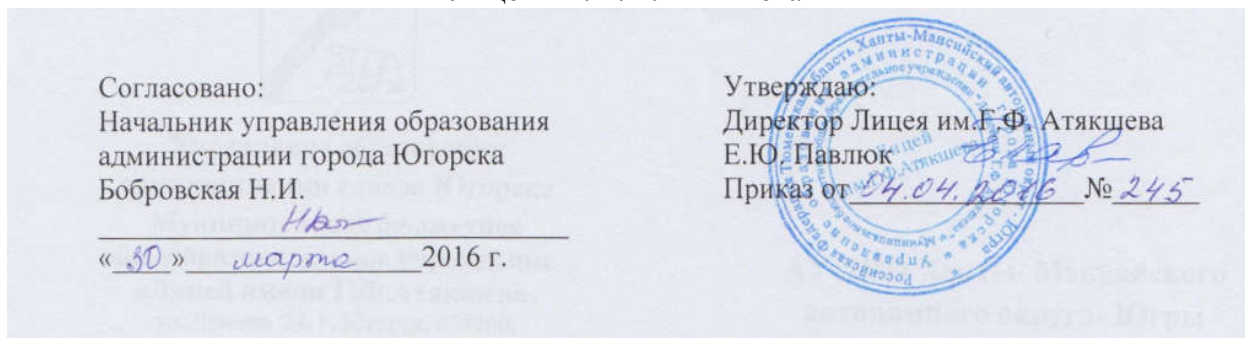


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
на 2016- 2020 годы**

Решение Педагогического Совета
от 03.12.2015 г. (протокол № 2)
от 31.08.2018 (протокол № 1)
Решение Управляющего Совета
от 28.12.2015 г. (протокол № 2)
от 31.08.2018 (протокол № 1)

Югорск, 2015

Оглавление

1 Паспорт программы развития	3
2.Информационная справка о лицее.....	9
3.Аналитическое обоснование программы развития	16
4.Концепция образа будущего состояния лица.....	23
5. Стратегия развития лица.....	29
6.Механизм реализации Программы развития.....	47

1 Паспорт программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы развития лица на 2016-2020 годы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2016-2020 годы
Заказчик программы	Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Управление образования администрации г.Югорска, родительская общественность
Разработчики программы	Рабочая группа: Павлюк Е.Ю. директор, Окишева И.В., Платонова С.Ю., Лукина Е.А., Сотниченко М.А., Захарченко Л.М. заместители директора по УВР, педагогический коллектив
Законодательная база разработки программы	<p>Международный уровень:</p> <p>1. Конвенция о правах ребенка</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</p> <p>3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)»</p> <p>5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.</p> <p>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «О федеральном государственном</p>

	<p>образовательном стандарте основного общего образования»; 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" Региональный уровень: 1.Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением правительства ХМАО- Югры 09.10.2013 № 413-п 2.Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп). 3.Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры» от 25.08.2014 № 1110. 4.Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О реализации распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа-Югры на 2015-2018 годы» от 30.07.2015 № 1054. Муниципальный уровень: 1.Постановление администрации города Югорска от 31.10.2013 № 3286«О муниципальной программе города Югорска «Развитие образования города Югорска на 2014-2020 годы» (с изменениями) 1.Приказ управления образования администрации г. Югорска от 28.08.2014 № 443 «Об утверждении порядка проведения процедуры согласования программы развития муниципальных образовательных учреждений с учредителем».</p>
Цель программы	<p>Развитие образовательной среды лицея на основе инновационной стратегии образования, обеспечивающей доступность качественного школьного образования (с опорой на модель технического образования), формирование социально-адаптированной личности, обладающей актуальными знаниями, умениями, компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для равных возможностей получения качественного образования технической направленности всех уровней образования через внедрение индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 2. Совершенствовать модель воспитательной образовательной среды на основе традиционных ценностей ,системно-деятельностного подхода, внедрить формы и методы воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующие самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

	<p>государства.</p> <p>3. Создать модель непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога через механизм сетевого дистанционного взаимодействия.</p> <p>4. Совершенствовать модель государственно- общественного управления , полномочия, формы, сферы участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое сообщество, родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении лицеем через механизм социального проектирования.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - организационный: январь- май2016г. – разработка и корректировка модели развития лицея по отдельным Проектам (направлениям), их апробация.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . диагностика имеющейся материально-технической базы, . мониторинг проблем, . поиск условий для реализации, . разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся, . начало реализации Программы <p>Второй этап - практический: июнь2016 – июнь 2020г. – реализация модели образовательного процесса,</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация материальной инфраструктуры образования лицея, -обновление методического, кадрового и информационного обеспечения, -апробация нововведений. <p>Третий этап - обобщающий: июль –декабрь2020 г. – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов реализации модели образовательного процесса, -проведение экспертизы конечных результатов, -разработка плана внедрения полученного опыта, -распространение опыта в форме мастер – классов, творческих отчетов, в форме печатной продукции и др.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Результатом реализации программы развития лицея является создание образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса следующие возможности:</p> <p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Доступность получения качественного образования технической направленности на всех уровнях образования. 2.Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего выбора индивидуальной образовательной траектории и успешного профессионального самоопределения в будущем. 3.Положительная динамика результатов участия во внешних процедурах оценки качества подготовки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> -результаты комплексных работ не ниже 95% -100% прохождения ГИА по русскому языку и математике

-увеличение доли обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) на 10 %.

-положительная динамика количества призовых мест муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 3%

4.Стабильные показатели доли выпускников, поступивших на специальности технической направленности на уровне 75%

5.Положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах и конкурсах технической направленности (результативное участие не менее 15% участников конкурсов)

6.Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, освоивших дополнительные программы (курсы, модули) технической направленности до 50%

7.Удовлетворение запросов обучающихся по реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ технической направленности на уровне не ниже 95%

8.Положительная динамика мониторинга индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

9.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в общественные объединения на 15% ежегодно.

10.Удельный вес численности обучающихся, получивших услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся в возрасте 5-18 лет, составит 75%.

11. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся лицея, составит 73,2%.

12. Освоение обучающимися ценностно-целевых установок образования, обеспечивающих успешную социализацию школьников, рост самосознания и самоидентичности, прежде всего в рамках социума, основными индикаторами которой являются :

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование целостного мировоззрения.

Для педагогов:

1.Приобретение опыта внедрения инновационной модели профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня не менее 20% ежегодно;

- увеличение доли педагогов, включенных в работу педагогических лабораторий и создавших методические продукты деятельности в течение пяти лет до 50 %;
 - расширение тематики педагогических лабораторий;
 - положительная экспертная оценка результатов деятельности педагогов на федеральном уровне, в рамках региональных инновационных площадок, городской опорной площадки;
 - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 10% от общего количества участников;
 - освоение и предъявление опыта работы по внедрению инновационных технологий на уровне лицея не менее 60% педагогов, на городском уровне не менее 35% (в течение пяти лет);
 - увеличение доли педагогов, включенных во взаимодействие с социальными партнерами на дистанционной основе и обеспечивающих реализацию сетевых проектов до 30%.
2. Сохранение доли педагогических работников высшей и первой квалификационной категории на уровне 78%.
3. Курсовая подготовка 100% педагогических работников в течение 3 лет.
4. Положительная динамика доли педагогов, имеющих системный характер внедрения дополнительного профессионального образования.
5. Удельный вес численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных учреждений со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных работников лицея составит не менее 23%.
6. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей лицея составит не менее 22,3%

Для родителей:

1. Приобретения опыта участия родителей (законных представителей) в качестве правовых субъектов образования в проектировании и реализации основной образовательной программы лицея с позиции доступности и открытости образовательного процесса:
- удовлетворение запросов родителей по формированию школьного компонента учебного плана лицея и внеурочной деятельности на уровне 75%.
 - включение в систему взаимодействия, направленную на оценку качества образования на всех уровнях обучения, органов управления и родительской общественности каждого класса, группы;
 - положительная динамика доли родителей (законных представителей), участвующих в он-лайн опросе потребителей услуг в сфере образования до 75% и удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по итогам он-лайн опроса потребителей услуг в сфере образования до 80%.

Для администрации:

1. Создание безопасных условий функционирования, развития Лицея, отсутствие предписаний надзорных органов по режимным моментам.

	<p>2.Признание лидерских позиций по результатам муниципальной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Сформированность системы информационных потоков, структура и содержание которых ориентированы на потребности социума и направлены на поддержку процессов общественного участия в образовании, на обеспечение подотчетности образовательной организации перед общественностью.</p> <p>3.Получение положительного экспертного заключения результатов инновационной деятельности стажерской и пилотной площадок.</p> <p>4. Создание образовательной среды, соответствующей принципам деятельностного подхода, удовлетворяющую потребности к творческой самореализации и обеспечивающую возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>5.Успешное апробирование организационно-управленческих основ для перехода на открытое образование.</p> <p>6. Реализация проектов и образовательных программ по развитию инженерной культуры и развитию математического образования в полном объеме.</p> <p>7.Достижение комплексности воспитательного воздействия, представляющего собой некий единый «уклад школьной жизни» и включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.</p> <p>8.Повышение уровня информации об образовании в учреждении, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.</p>
Объем и источники финансирования	<p>На 2016 г. запланировано за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания 133 005 тыс. руб., в том числе за счет средств местного бюджета 19 115 тыс. руб., за счет средств бюджета округа 113890 тыс. руб., за счет средств от приносящей доход деятельности 5244 тыс. руб.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Павлюк Елена Юрьевна, директор МБОУ « Лицей им. Г.Ф. Атякшева» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа -Югры Тел./факс (34675) 24840</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение Педагогического Совета от 03.12.2015 г. (протокол № 2). Решение Управляющего Совета от 28.12.2015 г. (протокол № 2).</p>

2. Информационная справка о лицее

Лицей им.Г.Ф.Атякшева находится в центре города в одном территориальном округе со средними общеобразовательными школами № 2 и МБОУ «Гимназия».

Лицей находится в благоприятном социокультурном окружении, создающим комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Для успешной организации образовательной деятельности в шаговой доступности от лицея находятся административные, спортивные, культурные, социальные объекты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» организовано в 1974 году. Лицей является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, обеспечивающие расширенную и углубленную подготовку обучающихся по техническим дисциплинам. Повышенный уровень образования обеспечивается изменением общего подхода к организации образовательного процесса, а также педагогической деятельности учителя, что, в свою очередь, позволяет учесть личностные особенности, способности каждого обучающегося для полной реализации его потенциала. Лицей ориентирован на углубленное и профильное изучение предметов технического цикла и ведение предпрофильного обучения в 9 классе, профильного обучения в 10-11 классах.

В 2009 года произошла реорганизация МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка» в форме присоединения к лицее. В результате присоединения у Лицея появились группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, расположенные в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Бюджет лицея формируется из трех источников: окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Большую часть годового бюджета организации составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство. Основное направление использования бюджетных средств - выплата заработной платы и содержание зданий.

Окружной бюджет выделил денежные средства в размере 95 097 022,93 рублей, в том числе на дошкольные группы 18 854 375,00 рублей.

Местный бюджет выделил денежные средства в размере 18 059 978,97рублей, в том числе на дошкольные группы 3 792 085,17 рублей.

Субсидии на иные цели составляют 1 568 711,23 рублей.

Объем внебюджетных средств 5244 тыс. руб.

Лицей расположен в типовом трехэтажном здании (1972 г.) с четырёхэтажным пристроем (2004 г.) и пристроенным пищеблоком (2011 г.).

Лицей имеет благоустроенную, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением территорию с металлическим ограждением. На пришкольной территории находится спортивный комплекс, спортивная площадка. Начата проектировка школьного стадиона на освободившейся прилегающей территории по ул. Ленина.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в лицее имеются:

40 учебных кабинетов, в т.ч. 15 кабинетов начальных классов, 4 кабинета информатики, мультимедийный кабинет, лекционный, 5 кабинетов математики, 4 кабинета иностранного языка, оборудован кабинет технологии для юношей и для девушек, специализированные кабинеты физики (2), химии (1), биологии (1) с предметными лабораториями, кабинет ОБЖ, музыки и др.;

два спортивных зала с раздевалками и душевыми, гимнастический зал, тир, лыжная база;

библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищем и абонементом;

актовый зал на 190 посадочных мест;

кабинеты для организации дополнительного образования: радиостудия, издательский центр, кабинет педагога-организатора, музей;

кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, стоматологический, психологической разгрузки, кабинет логопеда, психолога, социального педагога, охраны труда, учительская, методический кабинет;

секционный гардероб (секция на 100 мест на параллель);

столовая на 252 посадочных места и пищеблок.

