического мастерства классного руководителя, повышение квалификации педагогических кадров в вопросах современных технологий воспитания и развития детского самоуправления через:**

1.Социальное проектирование деятельности классного коллектива в рамках проекта «Югра»; Разработано 35 проектов, реализовано 33 проекта. Результаты реализации проектов сформированы в единую книгу «Югра: юбилей округа, градообразующее предприятие, развитие, активность».

2.Разработку программно- методических продуктов по проектированию деятельности классного руководителя.

Результатом работы классных руководителей стало участие в :

- городском конкурсе учебно- методических материалов Подольская Ю.Ю., Терехина Т.Л.- призеры конкурса);

-городском конкурсе проектов и программ профилактической направленности (Учаева О.В., Бугрова О.В.)

#### **3.Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования с учетом требований ФГОС ОО и принципов открытого образовательного пространства**

##### **Задачи:**

1.1. создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов лица им.Г.Ф.Атякшева, г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.

1.2. получение опыта управленческой командой проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях реализации ФГОС ОО

##### **1. Методическое сопровождение педагогов на институциональном и муниципальном уровнях с учетом ФГОС и принципов открытого образовательного пространства через проектирование индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога:**

В целях реализации методической темы работы лица в 2015/2016 учебном году, для проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагогов лица приказом директора от 31.08.2015 № 367-О «Об утверждении плана работы лица в 2015/2016 учебном году» утвержден план методического сопровождения педагогов лица им.Г.Ф.Атякшева в условиях реализации ФГОС ОО в 2015/2016 учебном году; приказом директора лица от 07.10.2016 № 460-О «Об организации методической работы в 2015/2016 учебном году» утверждены направления реализации методической темы «Оценка результата деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОО» как основа создания индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов лица:

##### **1. Деятельность педагогических лабораторий – включены 97% педагогов:**

№	Название педагогической лаборатории	Руководитель	Кол-во участников / доля	Результат
	«Стратегия и методы оценивания метапредметных результатов (проектирование заданий, тестов, задач)»	Платонова С.Ю.	29/50%	Разработаны (адаптированы) к предмету техники формирующего оценивания
	«Моделирование на уроках математики как средство формирования универсальных учебных действий»	Окишева И.В.	6 / 10%	разработка технологической карты урока, предусматривающая использование метода

				математического моделирования для формирования УУД. Выполнение плана работы лаборатории на уровне 100%.
	«Педагогическая диагностика как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО»	Захарченко Л.М.	11/19%	разработаны оценочные листы стартовой диагностики 1-х классов; листы оценки достижений первоклассников; спецификация КИМов по русскому языку и математике
	«Школа молодого учителя»	Терёхина Т.Л.	10/17%	Разработаны технологические карты урока, уровень ОДУ участников повысился с 5,3 до 6,1

2. Самообразование педагогов по индивидуальным темам – включены 100% педагогов
3. Деятельность городской опорной площадки – включены 43% педагогов.

## **2. Повышение квалификации педагогов в области предметного содержания, построенного на основе выявленных недостатков в подготовке (для педагогов с низким уровнем овладения предметным содержанием)**

На основании приказов ДОиМП ХМАО - Югры от 01.09.2015 № 1211 «О проведении диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Автономного учреждения Дополнительного профессионального образования ХМАО - Югры «Институт развития образования» от 10.12.2015 № 271-0 «О проведении диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2015-2016 учебном году в целях проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2015-2016 учебном году в лицее в период 15.12.15 – 19.12.2015 проведена диагностика профессиональных затруднений 12 педагогов лицея по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология; 100% успешно прошли тестирование в диапазоне 57-100%.

По результатам диагностики и выявленным проблемам проведен педагогический совет по теме: «Непрерывное образование педагога как основа инновационного развития» (приказ директора лицея от 03.03.2016 № 161-О), проведен анализ результатов диагностики; организовано методическое сопровождение индивидуальных траекторий непрерывного профессионального образования педагогов-участников диагностики.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 30 человек (4 руководящих работника, 26 педагогических работников), из них 25 человек в объеме 72 часа, 3 человека в объеме 36 часов, 2 человека в объеме 16 часов. В том числе 3 учителя русского языка и литературы по теме: «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС», 1 учитель математики по теме: «Анализ типичных ошибок при прохождении ГИА по предмету «математика» в 11 классах» (АУДПО ХМАО-Югры «ИРО», март 2016, 72 часа).