Все учебные кабинеты стационарно оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения: плакатами, муляжами, чертежными инструментами и т.п. Более 40 % учебных кабинетов оснащены документ-камерами, акустическими системами, веб-камерами, многофункциональными устройствами принтер-копир-сканер. Лекционный кабинет имеет интерактивную трибуну. Мультимедийный кабинет оснащен 12 моноблоками фирмы Apple, графическими планшетами, наушниками, системой интерактивного опроса, сканерами, комплектами образовательных конструкторов по робототехнике LEGO Education серии «ПервоРобот». В учебных кабинетах используются интерактивные системы опроса (7 комплектов на 26 человек каждый), цифровые микроскопы, цифровое лабораторное оборудование по физике, биологии, химии. Кроме специализированных кабинетов преподаватели лицея в своей работе используют 2 мобильных компьютерных класса и 7 ноутбуков. В кабинете физики установлен видеопроектор, позволяющий в формате 3 D демонстрировать учебные и видеофильмы, проводить опыты и эксперименты по биологии, физике, химии.

Оборудованы кабинеты для внеурочной деятельности. Актовый зал стационарно оборудован проекционным оборудованием, свето- и звуковой аппаратурой, имеются гримерная и костюмерная. В издательском центре установлена цифровая система печати (минитипография), видеокамеры, фотоаппараты, программное обеспечение для видеомонтажа. Радиоузел с выходом радиозэфира на весь лицей. Для работы шахматного кружка приобретены комплекты шахмат (25), магнитные настенные шахматы, электронное пособие по обучению игре в шахматы. Для проведения профилактической работы по безопасности дорожного движения установлено оборудование по обучению правилам дорожного движения: интерактивный стенд «Азбука дорожного движения», электрифицированный светофор, электрифицированный стенд «Дорожные знаки», дорожные знаки на стойках, форма ЮИДД.

Книжный фонд Информационно-библиотечного центра составляет – 54 195 единиц, из них 19162 – учебники, 20565 – художественная литература, 12786 – методическая литература, 1682 экземпляров – электронные пособия.

Читальный зал стационарно оборудован интерактивной доской, проекционным оборудованием, веб-камерой, акустической системой, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, электронными книгами (25 штук). Имеется компьютерная зона (6 мест) с доступом в Интернет.

В рекреациях лицея имеются озелененные зоны отдыха, оборудованные диванами и банкетками. Установлены два телевизора, которые также являются средствами информирования. В целях информирования обучающихся, родителей, работников и гостей лицея оформлены стенды: охрана труда и безопасность, «Листая памяти страницы» (история лицея), «Гордость лицея» (отличники), «Учителями славится Россия», «ГИА-ЕГЭ», профориентационные, общая информация о лицее, уголки специалистов, афиша,

актуальная информация и др. Для интеллектуального развития обучающихся в рекреации размещены шахматная доска и шахматные фигуры.

В холле оборудован информационный киоск с возможностью доступа к нему как с внутренней, так и с внешней сети Интернет.

В учреждении 173 компьютера, которые объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет; 43 интерактивные доски, 46 проекторов. Для эффективного администрирования, управления лицеем и учебным процессом оборудовано 59 автоматизированных рабочих мест. В целом по школе количество учащихся на один компьютер – 8,8 (в 5-11 классах 6,3) . Установлен собственный корпоративный сервер, который позволяет проводить дополнительную контент-фильтрацию с помощью установленных контент-фильтров SQUID и UserGate (резервный прокси), и сетевое хранилище, которые обеспечивают функционирование:

- школьной локальной сети;
- сайта лицея;
- локальных сайтов педагогов, учеников;
- электронного документооборота;
- электронного журнала;
- системы контроля доступа в лицей;
- видеонаблюдения посредством подключения IP-камер;
- информационного киоска;
- видеоконференцсвязи;
- внутренней связи;

медиасервера, позволяющего проводить потоковую трансляцию в Интернет в режиме реального времени видео мероприятий, проводимых в лицее (конференции, конкурсы, фестивали, педагогические советы и т.п.).

Лицей с 2012 года перешел на широкополосный доступ к сети Интернет посредством оптоволоконной связи (ВОЛС), что позволило обеспечить скорость подключения до 20 Мбит/сек. Установлен беспроводной Wi-Fi мост между зданиями, а также точка доступа стандарта Wi-Fi: 802.11n, позволяющие оборудовать в лицее зоны Wi-Fi.

Лицей им.Г.Ф.Атякшева полностью укомплектован кадрами. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность осуществляют 63 педагогических работника, в дошкольных группах 19.

В лицее работают педагоги в возрасте от 21 до 74 лет. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

55 человек (87%) имеют высшее профессиональное образование, 8 человек (13%) – среднее профессиональное.

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации в соответствии с перспективным планом.

Имеют квалификационные категории:

-педагогические работники лицея:

высшая - 20 человек 32%

первая – 30 человека 48%

вторая 2 человека 3%

-педагогические работники дошкольных групп:

высшая - 1 человек 6%

первая – 10 человека 53%

вторая 1 человека 6%

Характеристика контингента обучающихся на 01.09. 2015 года

Таблица 1

Структура контингента (уровень)	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество обучающихся	160	379	405	99	883
Количество классов, (групп), в том числе:	6	15	16	4	35
- общеобразовательных	160	15	12	0	27
- повышенного уровня (дополнительная углубленная подготовка по отдельным предметам или профилям)		0	4	4	8

Организация образовательной деятельности в Лицее основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия» с 8 класса, раннее изучение предметной области «Информатика» (со 2 класса).

Целью образовательной программы Лицея им. Г.Ф. Атякшева является практическая реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N373, приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012), основных положений Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденных Распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 г. № 2506-Р.

Выбор содержания образования осуществляется на основе преемственности программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Модель образования Лицея им. Г.Ф. Атякшва включает наряду с предметами основного образования дополнительные курсы по выбору учащихся.

Программа по математике на уровне основного общего образования «Учусь учиться» является частью единого непрерывного курса математики для дошкольной подготовки, начальной и средней школы образовательной программы «Школа 2000...».

На уровне дошкольного образования обучение осуществляется с использованием учебно-методического пособия "Игралочка", являющегося начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000...".

На уровне начального общего образования осуществляется формирование логического мышления, тренировка творческих и коммуникативных способностей детей.

Обучение математике осуществляется на основе технологии деятельностного метода обучения УМК «Перспектива», где дидактическая система Л.Г. Петерсон принята в качестве методологической основы, а курс математики «Учусь учиться» является его системообразующей частью. В содержание программы включен модуль «Занимательная математика» (1 кл.), «Математическая логика» (2-4 кл.).

Курс математики для 5–6 классов является, с одной стороны, непосредственным продолжением одноименного курса математики для начальной школы, а с другой – этапом, обеспечивающим непрерывность математической подготовки учащихся средней школы при переходе к предпрофильному и профильному обучению.

На уровне основного общего и среднего общего образования содержание образования определяется в соответствии с авторской программой изучения курса алгебры в основной школе А.Г.Мордкович (алгебра), программой Л.С. Атанасян (геометрия), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по математике.

Дополнительное образование на уровне дошкольного образования представлено курсами «Физика для малышей», «Шахматы», «Информатика для малышей». На ступени начального общего реализуется программа внеурочной деятельности «Действуем и фантазируем».

Дополнительное образование включает дополнительные образовательные курсы на платной основе по программе основного общего образования социально- педагогической направленности «Вероятность и статистика», «Избранные вопросы математики».

Образовательная программа составлена с учётом того, что Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

Изучение информатики осуществляется на основе системы взаимосвязанных программ, начиная с 2 класса «Информатика и ИКТ в 2-4 кл.» осуществляется пропедевтическая (теоретическая и практическая) подготовка обучающихся по основной теме «Информатика и информационные процессы», что позволяет подготовить младших школьников к изучению базового курса информатики в основной школе.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования реализуются программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (5-6 класс), «Информатика и ИКТ в 7-11 кл.» В программе 5-6 класса предусмотрен учебный модуль Алгоритмика. Начальные основы программирования, включающий Лего-конструирование.

Профессиональная подготовка по специальности «Оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин»(9-11 класс) включает теоретическую и практическую часть на уроках профессиональной подготовки и в рамках производственной практики. Профессиональная подготовка завершается квалификационным экзаменом. Лицам, освоившим учебную программу в полном объеме и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии (специальность - «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»).

Обучение осуществляется педагогами Лицея, а также преподавателями Югорского политехнического колледжа и преподавателями кафедры «Энергетика» УРФУ.

Содержание образования по физике определяется в соответствии с Примерной программой основного общего образования по физике, авторской программой Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», программой для общеобразовательных учреждений. Физика(базовый и профильный уровень) 10-11 классы В.А.Касьянов с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Учебным планом предусматриваются элективные курсы (обязательные курсы по выбору учащегося):

- Решение нестандартных уравнений, выражений, задач по математике
- Моделирование информационных процессов
- Практикум по решению уравнений и неравенств
- Методы решения физических задач

- Интеграционные задачи в математике
- Информационные процессы и технологии.

Реализуется дополнительная образовательная программа «Автомоделирование».

На уровне среднего общего образования комплектуется специализированный Газпром класс, ориентированный на получение инженерных профессий.

Углубленное изучение математики, профильной уровень освоения программ по физике и информатике реализуется не только в стенах Лицея. Преподаватели кафедры «Энергетика» УРФУ реализуют дополнительных программы по математике, физике, информатике. Специалисты ЮПК работают с обучающимися над освоением автоматизированной системы для 2D и 3D моделирования, черчения и выпуска проектной документации. Совместно со специалистами Югорского Управления Аварийно-спасательных работы ООО "Газпром трансгаз Югорск" реализуют проект прикладного характера «Мастеровой».

Таким образом, созданы условия для реализации содержания технического образования и подготовки выпускников лицея, способных осваивать технические и инженерные специальности.

2014-2015 учебный год завершился при 100% достижении общей успеваемости, качество образования составляет 66,9%, что является самым высоким показателем за три последних года (приложение).

Количество отличников в Лицее достигло 110 человек, что составляет 14,9% от общего количества учеников.

Среди выпускников лицея – 2015 года получили медаль «За особые успехи в учении» 3 ученика 11 а класса (приложение).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в приложении 1.

Анализ результатов учебного года показал, что удалось преодолеть тенденцию к снижению результативности проектной деятельности, наметившуюся в прошлом учебном году.

В Лицее им.Г.Ф.Атякшева работа дополнительного образования осуществляется по программам следующих направленностей:

- социально-педагогической;
- художественной;
- спортивно-технической;
- физкультурно-спортивной.

Охват учащихся дополнительным образованием в Лицее составляет 65%.

В 2014-2015 учебном году количество победителей и призеров возросло в 2 раза. Из 32 проектных и исследовательских работ, представленных на городскую НПК 83% работ получили призовые места.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам учащиеся Лицея получили 36 призовых мест и сохранили 2 место по городу. Соотношение количества победителей и призеров к общему числу, принявших участие в олимпиаде составляет 22%.

По результатам участия в Городском конкурсе учебно-исследовательских работ для детей дошкольного возраста "Я-исследователь 2015" обучающиеся дошкольных групп получили призовые места.

По итогам муниципального конкурса интеллектуального развития «Турнир Знатоков» воспитанники дошкольных групп Лицея получили 1 место, на городском конкурсе проектов «Я исследователь» 3 призовых места.

Характеристика инновационных процессов
Инновационная деятельность в Лицее осуществляется в рамках
деятельности инновационных площадок

1. На уровне начального общего образования реализуется пилотный проект по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающей модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование».
 2. Стажировочная площадка по теме: «Оценка результата деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО» по направлению «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО»
 3. Пилотная площадка по вопросам развития государственно- общественного управления образованием образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры»
 4. Опорная площадка «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации» «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС общего образования»
- Результаты инновационной деятельности (приложение).

Социальные партнеры лицея:

Аппарат управления ООО «Газпром трансгаз Югорск»
Муниципальное казенное учреждение «Центр материально- технического и информационного обеспечения»
Муниципальные общеобразовательные учреждения.
Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.
Учреждения социальной сферы БУ ХМАО- Югры «Комплексный центр социального обслуживания «Сфера»
БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»
Учреждения культуры и спорта МУ ФСК "Юность", МКУ «Дворец семьи» МУ ЦК "Югра-презент" ИКТЦ "Норд"
Югорский политехнический колледж
Кафедра «Энергетика» Уральского Федерального Университета
Югорское Управление Аварийно- спасательных работы ООО "Газпром трансгаз Югорск"
Фонд поддержки Лицея им. Г. Ф. Атякшева
Научно-техническая лаборатория школьников STEM-центр
Школьная лига РОСНАНО
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
Содружество Школ- лабораторий инноваций

Характеристика системы управления лицея

В структуре управляющей системы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» обеспечивается четкое разграничение в работе руководителя и заместителей руководителя, имеющих большой объем управленческой деятельности. Разделение управленческих функций носит горизонтальный характер: расстановка заместителей руководителя во главе отдельных направлений деятельности, руководство проектами. Горизонтальные связи носят характер согласования. Их основное предназначение - способствовать наиболее эффективному взаимодействию специалистов и педагогических работников организации при решении возникающих задач.