Повышение квалификации педагогов по предметам физика, математика, информатика происходило через участие педагогов, участие обучающихся в проектах STEM-центра Intel. Так, Таирова С.Е., учитель физики подготовила участника конкурса научных работ школьников «Ученые будущего» в рамках Всероссийского Фестиваля наук в проекте STEM-центра Intel, получила

сертификат испытаний ЧОУ ДПО «Центр знаний» (тестирование на соответствие по должности «учитель»), является руководителем проекта «Тех Лидер».

Учителя математики, информатики осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся-участников заочных олимпиад, конкурсов (Таирова С.Е., Заломина Е.Ю., Балчугова А.Ю., Бугрова О.А. получили Благодарственное письмо за подготовку призеров международной олимпиады «Фоксфорд»).

Повышение квалификации осуществлялось на вебинарах:

- «Основные подходы к оценке метепредметных результатов в основной школе»
- «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по информатике для 4 класса (УМК «Перспектива»)»
- «Возможности УМК «Сферы. Математика. 5-6 » для повышения эффективности урока»
- «Обеспечение преемственности на уровнях начального и основного общего образования при работе с содержательными разделами «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины»
- «Открытый урок с использованием электронной формы учебника геометрии для 7-9 классов (авт. Атанасян Л. С.) »

**3. Организация командных форм обучения педагогов** происходила через механизм дистанционного обучения педагогов на платформе Moodle по адресу <http://sdoliceum.ru> в рамках реализации программы городской опорной площадки «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации: обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС ОО», субъектами диссеминации инновационного опыта являлись педагоги образовательных организаций г.Югорска (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6»).

#### **Степень реализации поставленных целей и задач:**

- ✓ количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий: 100% выполнения плана работы в части проведения мероприятий: 5 дистанционных практикумов на сайте <http://sdoliceum.ru/> и 3 очные встречи (07.10.2015г., 21.12.2015г., 25.04.2016г.); не подготовлены публикации участников опорной площадки;
- ✓ охват педагогических работников инновационными мероприятиями (план/факт): планировалось 25 педагогов, из которых - 15 педагогов лицея/10 педагогов школ г.Югорска/фактически 35 участников опорной площадки: 26 педагогов лицея/8 педагогов школ г.Югорска (по 2 педагога из МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Гимназия», «СОШ №5», «СОШ №6»). Педагоги МБОУ «СОШ №4» отказались принимать участие в работе площадки в октябре 2015г. В целом сохранность контингента обеспечена на 100%;
- ✓ 25 педагогов лицея и 3 педагога ОУ в рамках реализации программы опорной площадки приняли участие во всероссийской мастерской «ЭМУ» по темам «Формирование универсальных учебных действий», «Смысловая работа с текстом», 2 педагога закончили мастерские с отличием; 9 педагогов приняли участие во всероссийском телекоммуникационном проекте-практикуме «Оцениваем метапредметные результаты. Системно-деятельностный подход» (авт. Пашкевич А.В., к.п.н., методист МБОУ «СОШ №1» п.г.т. Пойковский ХМАО-Югры, образовательный портал «Школа» при участии ДОиМП ХМАО-Югры), результаты: 1 победитель, 5 призеров.
- ✓ уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности: 100% по данным опроса на сайте опорной площадки <http://sdoliceum.ru> ;
- ✓ степень достижения ожидаемого результата: достаточная, поскольку:
  1. в кадровый состав опорной площадки вносились изменения в течение I полугодия 2015/2016 учебного года;
  2. опыт опорной площадки не удалось представить на запланированном региональном уровне (Атякшевские чтения) в связи с переносом мероприятия на ноябрь 2016г. (связано с присвоением лицейу статуса РИПа);
- ✓ характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации: разработанные на платформе Moodle по адресу <http://sdoliceum.ru/> практико-ориентированные задания для участников опорной площадки, направленные на преодоление разрыва между

теорией и практикой определения УУД (гостевой доступ, пароль 25071969 для просмотра материалов дистанционных заданий опорной площадки на сайте <http://sdoliceum.ru>);