В структуру управления включаются лидеры, способные создавать новые ценности (руководители предметных объединений, наставники, руководители проектов из числа педагогических работников, социальных партнеров и т.д.).

Такая структура управления позволяет эффективно использовать ресурсы, опираться на сотрудничество, контролировать эффективность использования ресурсов, влиять на деятельность других звеньев в достижении поставленных целей.

Органами управления Лицея являются так же общее трудовое собрание работников Лицея, педагогический совет Лицея.

Методическую работу возглавляет научно- методический совет лицея.

В лицее организованы предметные объединения учителей.

Государственно- общественное управление реализуется на основе модели трехсекционного управляющего совета с опорой на ученическое самоуправление, где администрация и родительский актив избирают представителей 2 секций, а представители третьей секции избираются на ученической конференции.

3. Аналитическое обоснование программы развития

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к оценке результатов образования предусматривают требования к личностным результатам, в том числе «формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира». Требования ФГОС направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социокультурном пространстве.

Поэтому деятельность лицея ориентирована на решение следующих стратегических задач развития системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, создание системы оценки личностных достижений учащихся, способствующих самоопределению личности, ее интеграции в национальную и мировую культуру, формированию у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека.

Необходимо произвести отбор активных форм и методов воспитания, способствующих воспитанию здоровой, свободной, ориентированной на труд личности, имеющей активную гражданскую позицию и ответственность.

Потребности экономики Российской Федерации, проблема нехватки инженерных кадров в ведущих отраслях промышленности, необходимость обеспечения безопасности страны выдвигают требования к подготовке компетентного специалиста, обладающего типом мышления, соответствующим выбранной им сфере профессиональной деятельности. Поэтому продвижение технического образования как базы для освоения инженерных специальностей является необходимым условием деятельности лицея, как образовательной организации, обеспечивающей расширенную и углубленную подготовку обучающихся по техническим дисциплинам. Модернизация технологии и содержания обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов позволит реализовать основные положения Концепции развития математического образования, повысить престиж профессии инженера и других специальностей технической направленности.

Поэтапное введение ФГОС, начиная с уровня дошкольного образования и заканчивая ФГОС среднего общего образования, требует развития внутрифирменной системы повышения квалификации, обеспечения качественной подготовки педагогов к реализации ФГОС, владеющих диагностическим инструментарием их освоения.

Повышение роли государственно общественного управления определяет необходимость организации деятельности управляющего совета как переговорной площадки по обсуждению видения перспектив школьного образования, общественной экспертизы качества образования. Вместе с тем, отдельные полномочия органов

управления носят декларативный характер. Кроме того, не сложились в полной мере механизмы их реализации инициатив родительской общественности. В связи с этим требуется дальнейшее совершенствование работы управляющего совета для обеспечения продуктивного баланса интересов различных субъектов образовательного процесса, привлечение общественных ресурсов к решению задач развития лицея.

Анализ достижений, передового опыта по итогам реализации программы развития на 2012-2015 годы показал следующее:

1. Внедрение ФГОС, деятельность стажерской и пилотных площадок обеспечили положительную динамику качества образования обучающихся 2-11 классов, в числе которых - классы, обучающиеся по ФГОС НОО, опережающему введению ФГОС ООО (5-7 классы). Представленный опыт работы Лицея получил положительную оценку экспертной комиссии Института развития образования ХМАО-Югоры, а также независимой общественно- профессиональной экспертизы Школ Содружества.

2. Реализация внутрифирменной системы повышения квалификации, внедрение новых форм методической работы обеспечили личностный рост педагогов Лицея, что подтверждается положительной динамикой участия в конкурсах профессионального мастерства, устойчивыми результатами аттестации педагогических кадров. Совершенствуется мастерство педагогических кадров в рамках деятельности педагогических лабораторий, возросла активность участия в конкурсах и телекоммуникационных проектах.

3. Сложившаяся система работы с одаренными детьми показывает стабильные результаты в олимпиадном движении и проектно - исследовательской деятельности. Повысилось качество результата, что подтверждается итогами освоения образовательной программы и результатами ЕГЭ, ОГЭ, положительной динамикой успевающих на «4» и «5», успевающих на отлично, достигнутыми результатами олимпиадного движения. Возросла активность и результативность участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах.

4. Развивается материально- техническая база лицея, предметно-развивающая среда и информационно- коммуникационная инфраструктура.

5. Расширился круг социальных партнеров Лицея, в который вошли не только учреждения и организации города Югорска, но и дистанционные научные лаборатории для школьников, сетевые проекты, школьная лига РОСНАНО.

6. Бюджет лицея пополняется за счет средств фонда помощь Лицею, средств Грантов конкурсов в сфере образования, платных дополнительных образовательных услуг.

Все это создает конкурентные преимущества лицея перед другими образовательными организациями города Югорска.

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается диссеминация педагогического опыта на различных уровнях. Система внутрикорпоративного обучения по вопросам организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода представлена на Коллегии Управления образования администрации г. Югорска по теме: «Готовность к введению ФГОС ООО».

Опыт работы стажёрской площадки представлен участникам секции в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учётом требований ФГОС общего образования».

Проведены стажёрские мероприятия на региональном уровне по теме: «Оценка результата деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО».

По результатам участия во Всероссийском проекте «Школа – лаборатория инноваций» Лицей вошёл в Клуб лидеров качества образования, директор Лицея – статус эксперта инновационных продуктов, заявляющихся в проекте «Школа – лаборатория инноваций»;

Лицей - победитель окружного конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования.

Очное участие во всероссийском семинаре «Пути инновационного развития современной школы» (г. Санкт-Петербург, сентябрь 2014г.) позволило предъявить опыт работы по внутрикорпоративному повышению квалификации педагогов в условиях введения ФГОС, по повышению роли Управляющего совета в развитии информационно-смыслового пространства.

Результативное участие (диплом I и II степени) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства (организуется издательством «Эффектико-пресс») «Лидеры современной школы» в номинации «Менеджер учебно-воспитательного процесса», диплом I степени в номинации «Руководитель» по теме «Создание инновационной образовательной среды» - «Лицей – территория инноваций».

Опыт работы предъявлен на региональной научно-методической сессии в рамках X Атякшевских чтений и получил положительную экспертную оценку, опубликован во всероссийском сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации»; в региональном сборнике «Образование Югории».

Очное участие и призовое место во Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере государственно-общественного управления образованием в номинации «Лучшая практика работы Управляющего Совета образовательной организации».

Оценка обучающей деятельности учителя на основе компьютерной диагностики «Системный анализ урока» позволяет определить положительную динамику уровня обучающей деятельности учителей: информационный (показатели от 1 до 4), деятельностный (показатели от 7 до 10), уровень умения определять содержание образования на уроке. Отмечается положительная динамика в области увеличения доли педагогов, находящихся на среднем уровне ОДУ (с 58% до 74%).

Потенциальными точками роста являются:

- внутрифирменная система повышения квалификации в условиях саморазвивающейся школы, деятельность педагогических лабораторий, позволивших получить статус городской опорной площадки «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации».

- открытая мотивирующая образовательная среда для внедрения успешных практик включения обучающихся в процесс научного познания через реализацию проекта «Расширение границ муниципального образовательного пространства через механизм проектного управления инновациями»

- обучение через проектирование в сетевых партнерских проектах в качестве партнера Программы "Школьная лига РОСНАНО", организуемой Фондом инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО), участие в событиях Всероссийской STEM академии научно- проектных лабораторий для школьников под эгидой Всероссийского фестиваля науки и др.

-реализация модели математического образования через организацию преемственности всех уровней образования (ДОУ, НОУ, ООО, СОО) на основе системно-деятельностного подхода и обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей.

- институциональная модель трехсекционного управляющего совета с опорой на ученическое самоуправление как средство привлечения общественности к решению задач развития лицея

-использование современных педагогических технологий, электронных информационно-методических ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.

- развитие вариативности технологий воспитания, поддержка ученического самоуправления, клубных и творческих объединений, инструментов медиации для

повышения эффективности воспитательной деятельности, утверждения позитивных моделей поведения обучающихся, формирования активной гражданской позиции.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления

Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усилит потребность в педагогических кадрах, владеющих необходимыми компетенциями, повлечет за собой смену кадрового состава. Приход молодых специалистов потребует совершенствования внутрифирменной систему повышения квалификации и подготовку педагогов, способных решать задачи модернизации образования на уровне дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего общего образования.

Актуальность воспитания и развития высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества требует обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки, создания нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного развития. Сложившиеся стереотипы воспитания и семейного уклада вызовут возможное сопротивление со стороны родительской общественности. Минимизировать риски позволит переход к личностно ориентированной системе образования, учитывающей внешние вызовы и тенденции. Потребуется обновление и развитие новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере воспитания, поиск перспективных разработок по наиболее важным направлениям реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Необходимость создания условий для более широкого проявления детских талантов в разных сферах деятельности (особенно в технической сфере деятельности) в процессе внедрения новых стандартов требует модернизации работы общеобразовательной организации. Традиционные формы и методы обучения не обеспечивают создание условий для проявления одаренности, поэтому индивидуализация образовательного процесса, разработка и внедрение вариативных форм профильного и углублённого обучения (создание профильных классов, групп, сетевое взаимодействие в построении индивидуального образовательного маршрута создадут возможность развития образовательной деятельности, в том числе технической направленности. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно технического творчества, робототехники, моделирования, которые на настоящий момент развиты недостаточно.

SWOT-АНАЛИЗ

состояния образовательной системы лицея

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у лицеистов интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>					
Положительная динамика показателей успешности обучения лицеистов за	Недостаточная профессиональная подготовка педагогов лицея для реализации компетентно	Проектирование научно-методической работы лицея, направленной на повышение	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных	Недостаток диагностических процедур и отсутствие единого	Реализация проекта «Обучающая деятельность учителя как продукт

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>последние годы (качество обучения выросло с 65,6% до 66,9%, %; количество отличников – с 13,3% до 14,9% чел.).</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Высокая квалификация педагогов (положительная динамика с 75% до 80% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>го и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;</p> <p>Периодическая работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.</p> <p>Недостаточное использование интерактивных ресурсов материально-технического оснащения для реализации образовательной программы.</p>	<p>квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентностного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей).</p> <p>Планирование и реализация программы информатизации воспитательно-образовательного процесса лицея.</p>	<p>ых услуг на подготовку обучающихся к освоению программ технической направленности.</p> <p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая система дополнительного педагогического образования на различных уровнях в том числе в дистанционной форме.</p>	<p>системного инструментария оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы на всех уровнях образования.</p>	<p>коллективной мыследеятельности и в условиях введения ФГОС»</p> <p>Разработка и апробирование системы оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы.</p> <p>Расширение границ образовательного пространства за счет внедрения успешных практик включения обучающихся в процесс научного познания.</p>
<p><i>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i></p>					
<p>Разработаны и реализуются программы: - духовно-нравственного развития обучающихся на</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность</p>	<p>Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия лицея с органами общественного</p>	<p>Родители учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный</p>	<p>Отсутствие законодательной ответственности органов общественно</p>	<p>Разработка и апробирование педагогической модели формирования ценностных ориентаций</p>

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
уровне начального общего образования; -воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. - развития ученического самоуправления; -волонтерского движения. В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Совет лицея, родительский комитет и др.). Действует Музей истории лицея. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	(эффективность) деятельности органов ученического самоуправления лицея. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лицея.	управления.	ый процесс лицея. Наличие молодежного движения шефствующего о предприятия аппарата управления общества «Газпром трасгаз Югорск» Возможность участия родительской общественности в управлении лицея.	управления лицея	школьников в конкретных территориальных условиях. Организация проектной площадки по внедрению форм и методов воспитания, способствующих самоопределению личности и социализации обучающихся.
<i>3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся</i>					
Деятельность спортивно оздоровительного клуба. Работа спортивных секций. Третий час физической культуры с выбором учеником вида спорта.	Недостаточная эффективность спортивно оздоровительной деятельности Низкая результативность участия в спортивных соревнованиях. Рост количества пропусков уроков по болезни обучающихся.	Договор с шефским предприятием о предоставлении спортивных объектов для проведения уроков физической культуры. Оценка ресурсных возможностей для подготовки и принятия норм ГТО.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг лицея в сохранении и укреплении здоровья обучающихся	Риск недостатка спортивной базы для подготовки и принятия норм ГТО.	Подготовка проектно- сметной документации для строительства спортивной площадки на территории лицея.
<i>4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников</i>					
Разработана и реализуется	Низкие результаты	Привлечение специалистов из	Наличие в лицее Газпром	Возможны недостаточн	Построение индивидуальной

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>программа профориентации. Разработаны и реализуются программы спец. курсов. Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Результативное сотрудничество с вузами региона, проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися специалистами УРФУ; В среднем 63% выпускников поступают в вузы в на специальности технической направленности в соответствии с профилем лицея. Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения.</p>	<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике.</p> <p>Недостаточная методическая подготовка педагогов для проведения курсов технической направленности (робототехника, радиоэлектроника и т.д.).</p> <p>Недостаточная материально-техническая оснащенность для проведения исследовательской и конструкторской деятельности технической направленности.</p>	<p>числа социальных партнеров для проведения курсов технической направленности, исследовательской и конструкторской деятельности.</p>	<p>класса. Наличие в городе Кафедры «Энергетика» УРФУ, БУ «Югорский политехнический колледж». Заинтересованность шефствующего предприятия АУ «Газпром трансгаз Югорск», спонсорская поддержка в подготовке выпускников по техническим дисциплинам. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лицея. Наличие сети дистанционных площадок, лабораторий для поддержки научной, технической и инженерной составляющих в дополнительном образовании и школьников</p>	<p>о высокие результаты ЕГЭ по математике на разных уровнях (базовый и профильный) и как следствие отсутствие возможности поступления в вузы технической направленности.</p>	<p>траектории обучения для разных групп обучающихся профильных классов. Расширение доступности естественнонаучных и инженерных лабораторий для школьников, доступ к современному оборудованию и инновационным программам через сеть исследовательских дистанционных лабораторий Создание инженерно-образовательного кластера, объединяющего заинтересованных социальных партнеров для разработки и апробации инноваций, связанных с техническим образованием.</p>

Таким образом, анализ состояния и прогноз тенденций образовательных потребностей, адресуемых лицеем, ресурсные возможности внешней среды в свете

социального заказа позволяют сформулировать **следующие проблемы**, решение которых предполагается в рамках реализации программы развития лицея на 2016-2020 годы:

1. Потребности региональной экономики и тенденции спроса квалифицированных кадров на рынке труда актуализируют проблему преобразования содержания образования в соответствии с потребностями экономики, организацию образовательного процесса, направленного на пробуждение интереса к инженерии с раннего возраста с целью выявления способностей и воспитания талантов, повышение престижа профессии инженера и других специальностей технической направленности.

2. В связи с утверждением профессиональных стандартов педагога необходимо совершенствование (системное и непрерывное развитие) внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС всех уровней образования.

3. Предъявление новых требований к подготовке обучающихся к жизни в расширяющемся пространстве межкультурного взаимодействия, стремительно и непредсказуемо меняющихся социальных условиях и конкурентных обстоятельствах, в ситуациях сложного личностного выбора требует переориентации общеобразовательной организации, перехода от сугубо «обучающего» образовательного процесса к ценностно и воспитательно-ориентированному.

Традиционный набор методов и приемов воспитательной работы не позволяет реализовать социальный заказ на образование, в полной мере создать условия для социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, необходим переход к активным формам воспитательной работы на основе системно-деятельностного подхода, активизация ученического самоуправления как средство успешной социализации обучающихся.

4. Требуется оценка модели государственно-общественного управления образованием с точки зрения реализации закрепленных полномочий, усиление внимания контролю качества образования, выстраивание заказа на образование.

Существующие формы, сферы участия общественности в управлении образованием не позволяют эффективно задействовать органы самоуправления на всех уровнях обучения. Необходимовнедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации и общественного сектора, ученического самоуправления, социальных партнеров, через механизм социального проектирования сектора управления.

4. Концепция образа будущего состояния лицея

Миссия лицея:

Миссия лицея – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации для:

- воспитания высоко нравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- разработки и апробации инноваций, связанных с техническим образованием,
- содействия в развитии системы образования и образовательного процесса через интеграцию достижений в области обучения и развития обучающихся, сотрудничества с социальными партнерами лицея.
- предоставления возможностей для сотрудников проявлять профессиональные компетенции и человеческие качества;

Выпускник лицея – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
 - реализующая здоровый образ жизни;
 - способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Матрица приоритетов

Ориентирами принципиальных изменений в системе образования лицея являются следующие приоритетные позиции:

1. В условиях информационного взрыва, когда объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления информации.
2. Жесткие рамки формальной системы образования размываются. В обучении используются новые «несистемные» образовательные ресурсы: научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры; консультанты, коучеры и тьюторы.
3. Преподаватель теряет монополию на оценку результатов учащегося, на первый план выступает комплексное оценивание и накопительная система оценки.

Исходя из данных позиций формируется модель воспитательной образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

Отличием новой модели образования от прежней является фокусирование на **необходимости получения образования технической направленности как основы для дальнейшего профессионального самоопределения.**

Техническое образование образует основу будущей карьеры выпускника.

Идея гибких и индивидуальных образовательных маршрутов остановится ядром, вокруг которого выстраиваются инновации, охватывающие все уровни и составляющие образовательной системы: базового и дополнительного, формального, неформального и информального (спонтанного) образования.

Очевидно, что в системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа учащихся, следовательно, их **самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.** Для этого на всех уровнях образовательной системы будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных цифровых образовательных ресурсов.

Одновременно это приведет к необходимости смены образовательных технологий и роли учителя, к резкому расширению его профессиональной способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся.

Последовательная реализация этого принципа приводит к выводу о необходимости в новой образовательной системе многообразия форм и содержания образования для развития потенциала разных типов одаренности и склонностей.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Условиями становления такого преподавателя являются:

- творческие компетенции в труде педагога дополняют дидактические познания;
- новая модель методической подготовки, педагог становится активным действующим лицом внутрифирменной системы повышения квалификации
- изменение роли педагога: учитель-консультант, психолог, тьютор, маркетолог, педагог владеющий способами организации деятельности обучающихся на основе современных

педагогических технологий (технология Перевернутый класс, технология смешанного обучения, технология BYOD в обучении, интерактивные технологии и исследовательская деятельность.).

Особенность новой модели является **ориентация на подлинную открытость** системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, социальными партнерами.

Эта открытость может реализовываться в формате **открытой мотивирующей образовательной среды по различным направлениям.**

Формируется разнообразная культурно-образовательная среда, способствующая самообразованию и непрерывному образованию через:

- совершенствование материально-технической оснащенности учебных кабинетов и кабинетов внеурочной деятельности, предметно-развивающей среды дошкольных групп.
- совершенствование деятельности информационно библиотечного центра, обеспечение доступности цифровых образовательных ресурсов национальных библиотек;
- обеспечение доступа к электронным учебникам, услугам дистанционного самообразования через формирование общедоступных сервисов самообразования через Интернет на основе новых информационных технологий ;

Дошкольное образование

Осознавая, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов, а успешное развитие на ранних этапах в значительной степени определяет успешность дальнейшего обучения, самостоятельным элементом модели дошкольного образования становится система раннего развития детей.

Создание специальной службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы обеспечат сопровождения детей из различных семей. В рамках данных программ особое внимание будет уделено выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей и раннюю поддержку разнообразной детской одаренности и мотивации.

Предшкольное образование направлено на формирование ключевых для сегодняшнего общества качеств (активность, любознательность, креативность, способность к поиску знаний). Поэтому модель образования предполагает использование технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В результате предстоит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения.

Школьное образование

Важнейшим компонентом модели школьного образования является ее ориентация на реализацию ФГОС всех уровней образования путем разработки методической базы и аналитического сопровождения.

Особенностью лицея станет создание модели инженерной школы, организация проектно - исследовательской мастерской со специализированными лабораториями (конструирование, робототехника, изобретательская деятельность и др.) возглавляемыми педагогами образовательной организации и социальными партнерами лицея.

Именно в них активно используются проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность. Это потребует освоения новых учебных технологий и учебных материалов, использования информационно-коммуникативных технологий.

Используя возможности научно- проектных лабораторий научной, технической и инженерной составляющих организуется участие в событиях сетевых партнерских проектов (Всероссийская STEM академия научно- проектных лабораторий для школьников под эгидой Всероссийского фестиваля науки, Программы "Школьная лига РОСНАНО" и др.).

Мастерская как инновационная структура является частью образовательного процесса. В ней школьники приобретают знания о принципах функционирования технических устройств, получают представления о зависимости технических процессов от законов естественных и математических наук, овладевают навыками обработки различных производственных материалов, стратегией решения технических проблем и др.

Работа мастерской обеспечивается «экспериментотекой» школы – функционально-модульным набором разновозрастных, образовательных программ политехнической направленности.

Построение образовательного процесса как образовательного конструктора заключается в выборе обучающимся модулей, курсов, наиболее приемлемого, интересного, важного для него в данный момент.

Образовательный конструктор опирается на индивидуальный учебный план. Выбирая базовый или профильный уровень изучения предметов, ученик формирует свой индивидуальный учебный план. Кроме того, он может выбрать элективные курсы различной продолжительности.

Ведущими элементами модели образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов являются следующие:

- Деление на учебные группы, краткосрочные курсы по выбору.
- Социальные практики и профессиональные практики (пробы).

Образовательный процесс в лицее организуется на основе индивидуальных учебных планов по модульному принципу, который позволяет гибко и быстро перестраивать образовательную деятельность под новые цели, задачи и контингент учащихся.

Содержание деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута ученика включает этапы, описанные в приложении 3.

Каждый модуль является функционально и логически законченным элементом образовательного процесса. В свою очередь, содержание модуля разбито на функциональные блоки, что позволяет создавать комплексные модули проектного типа, реализующие логику быстрого получения продукта.

Предусматриваются следующие модули общего и дополнительного образования различного содержания:

- модуль обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и ФГОС (инвариант учебного плана);
- модуль учебных предметов по выбору (вариативный компонент учебного плана);
- модуль курсов по формированию инновационного мышления;
- модуль теоретических курсов инженерно-технической направленности;
- модуль профессиональных проб;
- модуль инженерно-технических практик;
- модуль самостоятельной деятельности учащихся;
- модуль тьюторского сопровождения.
- модуль основной образовательной деятельности;
- модуль парциальных программ.

Образовательное пространство максимально приближается к процессу порождения, разработки и продвижения инноваций. Принцип проектно организованного образовательного процесса, направленного на появление инновационного продукта является одним из ведущих.

При проектной организации деятельности в технической сфере важной составляющей становится адекватность уровня технологической и проектной культуры возрасту

проектировщика и стоящим перед ним задач. Техническая и технологическая культура формируется за счет включения учащегося в решение технических задач (теория технической деятельности); в принятие и реализацию технических решений (практика технической деятельности), в работу с их долгосрочными последствиями (профессиональные пробы и технические проекты). Поэтому академические учебные предметы естественнонаучного и технического цикла дополняются системой специфических образовательных программ:

- программами формирования инновационного мышления;
- программами курсов с адекватной уровню основной школы теорией технической деятельности (пропедевтика конструкторской, производственно-технологической и эксплуатационной деятельности в виде курсов по выбору, кружков и т.д.);
- программами инженерно-технических практик в школьных или производственных (на базе предприятий) лабораториях и мастерских;
- программами профессиональных проб в лабораториях профессиональных учебных заведений, на реальном производстве;
- программами квалифицированного тьюторского сопровождения процессов личного самоопределения школьников в пространстве технической деятельности и политехнического образования.

Встраивание прогрессивных форматов в работу лицея осуществляется через согласование позиций субъектов, участвующих в образовательных отношениях, открытое прозрачное управление, позволяющее их согласовывать.

Построение образовательной программы осуществляется по модульному принципу и предметным линиям. Для этого разрабатывается карта образовательной программы, включающая различные занятия во все линии программы.

Проектирование, реализация и оценка результатов осуществляется в деятельностной форме. Разрабатываются и реализуются:

- учебные проекты
- коммуникативные практикумы
- практико- ориентированные курсы
- аналитические исследования
- интегрированные курсы, модули, занятия

Направления технического творчества включают:

- расчет процессов, сил, энергии, сознательное приспособление их для нужд и деятельности человека;
- изобретение (опытная техника);
- инженерное конструирование;
- проектирование.