- ✓ формы распространения инновационного продукта: дистанционные (через участие в работе опорной площадки);
- ✓ характеристика эффективных и неэффективных (при выявлении) форм и методов работы по данному направлению: приоритетное направление работы в условиях занятости педагога, обеспечивающее целостность восприятия и реализации цели курса - дистанционная площадка для выполнения определённых заданий с обязательной рефлексией (отработкой допущенных ошибок в очном режиме); преимущество такой формы деятельности – в практической деятельности участников (каждый выполняет практикумы, а не находится, как обычно, в роли пассивного слушателя), в систематической обработке данных, выстраивании рейтинга, возможности обсуждения, устранения области непонимания «здесь и сейчас» (наличие обратной связи с каждым участником) и пр.

В рамках деятельности опорной площадки на базе Лицей им.Г.Ф.Атякшева в дошкольных группах осуществлялась деятельность педагогической лаборатории «Планирование и оценка развития ребенка-дошкольника в рамках ФГОС ДО»; субъектами диссеминации инновационного опыта являлись педагоги дошкольных групп лицея и дошкольных образовательных организаций г. Югорска.

#### **Степень реализации поставленных целей и задач:**

##### **Количественные критерии:**

- ✓ количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий: 100% выполнения плана работы в части проведения мероприятий: 4 мероприятия по плану где участники – педагоги дошкольных групп лицея, 3 мероприятия с участием педагогов детских садов города (17.03.2016г., 21.04.2016г., 13.04.2016г.); не подготовлены публикации участников педагогической лаборатории.
- ✓ охват педагогических работников инновационными мероприятиями (план/факт): планировалось 13 педагогов, из которых - 10 педагогов дошкольных групп лицея/3 педагога дошкольных образовательных организаций г. Югорска/фактически 29 участников опорной площадки: 17 педагогов дошкольных групп лицея/12 педагогов дошкольных образовательных организаций школ г. Югорска.

##### **Качественные критерии:**

- ✓ уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности: 100% по данным опроса, проводимого по итогам мероприятий.
- ✓ степень достижения ожидаемого результата: оптимальная.
- ✓ характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации: продуктом работы педагогической мастерской являются методические рекомендации по теме: «Индивидуальный маршрут успешности как средство индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», отражающие систему работу дошкольных групп Лицея по индивидуализации дошкольного образования.

Методические рекомендации включают материалы для сопровождения процесса индивидуализации дошкольного образования: индивидуальную карту развития, наполненную содержанием оценочных процедур по образовательным областям, форму и пример конструктора индивидуального маршрута успешности для средней группы воспитанников, форму и пример индивидуального маршрута успешности воспитанника, спроектированного по результатам педагогической диагностики, примерную структуру портфолио дошкольника.

##### ✓ формы распространения инновационного продукта:

- Фестивальный день в рамках Фестивального движения;
- участие в городском конкурсе учебно-методических материалов с работой (призер);
- участие в региональной научно-практической конференции «Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике» г. Когалым (статья в сборнике по направлению «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации содержания и технологии формирования образовательных результатов»);

В качестве виртуальной площадки для обобщения и диссеминации опыта по вопросу индивидуализации дошкольного образования на информационном ресурсе «Школлеги» создан клуб «Планирование и оценка развития ребенка-дошкольника в рамках ФГОС ДО».

✓ характеристика эффективных и неэффективных (при выявлении) форм и методов работы по данному направлению: для организации работы педагогической лаборатории были выбраны практико-ориентированные формы, такие как мастер-классы, эстафета педагогического мастерства, педагогическая гостиная, в которых педагоги были погружены в тему и выполняли поставленные перед ними задачи. Взаимодействие членов мастерской внутри ДОО организовано эффективнее с помощью электронной почты. Поэтому для продолжения работы лаборатории создана виртуальная площадка для обмена опытом в виде клуба на сайте «Школлеги».

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, по направлению «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования с учетом требований ФГОС ОО и принципов открытого образовательного пространства» в Лицее им.Г.Ф.Атякшева :

1. Созданы управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов лицея им.Г.Ф.Атякшева, г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.

2. Получен опыт проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях реализации ФГОС ОО.

**4.Направление: Совершенствование модели государственно- общественного управления, сфер участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое сообщество, родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении лицеем через механизм социального проектирования.**

**Задача 1:** Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ЛСОКО) через учет независимых от образовательной организации инструментов измерения уровня подготовки обучающихся, выпускников.