Продуктом деятельности являются реальные объекты (эффекты) с заданными функциональными технико- экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

Формирование инженерного мышления и инженерной культуры происходит за счёт:

- практических исследований учениками современных производственных систем и технологических условий их эффективности;
- пробно-проектной деятельности учеников по разработке и оптимизации технологических систем, связанной с решением реальных производственных задач;
- организации содержательной коммуникации между учениками и профессиональными инженерами по вопросам теории и практики работы с техникой и изобретательской деятельности;
- прохождения через разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Ученики получают представление о системной организации инженерной деятельности, включая не только технологический аспект, но и аспекты организации и управления производственными цепочками.

Реализации внеурочной деятельности способствует создание единого образовательного пространства, позволяющего сблизить процессы воспитания, обучения и развития школьников на основе программы организационных действий, меняющих и совершенствующих систему оценивания результатов качества образования, в ценностном измерении которого наряду с предметными результатами образования стоят метапредметные и личностные результаты, ключевые компетенции.

Внеурочная деятельность опирается на метод слияния образования и игры, «Edutainment» – обучение с развлечением.

«Edutainment»- синтетическое сочетание двух базовых процессов: развлечение и обучение. При этом происходит поэтапный сдвиг с одной доминанты на другую.

Вся учебная деятельность составляет таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные учениками, пригодились им не только при дальнейшем обучении в школе, но и в повседневной жизни. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Организованная таким образом деятельность не только позволяет заинтересовать учеников, повышает их активность, но и способствует формированию таких качеств, как находчивость, самостоятельность, мобильность, активность.

Система воспитательной работы ориентируется не на процесс, а на результат, что выражается в программировании воспитательного воздействия на ученический коллектив.

Достигается единство содержания учебной и воспитательной деятельности, смысловую основу которого составляют «базовые национальные ценности» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и др.);

Комплексность воспитательного воздействия, представляющего собой некий единый «уклад школьной жизни», включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Диалогичность учебно-воспитательного процесса, подразумевающая сотрудничество обучающихся с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной и социальной жизни с целью решения разного рода воспитательных задач, поставленных «как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом».

Новая модель потребует и нового **управления**, соответствующего следующим характеристикам:

1. Важнейшим отличием новой модели является акцентирование на горизонтальной системе управления, признание принципа меритократичности (принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, лидеры в различных сферах деятельности).
2. Институты общественного управления будут реально участвовать в управлении и в независимой оценке качества образования как на уровне образовательной организации, так и на уровне группы, класса, параллели.
3. В условиях эффективного контракта с педагогическими работниками возрастет роль профессионального самоуправления. Сообщество преподавателей будет одним из главных участников реализации механизмов оценки качества.
4. Инструментом, способствующим устранению недостатков в работе является бенчмаркинг, обеспечивающий стимулирование изменений в осуществлении ключевых видов деятельности, заимствование выгод, полученных на основе анализа опыта других

организаций и использование в собственной образовательной организации лучших приемов, привнесенных извне.

5.Технология краудсорсинга (вовлечение неограниченного количества интернет-пользователей в решение различных задач) позволит осуществлять обмен опытом, идеями и предложениями по развитию образовательной организации, выбирать те решения, которые будут реализовываться в лицее в первую очередь.

Стратегия развития лицея

Периоды и этапы реализации программы

Первый этап - организационный: январь- май2016г. – разработка и корректировка модели развития лицея по отдельным Проектам (направлениям), их апробация.

Задачи:

- . диагностика имеющейся материально-технической базы,
- . мониторинг проблем,
- . поиск условий для реализации,
- . разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся,
- . начало реализации Программы

Второй этап - практический: июнь2016 – июнь 2020г. – реализация модели образовательного процесса

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры образования лицея,
- обновление методического, кадрового и информационного обеспечения,
- апробация нововведений.

Третий этап - обобщающий: июль –декабрь2020 г. – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития

Задачи:

- анализ результатов реализации модели образовательного процесса,
- проведение экспертизы конечных результатов,
- разработка плана внедрения полученного опыта,
- распространение опыта в форме мастер – классов, творческих отчетов, в форме печатной продукции и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
Система проектных траекторий реализации программы развития

Задача	Название проекта	Цель проекта	Целевые показатели, эффекты	Сроки	Исполнители
1. Создать условия для равных возможностей получения качественного образования технической направленности всех уровней образования	Планета математического волшебства	Создание комплекса условий для формирования математической культуры у дошкольников посредством интеграции в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка модели предметно-развивающей образовательной среды направленной на формирование математической культуры у дошкольников. – Повышение профессиональной компетенции педагогов в развитии математических представлений дошкольников. – Представление опыта работы педагогов по математическому образованию в профессиональных конкурсах, через публикации, семинары, фестивали, не менее 30% педагогов – Участие в конкурсах с математическим содержанием, не менее 30% от общего количества воспитанников – Результативное участие в конкурсах с математическим содержанием, не менее 10% от общего количества воспитанников – Увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами 	2015-2018 г.	Проектная группа педагогических работников дошкольных групп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

			<p>дополнительного образования детей на 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли воспитанников, участвующих в исследовательской и проектной деятельности на 10% – Реализация регионального проекта «Математический знайка» , 100% выполнен,3ие плана мероприятий по реализации проекта – Повышение доли родителей, вовлеченных в мероприятия проекта «Планета математического волшебства», не менее 50% родителей 		
	Проект Пирамида инженерной мысли	Создание комплекса условий формирования целостного представления о современной инженерной деятельности как сфере занятости и организации практической деятельности средствами Пирамиды инженерной мысли.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация освоения образовательной программы Лицея, направленная на получение персонализированного и интерактивного опыта связанного с техническим конструированием и моделированием. ✓ Увеличение охвата обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в проектную, исследовательскую, практическую инженерную и конструкторскую деятельность с 15 до 45 %. ✓ Совершенствование образовательной среды Лицея 	2016-2018 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

			<p>через проведение исследований, демонстраций и лабораторных работ, выполнение учебно-исследовательских проектов технической направленности.</p> <p>✓ Результативное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня (в том числе технической направленности), не менее 15% от количества участников в конкурсах.</p> <p>✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей на 15%.</p> <p>✓ Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальную практику по инженерным специальностям с 23 до 35%</p> <p>✓ Увеличение количества выпускников Лицея, поступивших в вузы технической направленности до 70%.</p>		
	<p>Проект «Расширение границ муниципального образовательного пространства через механизм проектного управления»</p>	<p>Создать условия для расширения границ образовательного пространства за счет внедрения успешных практик включения обучающихся в процесс научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробирование алгоритма выявления и сопровождения детей, проявивших интерес и способности к научному познанию. • Увеличение доли обучающихся, включенных в процесс научного 	2015-2018 г.	<p>Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

	инновациями как условие включения обучающихся в практики научного познания»		<p>познания до 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение жизнеспособности и информационной открытости муниципальной мотивирующей образовательной среды. • Совершенствование образовательной среды образовательной организации через проведение исследований, демонстраций и лабораторных работ, выполнение учебно-исследовательских проектов . • Развитие кадрового потенциала лицея через дальнейшее совершенствование управленческой функции педагога в реализации научного познания средствами урочной и внеурочной деятельности. • Предъявление опыта проектного управления инновациями путем организации командного взаимодействия органов управления и соуправления участников образовательных отношений. 		
	Реализация модели социального партнерства через механизм консолидации ресурсов, направленных на	Создание и реализация модели взаимодействия Лицея с социальными партнерами для осознанного принятия решения учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, направленных на популяризацию 	2015-2017 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров

	повышение престижа инженерных профессий	при выборе инженерной профессии, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка труда, основанной на консолидации ресурсов социума.	<p>инженерных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся; • Повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, о своих профессиональных возможностях и возможностях построения дальнейшей траектории обучения; • Повышение профессиональной компетенции педагогов, а также методическое обеспечение содержания профессиональной пробы в образовательном учреждении; • Повышение доли родителей и педагогов, охваченных просветительской и консультативной деятельностью в области профориентации; • Расширение границ взаимодействия и сотрудничества лицея с социальными партнерами. • Сохранение преемственности в вопросах популяризации инженерных профессий на разных уровнях обучения с учетом возрастных и 		
--	---	---	---	--	--

			психологических особенностей обучающихся.		
2. Совершенствовать модель воспитательной образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода, внедрить формы и методы воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующие самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и	Проектирование воспитательных воздействий на основе целенаправленной системы образовательных событий	Создать условия для присвоения обучающимися ценностно-целевых установок образования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> • успешную социализацию школьников • формирование гражданской культуры, подготовленность к сознательному участию в демократических процедурах; • формирование информационно-коммуникативной компетентности; • развитие толерантности и способности к бесконфликтной коммуникации; • сформированность навыков самообразования и самоизменения, готовности и умения учиться, выстраивать индивидуальную 	- Ориентированность школьного воспитания не на процесс, а на результат, что выражается в формулировании ожидаемых итогов воспитательного воздействия (личностные характеристики и результаты; результаты, обеспечиваемые предметным содержанием обучения; результаты реализации программы воспитания и социализации): <ul style="list-style-type: none"> • единство содержания учебной и воспитательной деятельности, смысловую основу которого составляют «базовые национальные ценности» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и др.); • комплексность воспитательного воздействия, представляющего собой некий единый «уклад школьной жизни» и включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; • диалогичность учебно- 	2016-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атыкшева»

государства.		образовательную и профессиональную траекторию.	воспитательного процесса, подразумевающая сотрудничество обучающихся с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной и социальной жизни с целью решения разного рода воспитательных задач, поставленных «как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом»		
	Программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшекласников «Необходимость себя»	Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшекласников в новых социокультурных условиях, создание условий для формирования их мировоззрения.	<p>-Увеличение количества учащихся, занимающих активную, заинтересованную позицию, являющихся постоянными участниками проектов.</p> <p>-Увеличение количества учащихся, овладевших культурой мировоззренческого диалога.</p> <p>-Увеличение количества учащихся, включенных в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность, выбравших тему исследовательской работы мировоззренческой направленности.</p> <p>-Рост числа самостоятельных проектов старшекласников и качества их реализации.</p>	2016-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

	Создание системы внеурочной деятельности обучающихся «Шаг за шагом вверх по радуге»	Выстраивание общешкольной системы управления, оценивания внеурочной деятельности как путь к саморазвитию, самовоспитанию и саморегуляции школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многомерного образовательного развивающего пространства. • Развитие личности обучающихся, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться. • Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. • Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса. • Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию, обновленное содержание образования. 	2016-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров
3.Создать модель непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе профессионального	Программа «Внутрифирменное повышение квалификации в условиях введения ФГОС ОО: обучающая деятельность	Создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов лицея им.Г.Ф.Атякшева,	✓ Создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Лицея им.Г.Ф.Атякшева в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению	2015-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

стандарта педагога через механизм сетевого дистанционного взаимодействия	учителя как продукт коллективной мыследеятельности»	г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.	проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО. ✓ Получение опыта проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях введения ФГОС ОО.		
4.Совершенствовать модель государственно-общественного управления (полномочия, формы, сферы участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое	Формирование культуры независимой оценки качества образования на каждом уровне образования	Определение форматов участия органов государственно-общественного управления и самоуправления в выстраивании заказа на образование, оценке качества образования на каждом уровне образования	1.Расширение функций управляющего совета, позволяющих привлечь коллегиальные органы самоуправления к независимой оценке качества образовательной деятельности. 2. Анализ результатов и разработка стратегических решений по итогам участия в процедурах независимой оценки качества образовательной деятельности. 3.Развитие методических сетевых	2015-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

сообщество, родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении лицеем через механизм социального проектирования			объединений и ассоциаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОО с участием общественных управляющих.		
	Технология модерации как способ организации ученического самоуправления	Создать условия для направляемого структурированного процесса социального взаимодействия членов ученического самоуправления с помощью вербализации (диалог) и визуализации (демонстрирование) при активном участии всех членов Совета Актива и Совета Старшекласников.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие ученического коллектива и организация сотрудничества ее участников, формирование необходимых навыков, умений и личных качеств для успешной работы в команде. • Апробирование специальных приемов, методов и техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих представителей ученического самоуправления к принятию решения за счет реализации их внутренних возможностей. 	2016-2018 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров
	Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования	Совершенствование модели внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса, раскрывающего	Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков	2016-2019 г.	Проектная группа педагогических работников и специалистов лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атыкшева»

		взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности как средство управления качеством образования.	образовательного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.		
Задача	Название проекта	Цель проекта	Целевые показатели, эффекты	Срок	Исполнители
5.Участие в реализации мероприятий Национальных проектов Образование для Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	«Успех каждого ребенка»	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Достижение показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка»: -Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на уровне 75%; -в том числе, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, процентов на уровне 21%; - в том числе, доля в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе системы персонализированного финансирования на уровне 50%;	2018-2020 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров
	«Современная школа»	Повышение качества образования с использованием новых методов и технологий обучения и воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования	2. Достижение показателей федерального проекта для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Современная школа» - обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» на базе общеобразовательных организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа, в том числе детских технопарков «Кванториум»; -Повышение квалификации 100%	2018-2020 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

			учителей предметной области «Технология»; -Участие в процедурах по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.		
	«Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	3. Достижение показателей федерального проекта для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Учитель будущего» -обучение педагогов в центрах непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования не менее 50%; - участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 10%.	2018-2020 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров
	«Цифровая школа»	Создание современного и безопасного цифрового образовательного пространства	4. Достижение показателей федерального проекта для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая школа» - внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -внедрение целевой модели цифровой образовательной среды; -обновление и информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов; -обучение педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения на базе организаций.	2018-2020 г.	Проектная группа педагогических работников лицея, социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
Условия реализации программы развития

Задачи	Нормативно-правовые условия	Кадровые условия	Материально-технические условия	Организационные условия	Научно-методические условия	Финансовые условия
1. Создать условия для равных возможностей получения качественного образования технической направленности всех уровней образования.	Проектирование образовательной программы основного общего образования. Локальные акты, регламентирующие реализацию образовательной программы основного общего образования; деятельность педагогов в условиях ФГОС.	Повышение квалификации по освоению и внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, обеспечивающих их реализацию ФГОС всех уровней образования.	Программное обеспечение для использования ЦОР. Использование потенциала учебных кабинетов, информационно-библиотечного центра. Оборудование для интеллектуальных игр, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Музей занимательных наук. Класс электронных книг.	Создание инженерно-образовательного кластера, объединяющего заинтересованных социальных партнеров для разработки и апробации инноваций, связанных с техническим образованием и подготовкой выпускников лица способных освоить технические и инженерные специальности.	Научное руководство инновационной деятельности лица. Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

<p>2. Совершенствовать модель воспитательной образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода, внедрить формы и методы воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующие самоопределению личности и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование воспитательных воздействий на основе целенаправленной системы образовательных событий; - организацию внеурочной деятельности; - пространство деятельности - Пространство творчества - самоуправление - научное общество - волонтерство 	<p>Освоение и внедрение технологий личностно-ориентированного образования</p>	<p>Оборудование зон полезного действия.</p>	<p>Реализация программы педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников.</p> <p>Выстраивание общешкольной системы управления, оценивания внеурочной деятельности как путь к саморазвитию, самовоспитанию и саморегуляции школьников</p>	<p>Проектирование программы воспитательной работы лицея.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности</p>	<p>Определение объема расходов, необходимых для вознаграждения за классное руководство.</p>
--	---	---	---	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

человека, семьи, общества и государства.						
3. Создать модель непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога через механизм сетевого дистанционного взаимодействия	Локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников в творческих лабораториях, в новой роли (наставничество, тьюторство, координатор, руководитель проекта и т.д.)	Курсовая переподготовка Определение менторов. Образовательные сообщества.	Доступ к информационным ресурсам сетевых сообществ.	Проблемные лаборатории. Аттестация педагогических работников. Участие в деятельности сетевых сообществ. Социальное проектирование.	План научно-методической работы. Системный анализ урока с использованием программного обеспечения.	Участие в конкурсном отборе на получение грантов.
4. Совершенствовать модель государственно-общественного управления (полномочия, формы, сферы участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое сообщество,	Дополнения: - в положение об управляющем совете; - в положение об ученическом самоуправлении; - в положение об официальном сайте лицея; Локальные акты, регламентирующие оценку качества образования, реализацию гражданских	Привлечение социальных партнеров, преподавателей ВУЗов для проведения занятий и консультаций. Управляющий совет. Родительский комитет. Модератор ученического самоуправления.	Виртуальный кабинет председателя управляющего совета лицея. Виртуальный ученический совет. Дискуссионная площадка на сайте лицея.	Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по оценке качества образования. Реализация гражданских инициатив.	План работы органов управления и самоуправления. Социальное проектирование.	Попечительский совет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении лицеем через механизм социального проектирования	инициатив родительской общественности.	Координатор сайта Лицея.				
---	--	--------------------------	--	--	--	--

6.Механизм реализации Программы развития

Управление реализацией программы развития осуществляется на основе принципа портфельного управления и предусматривает определение наиболее перспективных путей развития, ориентацию на стратегию развития образования в Ханты- Мансийском автономном округе- Югре, учет финансовых ограничений.

Для реализации программы развития организуются проектные группы, включающие представителей заинтересованных сторон (администрацию Лицея, социальных партнеров, представителей шефствующего предприятия, Управляющий совет Лицея, учредителей Фонда поддержки Лицея, педагогов, обучающихся и их родителей и др.). Механизм реализации так же включает целенаправленную реализацию системы мероприятий по реализации проектов.

Управление проектом включает совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта.

В рамках процессов управления проектом выполняются действия, относящиеся к следующим функциональным областям управления проектом:

- управление содержанием проекта;
- управление сроками проекта;
- управление затратами в проекте;
- управление рисками проекта;
- управление персоналом проекта;
- управление заинтересованными сторонами проекта;
- управление обменом информацией в проекте;
- управление интеграцией проекта.

Последовательность процессов управления проектом определяются условиями конкретного проекта, при этом проект начинается с процесса инициации и оканчивается процессом завершения проекта.

Модель оценки эффективности деятельности лицея осуществляется на основе критерия «импульс инновационных изменений» по группе факторов, определяющих организационную компетентность, способность инициировать саморазвитие. Инновационная деятельность связана с постоянным мониторингом источников инновации. Модель включает диагностику зрелости образовательной организации как саморазвивающейся организации по составляющей – способность к инициированию. Модель позволяет оценивать природу инновационной активности организации, выявить потенциал инновационного развития. Импульсная характеристика направлена на организацию соответствующей проектной поддержки изменений.

Управление инновационным саморазвитием базируется на создании организационной среды творческой напряженности путем инициирования процессов вовлечения субъектов, наделения полномочиями, поддержки их инновационных проектов развития организации.

Мониторинг реализации программы развития включает процесс контроля исполнения проектов с целью проверки соответствия процессов и результатов проекта установленным требованиям (приложение 1). Оценка результатов исполнения проектов осуществляется ежегодно в форме отчета на основании показателей, предусмотренных в программе развития, представляется на заседании педагогического совета, на заседании Управляющего совета, в публичном докладе по результатам учебного года.

Мониторинг реализации программы развития
Динамика показателей развития образования

№	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
1	Положительная динамика результатов участия во внешних процедурах оценки качества подготовки обучающихся:					
1.1.	-результаты комплексных работ не ниже 95%	95%	95%	95%	95%	95%
1.2.	-увеличение доли обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) на 10 %.	38%	40%	42%	46%	48%
1.3.	-положительная динамика количества призовых мест муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 3%	22%	22,5%	23%	24%	25%
1.4.	Стабильные показатели доли выпускников, поступивших на специальности технической направленности на уровне 75%	65%	68%	70%	72%	75%
1.5.	Положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах и конкурсах технической направленности (результативное участие не менее 15% участников конкурсов)	10%	12%	13%	14%	15%
1.6.	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, освоивших программы (курсы, модули) технической направленности до 50 %	42%	44%	46%	48%	50%
1.7.	Удовлетворение запросов обучающихся по реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ технической направленности на уровне не ниже 95%	80%	85%	90%	95%	95%
1.8.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в общественные объединения на 15% ежегодно.	157 чел.	180 чел.	205 чел.	230 чел.	255 чел.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

1.9.	Удельный вес численности обучающихся, получивших услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся в возрасте 5-18 лет, составит 75%.	65%	67%	71,5%	73%	75%
1.9.1.	В том числе доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, процентов на уровне 21%;			18	20	21
1.9.2.	- в том числе, доля в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе системы персонализированного финансирования на уровне 50%;			20	30	50
1.10.	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся лицея, составит 73,2%.	55%	58%	65%	69%	73,2%
2.	Приобретение опыта внедрения инновационной модели профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):					
2.1.	- доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня не менее 20% ежегодно;	20%	20%	20%	20%	20%
2.2.	-увеличение доли педагогов, включенных в работу педагогических лабораторий и создавших методические продукты деятельности в течение пяти лет до 50 %;	30%	35%	40%	45%	50%
2.3.	-результативное участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 10% от общего количества участников;	10%	10%	10%	10%	10%

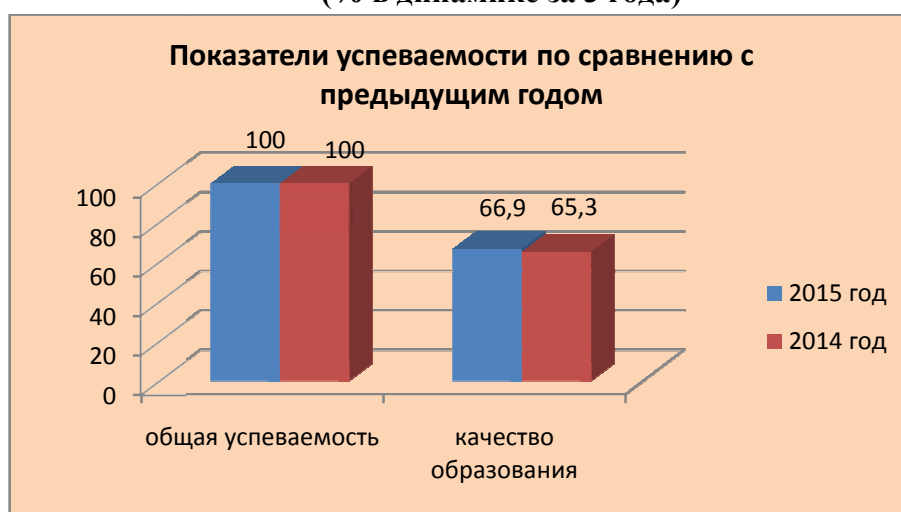
2.4.	-освоение и предъявление опыта работы по внедрению инновационных технологий на уровне лицея не менее 60% педагогов (в течение пяти лет), -на городском уровне не менее 35% (в течение пяти лет);	10%	15%	15%	10%	10%
		7%	7%	7%	7%	7%
2.5.	-увеличение доли педагогов, включенных во взаимодействие с социальными партнерами на дистанционной основе и обеспечивающих реализацию сетевых проектов до 30%.	6%	12%	18%	24%	30%
2.6.	Сохранение доли педагогических работников высшей и первой квалификационной категории на уровне 78%.	78%	78%	78%	78%	78%
2.7.	Положительная динамика доли педагогов, имеющих системный характер внедрения дополнительного профессионального образования.	32%	35%	38%	40%	42%
2.8.	Удельный вес численности штатных педагогических работников дошкольных групп со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных работников лицея составит не менее 23%.	20%	20%	21%	22%	23%
2.9.	Повышение квалификации 100% учителей предметной области «Технология»			100%	100%	100%
2.10.	Обучение педагогов в центрах непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования не менее 50%;			50%	50%	50%
2.11.	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 10%.			10%	10%	10%
3	Приобретения опыта участия родителей (законных представителей) в качестве правовых субъектов образования в проектировании и реализации основной образовательной программы лицея с позиции доступности и открытости образовательного процесса:					
3.1.	-удовлетворение запросов родителей по формированию школьного компонента учебного плана лицея и внеурочной деятельности на уровне 75%	75%	75%	75%	75%	75%

3.2.	-положительная динамика доли родителей (законных представителей), участвующих в он-лайн опросе потребителей услуг в сфере образования до 75%	50%	55%	60%	65%	75%
3.3.	-удовлетворенность качеством предоставляемых услуг по итогам он-лайн опроса потребителей услуг в сфере образования на уровне 89%.	89%	89%	89%	89%	89%

**Результаты внутришкольной оценки качества образования
Показатель качества успеваемости по предметам (% в динамике за 3 года)**

№	Предмет	2013 год	2014 год	2015 год	% успеваемости
1.	Информатика	95,4	98	98	100
2.	История	87,5	94,5	95	100
3.	Биология	92,2	94	97	100
4.	Литература	88,2	90,1	92	100
5.	Обществознание	87,9	88	88	100
6.	География	87	84	85	100
7.	Английский язык	88,3	82,6	84	100
8.	Русский язык	73,2	82,3	81,3	100
9.	Физика	71,5	75,9	75	100
10.	Химия	69,6	75	73	100
11.	Математика	67,3	65,6	64	100

**Показатели общей и качественной успеваемости в Лицее им.Г.Ф. Атякшева
(% в динамике за 3 года)**



Доля отличников в Лицее им. Г.Ф. Атякшева (% в динамике за 3 года)



Анализ

инновационной деятельности Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2014-2015 учебный год

На основании приказа Управления образования администрации г. Югорска от 26.09.2014 № 509 «Об итогах городской педагогической конференции в 2014 году», в соответствии с программой развития Лицея на 2012-2015 годы в Лицее им.Г.Ф. Атякшева определены следующие приоритетные направления деятельности:

- 1.Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников по направлениям: внедрение профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт, повышение квалификации педагогических работников, реализация новой модели аттестации педагогических работников;
- 2.Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования через выполнение комплекса мероприятий по моделированию компонентов образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3.Создание условий для развития и поддержки талантливых обучающихся.