1. Оценка качества образования в Лицее им.Г.Ф. Атякшва осуществлялась в ходе окружных контрольных работ.

Анализ статистических данных диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов (рубежный контроль) по математике по данным Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» показал, что результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов Лицея им. Г.Ф. Атякшева выше показателей по ХМАО-Югре и г.Югорску:

-качество выполнения 76,9% (ХМАО-Югра 40,7%; г.Югорск 37,7%)

- доля не справившихся с диагностической работой 7,7% (ХМАО-Югра 23%; г.Югорск 24,6%).

2. Оценка сформированности метапредметных результатов в основной школе осуществлялась на основе стандартизированных материалов для проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах, разработанных в Центре измерения в образовании под редакцией научного руководителя ЦИО Ковалевой Г.С.

Результаты: 100% обучающихся 5-8 классов справились с комплексными контрольными работами

96% обучающихся 5 классов показали базовый и повышенный уровень.

84% обучающихся 6 классов показали базовый и повышенный уровень

80,4 % обучающихся 7 классов показали базовый и повышенный уровень

96% обучающихся 8 классов показали базовый и повышенный уровень

3. Подготовка обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам осуществлялась в рамках «Школы олимпийского резерва»



Результаты:

Положительная динамика количества учебных предметов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом 19/21.

Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом 36/38

Снижение результативности на региональном уровне 2/1, на всероссийском уровне: 1/0.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня – 79%;

Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, в общей численности учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 38,8% победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (планируемый показатель 30%).

4. Оценка качества образования в Лицее им.Г.Ф. Атякшева осуществлялась с участием родителей в ходе on-line опроса о качестве образовательной деятельности в Лицее

Приняли участие в on-line опросе 582 человека (66% родителей), из них 89% удовлетворены качеством образовательной деятельности в Лицее.

**Задача 2:** Корректировка дополнительных соглашений по типу эффективного контракта в части перечня показателей эффективности для обеспечения увязки оплаты труда с повышением качества предоставляемых муниципальных услуг (выполнения работ)

Внесены изменения в Положение об установлении стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им.Г.Ф. Атякшева» в части показателей эффективности (Приказ от 15 апреля 2016 № 267-0 «Об утверждении положений об оплате труда, установлении стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»).

**Задача 3:** Участие органов государственно-общественного управления в вопросах оценки, повышения уровня качества подготовки обучающихся

Представители управляющего совета вошли в состав комиссии по приемке школы к новому учебному году.

Организована деятельность общественного патруля. Комиссии управляющего совета провели рейды по оценке качества питания, по ведению школьной документации (дневники обучающихся), по соблюдению требований информационной безопасности (контроль доступа к несанкционированному получению информации пользователей информационной системы), по реализации требований ФГОС (портфолио обучающихся).

Опыт работы Управляющего совета Лицея им.Г.Ф. Атякшева представлен на межрегиональной конференции в режиме видеоконференции, в рамках Всероссийской конференции по распространению лучших практик в области государственно-общественного управления образованием. Статья председателя общешкольного родительского комитета, члена управляющего совета Лицея Марцевой Е.В. о роли родительской общественности в повышении качества образования опубликована в сетевом сообществе учителей Школлеги на странице Клуба «Управляющий совет- стратегический ресурс развития образовательной организации».

Таким образом, обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования через учет независимых от образовательной организации инструментов измерения уровня подготовки обучающихся, выпускников (окружные контрольные работы, пробные экзамены, участие представителей ГОУ в вопросах оценки условий и результатов образования).

Результаты оценки качества образования соответствуют планируемым показателям (по результатам комплексных контрольных работ в 5-6 классах, по математике в 8 классах, по результатам участия в олимпиадах)

Вывод:

1. Мониторинг реализации приоритетных направлений деятельности Лицея им.Г.Ф. Атякшева на основе анализа количественных показателей показал, что достигнуты целевые показатели по итогам на 2015-2016 учебного года.



2. Созданы условия для развития системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

3. С учетом требований ФГОС ОО и принципов открытого образовательного пространства совершенствуется кадровый потенциал Лицея.

4. Созданы организационно-управленческие основы для перехода на открытое образование.

5. Развивается информационно-коммуникационная среда системы образования.