Цель реализации приоритетных направлений: Создание условий для повышения качества образования через личностный рост педагогов Лицея, развитие проектного управления инновациями и оценку деятельности педагога в условиях ФГОС с использованием сопоставления показателей, отражающих измеримый результат предыдущих лет и текущего года.

Анализ количественных показателей мониторинга реализации приоритетных направлений деятельности проведен на основе целевых показателей, предусмотренных приказом директора Лицея 06.10.2014г. №448-О "О назначении ответственных лиц за реализацию приоритетных направлений Лицея на 2014-2015 учебный год»

- 1.Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников по направлениям: внедрение профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт, повышение квалификации педагогических работников, реализация новой модели аттестации педагогических работников;

Повышение профессионального уровня педагогических работников Лицея обеспечено через:

- организацию деятельности педагогических лабораторий
- деятельность педагогов по темам самообразования
- курсы повышения квалификации

В 2014-2015 учебном году получило дальнейшее развитие внутрифирменное повышение квалификации.

Опираясь на новые формы методической работы, удалось включить 91% педагогов Лицея в работу педагогических лабораторий (в 2013-2014 году 50% от общего количества педагогов Лицея).

Продукты деятельности педагогических лабораторий:

Конструктор «Навигатор» по использованию техник формирующего оценивания (Платонова С.Ю.);

- сборник сценариев родительских собраний (Сотниченко М.А.).
- сборник разработок, сценариев по внеурочной деятельности (Лукина Е.А.)
- сборник методических материалов по нелинейному расписанию (Захарченко Л.М.)

Особенностью деятельности по самообразованию стало участие педагогов в телекоммуникационных практико-ориентированных проектах с последующим участием в конкурсах:

1. Всероссийский обучающий телекоммуникационный проект - практикум «Конструктор урока. Системно-деятельностный подход» (А.В.Пашкевич, к. п. н., методист МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский)_17 педагогов_2 победителя, 2 призера, 13 активных участников;

2. Всероссийский обучающий телекоммуникационный проект «Проектируем новую педагогическую технологию» (А.В.Пашкевич, к. п. н., методист МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский)_14 педагогов_1 победитель, 4 призера, 9 активных участников;

3. Методическая лаборатория Цента Развития Молодежи: «ФГОС: завтра начинается сегодня» (36 часов, С.Ф. Пинженина, директор по научно-методической работе АНО «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург)

100% педагогов основной школы, дошкольных групп и дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

На этапе завершения программы развития Лицея осуществляется диссеминация педагогического опыта. Проведены городские практико-ориентированные семинары:

1. «Формирующее оценивание как необходимое требование ФГОС»_30.01.2015_ Платонова С.Ю.;

2. «Опыт проектного управления системой реализации воспитательной компоненты. Взаимодействие с родителями»_23.03.2015_ Сотниченко М.А.;

3. «Формы и методы работы по созданию нелинейного расписания»_26.11.2015_ Захарченко Л.М.

Опыт работы представлен на *городских педагогических чтениях педагогов дополнительного образования «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»* 30.03.2015 г. Лукина Е.А.

Лучшие практики использования педагогических технологий и современных интерактивных средств обучения представлены педагогическому сообществу в формате открытых уроков и мастер-классов.

Итогом работы является положительная динамика результатов конкурсов профессионального мастерства: в 2,5 возросло количество призовых мест в Конкурсе учебно-методических материалов (2014г. 4 призовые места из 7 заявленных.

2015г. 10 призовых мест из 24 заявленных.), 10 победителей и призеров Всероссийских обучающих телекоммуникационных проектов-практикумов.

Лауреат муниципального этапа конкурса «Педагог года г. Югорска-2014» ;

Победитель окружного конкурса общественного признания «Любимый учитель».

Таким образом, 59% педагогов от числа, заявленных для участия в конкурсах стали победителями и призерами, что на 9% выше планируемых показателей.

Реализация новой модели аттестации педагогических работников позволила сохранить на уровне прошлого года долю педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (составляет 84%).

В соответствии с планом мероприятий «дорожной картой» по внедрению эффективного контракта на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом № 452-0 от 09.10. 2014 г «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по внедрению эффективного контракта на 2014-2015 учебный год, на основании решения управляющего совета лицея от 03.04.2015, решения совета трудового коллектива от 22.04.2015, в целях создания условий для перехода на эффективный контракт внесены изменения в Положение об установлении стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». С педагогическими работниками Лицея заключены дополнительных соглашений к трудовому договору.

Проблемы: Наряду с положительными результатами развития кадрового потенциала прогнозируется обновление педагогического состава и в связи с эти снижения

доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Перспективы: Обеспечить дальнейшую реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

2. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования через выполнение комплекса мероприятий по моделированию компонентов образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Инновационная деятельность в Лицее осуществляется в рамках деятельности стажерской и пилотных площадок.

1. На ступени начального общего образования реализуется пилотный проект по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающей модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование». Охват составляет 4 класса (97 учащихся).

Основным принципом формирования нового содержания учебного предмета «Музыка» является приоритетность практической деятельности учащихся в области музыкального искусства (игра на музыкальных инструментах, в ансамбле, оркестре; хоровое, ансамблевое пение; театрализация (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкального языка как средства восприятия музыкальной речи).

Разработана и реализуется программа "Коллективное хоровое музицирование". Подготовлены технологические карты уроков раздела «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». В рамках **внеурочной деятельности реализуются модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование».**

Результатом деятельности является участие в реализации проектов Детской школы искусств «Музыкальная радуга», «Хоровые игры». Хоровой коллектив 1-х классов стал Лауреатом 2 степени окружного фестиваля-конкурса «70 песен Победы».

Учитель музыки – дипломант международного конкурса педагогического мастерства «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра».

Завершая четырехлетний этап реализации ФГОС на уровне начального общего образования, следует отметить положительную динамику качества освоения ФГОС НОО, которое по результатам окружных контрольных работ за 1 полугодие составляет по русскому языку-83%, по математике-74%.

Результаты комплексной работы показали сокращение низкого уровня до 2%. Базовый уровень составляет -22%, повышенный-76%.

Результаты позволили лицеистам принять участие в тестировании НИКО, в международном исследовании TIMSS.

2. На уровне основного общего образования работают:

- *Стажировочная площадка* «Оценка обучающей деятельности учителя в условиях введения ФГОС»
- *Пилотная площадка* «Роль государственно-общественного управления образованием в развитии информационно - образовательного пространства Лицея им. Г.Ф. Атякшева»
- Деятельность педагогического коллектива и организация и функционировании стажировочной площадки «Оценка обучающей деятельности учителя в условиях введения ФГОС» позволила:

1. Дополнить и реализовать проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности», результаты которого представлены на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы» (издательство «Эффектико-плюс», журнал «Управление качеством образования»); на первой Всероссийской

заочной практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна -2015»), организатором (учредителем) конференции является Издательская фирма «Сентябрь»: журналы «Директор школы», «Практика управления ДОУ», «Практика административной работы в школе», «Журнал руководителя управления образованием»).

2. Организовать проведение комплексных работ для обучающихся V - VII классов. Выполнение комплексных работ обучающимися V - VII классов на достаточном уровне и составляет:

V классы - 71/69=97% (89% в 2013-02014 учебном году)

VI классы - 77/75=97% (90% в 2013-02014 учебном году)

VII классы - 75/75=100%

Итого среднее: 98%

3. Организовать разработку и защиту индивидуальных проектов каждым обучающимся 5-7 классов в рамках учебного курса «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности».

Продукт деятельности - Методический портфель участников X Атякшевских чтений.

Результаты работы стажировочной площадки:

1. Результативное предъявление опыта работы по опережающему введению ФГОС ООО:

2.1. Лицей - победитель окружного конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования (проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС ООО». Грант – 500 тыс.рублей.

2.2. Лицей- член всероссийской организации «Содружество школ – лабораторий инноваций», подтвердил свой статус через:

***очное** участие с опытом работы по внутрикорпоративному повышению квалификации педагогов в условиях введения ФГОС, по повышению роли Управляющего совета в развитии информационно-смыслового пространства во всероссийском семинаре «Пути инновационного развития современной школы» (г.Санкт-Петербург, сентябрь 2014г.);

* **результативное участие** (дипломы I и II степени) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства (организуется издательством «Эффектико-пресс») «Лидеры современной школы» в номинации «Менеджер учебно-воспитательного процесса», диплом I степени в номинации «Руководитель» по теме «Создание инновационной образовательной среды» - «Лицей – территория инноваций»;

Опыт работы предъявлен на региональной научно-методической сессии в рамках X Атякшевских чтений 22.04.2015г, участниками которой стали *более 100 человек, в том числе Советский район – 7, Октябрьский район – 17. Пять территорий подключилось в on-line режиме (г.Мегион, г.Сургут, г.Нижневартовск, г.Радужный, г.Урай).*

Представленный опыт получил положительную оценку экспертной комиссии и участников X Атякшевских чтений. Экспертами рекомендована систематизация и обобщение опыта работы с целью распространения на региональном, всероссийском уровнях:

Опыт работы стажировочной площадки признан в числе лучших на первой Всероссийской заочной практической конференции «Управление образованием в условиях изменений», учредителем которой является издательская фирма «Сентябрь»: журналы «Директор школы», «Практика управления ДОУ», «Практика административной работы в школе», «Журнал руководителя управления образованием».

Опыт работы по опережающему введению ФГОС ООО представлен на Коллегии УО «Готовность к введению ФГОС ООО» по теме: «Система внутрикорпоративного обучения по вопросам организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода» (приказ УО от 16.04.2015 № 230); опыт рекомендован в качестве опорной площадки.

Диссеминация опыта осуществляется так же в форме публикаций во всероссийском сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации»; в региональном сборнике «Образование Югории».

В рамках функционирования пилотной площадки ГОУ в Лицее разработаны и реализованы мероприятия, направленные на создание условий для повышения роли государственно-общественного управления образованием в развитии информационно-образовательного пространства Лицея им. Г.Ф. Атякшева:

Инициирована разработка и реализация проекта «Экоград - средство общественного участия в экологическом воспитании участников образовательных отношений», получившего грант конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования (ФГОС ОО) (сентябрь 2014 г.)

2. Прошли повышение квалификации, получив статус тьютора, 5 представителей команды администрации лицея (май-август 2014).

3. Создан Клуб «Управляющий совет - стратегический ресурс развития образовательной организации» (сентябрь 2014).

4. Создан информационный ресурс – виртуальная стажировочная площадка по вопросам государственно-общественного управления, который позволяет обучать представителей различных регионов страны. Разработан кейс методических материалов стажировочной площадки, который позволил пройти обучение в дистанционном режиме 63 представителям различных регионов РФ (сентябрь-декабрь 2014).

5. Опыт деятельности Управляющего совета представлен 26.11.2014 на вебинаре по теме «Развитие государственно-общественного управления образованием», в рамках которого представлена практика разработки и реализации проектных инициатив в обеспечении институциональной модели ГОУ; представлен опыт работы заместителя председателя управляющего совета лицея Андрианова С.А., практическое занятие по оценке гражданской инициативы, реализованной управляющим советом Лицея. Участниками вебинара стали более 200 представителей различных регионов страны.

6. Трансляция опыта и результатов работы осуществлялась в рамках проекта «Школа-лаборатория инноваций», организованного Содружества школ-лабораторий инноваций (сентябрь 2014 г. Санкт-Петербург).

7. В рамках III Межрегиональной конференции «Роль ГОУ в развитии системы образования», подготовлена выставка информационных и методических материалов, выступление на площадке «Повышение эффективности ГОУ средствами проектного и социального менеджмента» (декабрь 2014).

8. Подготовлены материалы для участия заместителя председателя управляющего совета Лицея им. Г.Ф. Атякшева во Всероссийском конкурсе «Лучший общественный управляющий», (победитель конкурса, октябрь 2014), в региональном конкурсе «Лучший управляющий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2014 году» (ноябрь 2014, призер).

9. Особенности деятельности Управляющего совета Лицея им. Г.Ф. Атякшева представлены на заседании коллегии управления образования администрации города Югорска (декабрь 2014).

10. Проведен семинар для общественных управляющих образовательных организаций г. Югорска (январь 2015 г.)

11. Научно-методическая сессия по предъявлению результатов работы региональной пилотной площадки по ГОУ в рамках X Атякшевских чтений.

12. Опыт работы Управляющего совета в области взаимодействия школы и ВУЗа представлен на республиканской научно-практической конференции г. Казань 17 апреля 2015 года в рамках реализации проекта «Школа- лаборатория инноваций». Статья «Роль Управляющего совета во взаимодействии Лицея и ВУЗа. Опыт создания и функционирования Газпром класса» опубликована в сборнике материалов республиканской научно-методической конференции.

13. Возросла доля родителей, участвующих в составе наблюдателей проведения предметных олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ на 5% в сравнении с предыдущим годом. (2013-2014 учебный год привлечено в качестве наблюдателей 7 человек, в 2015 году – 8 человек. Трое из них члены Управляющего совета).

Результаты работы пилотной площадки:

1. Зарегистрировано в Клубе «Управляющий совет - стратегический ресурс развития образовательной организации» 40 участников из 18 образовательных организаций ХМАО-Югры.

2. Прошли обучение на виртуальной стажировочной площадке 63 представителя различных регионов РФ.

3. Участниками вебинара по вопросам ГОУ стали более 200 представителей из различных регионов РФ.

Таким образом, в течение учебного года реализована основная задача по государственно-общественному управлению: созданы условия для представления опыта функционирования Управляющего совета Лицея на публичных мероприятиях с участием различных субъектов РФ.

3. На уровне среднего общего образования в целях создания условий для введения ФГОС СОО реализуется проект «Интеграция урочной и внеурочной деятельности».

Анализ ресурсного обеспечения показала, что в Лицее созданы необходимые условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности.

По решению педагогического совета: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС СОО» определены пути и формы интеграции урочной и внеурочной деятельности для конструктивной организации учебного процесса в условиях опережающего введения ФГОС СОО.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществлялась в форме метапредметных погружений, конференции проектных и исследовательских работ, публичного отчета о работе элективных курсов и презентации элективных курсов и т.д.

Интегрированные занятия проведены в рамках зачетно-творческих сессии, в рамках деятельности клуба профессиональных интересов, в рамках выставки творческих работ учащихся и др.

Получив статус школы-партнера Школьной лиги РОСНАНО, используя информационные ресурсы сайта, удалось организовать участие в сетевых лабораториях Школьной лиги, участие в конкурсах и проектах, организуемых Лигой для учащихся (Неделя НАНО), «Ориентир – ВУЗ», деловая игра «Журналист» и пр.)

С 9 по 15 марта 2015 года по инициативе АНПО «Школьная лига» (Программа «Школьная лига РОСНАНО», учреждена Фондом инфраструктурных и образовательных программ «РОСНАНО», www.schoolnano.ru), Федерального космического агентства (РОСКОСМОС) и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» Лицей принял участие в Четвертой Всероссийской Школьной неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

В рамках недели высоких технологий в Лицее прошли мероприятия по теме:

- «Эффект лотоса» - методическая разработка к уроку с видеоматериалами и описанием этапов работы (исследование деятельности ученых и инженеров-конструкторов)

- «Липкийгеккон» - методическая разработка к уроку-исследованию с видеоматериалами и описанием этапов работы (исследование деятельности ученых и инженеров-конструкторов)
- «Альтернативная энергетика» проектная работа (измените дизайн автомобиля, применив принцип работы ячейки Мейера).
- «Нанокот в мешке» - урок-игра.
- Конкурс "Мой ПИтер" – конкурс программы «Школа на ладони» (исследуйте объекты с помощью приложений на телефонах и планшетах и узнавайте о числе Пи).

На странице сайта Недели высоких технологий и технопредпринимательства учащиеся совместно с учителями разместили отзыв и краткий комментарий о своих впечатлениях о неделе высоких технологий в Лицее.

Результатом метапредметного погружения стал банк методических материалов мероприятий, проводимых в рамках погружения (фотомонтажи, сценарии мероприятий, разработки радиопередач).

Таким образом, использование разнообразных форм интеграции урочной и внеурочной деятельности позволило создать условия для конструктивной организации учебного процесса в условиях опережающего введения ФГОС СОО.

Инновационная деятельность в Лицее опирается на модель реализации концепции математического образования в целях обеспечения успешной профессиональной самореализации.

При поддержке шефствующего предприятия «Аппарат управления ООО ГТЮ» развивается профильное обучение. Создан специализированный профильный Газпромкласс, ориентированный на получение инженерных профессий. Десятиклассники участвуют в межвузовских конференциях, Дне открытых дверей УРФУ, встречаются с ветеранами газопромышленной отрасли, посещают музей Нефти и Газа «ООО ГТЮ», в рамках экскурсий знакомятся с газотурбинными установками, а так же проходят производственную практику в лицее (в рамках профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей) и на предприятиях города Югорска.

Углубленное изучение математики, профильной уровень освоения программ по физике и информатике реализуется не только в стенах Лицея. Преподаватели кафедры «Энергетика» УРФУ реализуют углубленное обучение математике, физике. Специалисты ЮПК работают с обучающимися над освоение автоматизированной системы для 2D и 3D моделирования, черчения и выпуска проектной документации.

Специалисты Югорского Управления аварийно- восстановительных работ общества "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК" во внеурочное время проводят курсы для автосварщиков, которые направлены на освоение рабочих специальностей.

С целью формирования интереса к инженерной деятельности и мотивации к поступлению в специализированный профильный Газпром класс, в организовано проведение комплексной олимпиады по математике, информатике, физике для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Югорск. Олимпиада проводилась на основании Положения, разработанного совместно с ООО «ГТЮ» и согласовано с АУП «ГТЮ». Результаты олимпиады учитываются при поступлении в Газпром класс.

Таким образом, формируется инженерно-образовательный кластер, объединяющий заинтересованных социальных партнеров для разработки и апробации инноваций, связанных с техническим образованием и подготовкой выпускников лицея способных освоить технические и инженерные специальности.

Проблема: организация образовательного процесса, направленного на пробуждение интереса к инженерии с раннего возраста с целью выявления способностей и воспитания талантов.

Перспективы: Создание условий реализации модели математического образования через организацию преемственности всех уровней образования (ДОУ, НОУ, ООО, СОО) на основе системно-деятельностного подхода.

2. Дальнейшее сотрудничество со «Школьной лигой РОСНАНО»

3. Создание условий для развития и поддержки талантливых обучающихся

В целях развития и поддержки талантливых обучающихся Лицея осуществляется подготовка к олимпиадам в рамках Школы олимпийского резерва и проектно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся.

Удалось преодолеть тенденцию к снижению результативности проектной деятельности, наметившуюся в прошлом учебном году.

В 2014-2015 учебном году количество победителей и призеров возросло в 2 раза (с 7 до 15). Из 32 проектных и исследовательских работ, представленных на городскую НПК 83% работ получили призовые места.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам учащиеся Лицея получили 36 призовых мест и сохранили 2 место по городу. Следует отметить, что по качеству подготовки участников олимпиады Лицей занимает лидирующую позицию. Соотношение количества победителей и призеров к общему числу, принявших участие в олимпиаде составляет 22%.

Положительной динамикой является:

- улучшение результатов по информатике на муниципальном (1 победитель, 1 призер) увеличение количества участников региональной олимпиады (4 участника относительно 2-х по прошлому году): по обществознанию, информатике, немецкому языку, физической культуре.
- По итогам региональной олимпиады 3 человека из 4-х стали победителями и призерами (победители по физкультуре и немецкому языку, призер по информатике и обществознанию).
- 2 учащихся Лицея стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Впервые обучающийся Лицея стал призером Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Лицей является организатором муниципального тура олимпиады по Основам православной культуры.

По результатам интеллектуально-творческой Олимпиады «Эрудит» обучающиеся 2-4 классов сохранили 1 место.

Проблема: снижение результатов олимпиады по математике.

Определяется положительная динамика в области победителей и призеров по сравнению с прошлым годом: 2014г.: 18 выставлено, 11 (61%) прошло в очный этап, 7 (64%) победителей и призеров (2014г.), 32 выставлено, 18 прошло в очный этап (56%), 15 (83%) победителей и призеров (2015г.).

С целью повышения учебно-познавательных мотивов младших школьников, а также подготовки их к национальному и международному тестированию, было организовано участие детей 4-х классов в мультипредметной олимпиаде Рифей, проводимой Челябинским государственным педагогическим университетом. 40 человек участвовали в заочном туре, 7 человек приняли очное участие в олимпиаде Рифей в г. Челябинске, стали финалистами данной олимпиады.

Перспективы развития и поддержки талантливых обучающихся мы видим через сетевое взаимодействие и телекоммуникационные лаборатории естественнонаучной и инженерной направленности.

Выводы:

1. Внедрение ФГОС, деятельность стажерской и пилотных площадок обеспечили положительную динамику качества освоения ФГОС.

Представленный опыт работы Лицея получил положительную оценку экспертной комиссии ИРО.

2. Реализация внутрифирменной системы повышения квалификации, внедрение новых форм методической работы обеспечили личностный рост педагогов Лицея, что подтверждается положительной динамикой участия в конкурсах профессионального мастерства и устойчивыми результатами аттестации педагогических кадров.

3. Сложившаяся система работы с одаренными детьми показывает стабильные результаты в олимпиадном движении и проектно- исследовательской деятельности.

Перспективы:

- Дальнейшая реализация модели внутрикорпоративного повышения квалификации через расширение спектра форм и механизмов сетевого взаимодействия.

- Реализации модели математического образования через организацию преемственности всех уровней образования (ДОУ, НОУ, ООО, СОО) на основе системно-деятельностного подхода и обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами в городском пространстве, сотрудничество со «Школьной лигой РОСНАНО».

Содержание деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута ученика

Индивидуальный образовательный маршрут ученика- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является карта индивидуального образовательного маршрута ученика.

При построении индивидуального образовательного маршрута выделяются следующие **этапы:**

1. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Диагностика образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог, совместно с обучающимся и его родителями, определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих инвариантную часть (базовые программы, курсы, практикумы и др.); виды деятельности по усвоению учебного содержания (дополнительное образование: факультативы, кружки, клубы), содержание и средства (школьные и внешкольные образовательные модули, виртуальные образовательные сети, систему эпизодических мероприятий (олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки).

Проектируются виды педагогической помощи ученику, формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами, ожидаемые индивидуальные результаты и формы контроля.

2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период. Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности одаренных детей,

очерчивается круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Интеграция с другими специалистами осуществляется по мере необходимости. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

3.Деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

Фиксирование продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту, освоение содержания базового учебного курса, дополнительных образовательных программ осуществляется через Портфолио ученика.

Фиксируется инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления, содержание, актуальное для учащихся в рамках того или иного модуля; выполнение практических заданий, тренажеров, практикумов, лабораторных работ, творческие задания, и др.)

4.Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности позволяет оценить степень достижения поставленной цели. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение осуществляется в рамках оценки Портфолио. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Карта индивидуального образовательного маршрута ученика _____ (Ф.И.О. ученика) _____ класс
 Склонности, интересы, способности: _____

Содержание образования	Образовательная организация	Базовые программы, курсы	Практикумы	Факультативы, кружки, клубы	Внешкольные образовательные модули	Виртуальные образовательные сети	Эпизодические мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки)
1. Инвариантная часть (внешне задаваемая и усваиваемая учениками)							
2. Вариативная, создаваемая каждым учеником в ходе обучения							
3. Виды педагогической помощи ученику							
Ролевая матрица		«учитель — ученик»	«преподаватель — учащийся»	«преподаватель — учащийся»		«сетевой администратор — учащийся»	«тьютор — учащийся»
4. Взаимодействие с родителями							
5. Взаимодействие с социальными партнерами							

Примечание:

П.1. Указывается содержание образования в Лицее (название курса, объем часов, Ф.И.О. учителя)

П.2. Указывается содержание образования в учреждениях дополнительного образования (название курса, объем часов, Ф.И.О. преподавателя)

П.3. Указывается содержание педагогической поддержки обучающихся в соответствии с различными ролями, в рамках своей компетенции, (обеспечение реализации программы, организация консультаций, практикумов, тьюторское сопровождение, подготовка и организация участия в мероприятиях и др.).

П.4. Указывается содержание совместной работы с родителями по сопровождению обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями семьи (согласование участия в мероприятиях, содействие выезду ребенка для участия в мероприятиях, обеспечение необходимыми учебными принадлежностями и др.) .

П.5. Указывается содержание совместной деятельности учреждений- партнеров (взаимодействие с руководителем сетевого проекта, организация участия в реализации проектов, участия в эпизодических мероприятиях и др.)