

**Учебный план организованной образовательной деятельности
дошкольных групп Лицея на 2018-2019 учебный год**

Организованная образовательная деятельность										
Образовательные области	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7лет	
	Количество часов									
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Обязательная часть										
<i>Познавательное развитие</i>	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Формирование элементарных математических представлений	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70
<i>Речевое развитие</i>	2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
Развитие речи	2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	4	140	4	140	4	140	5	175	5	175
Музыкально – художественная деятельность	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
Лепка	1	35	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Аппликация	-		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<i>Физическое развитие</i>	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Физическая культура в помещении	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическая культура на воздухе	-	-	1	35	1	35	1	35	1	35
<i>Общее количество занятий</i>	10	455	10	350	10	350	12	420	13	455
<i>Длительность занятия в минутах</i>	10		15		20		25		30	
<i>Общий объем образовательной нагрузки (в часах)</i>	1ч40		2ч30		3ч20		5ч		6ч30	
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности										
<i>Социально-коммуникативное развитие «Азбука Безопасности» (Р.Б.Стеркина)</i>	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин)	1раз в месяц	9	1разв месяц	9	1раз в месяц	9	1разв месяц	9	1разв месяц	9
<i>Познавательное развитие «Школа 2000...» (под ред. Л. Г. Петерсон).</i>	-	-	1	35	1	35	1	35	1	35

<i>Длительность занятия в минутах</i>	10	10-15	15-20	20-25	25-30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
<i>Познавательное развитие</i> «Шахматы»	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Прикладное творчество/ Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Социально – коммуникативное развитие</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе/ Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Речевое развитие</i> Приобщение к художественной литературе (чтение, заучивание, пересказ, рассказывание, театральная деятельность и т.д.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Физическое развитие</i> Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г, вступил в силу 01.09 2013 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08 апреля 2014 года № 239
- ✓ Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013г.№ 68-оз
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 05 февраля 2014 года № 112
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Используется методическое пособие Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений с интегрированием парциальной программы «Школа 2000» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; Н.Е.Веракса; О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется по программе развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие. Используются методические пособия для педагогов «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л. И., Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписании организованной образовательной деятельности (ООД) выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

В дошкольных группах функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут – индивидуальное занятие и 25 мин. - подгрупповое. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя – логопеда.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются:

- Положением о логопункте в дошкольных группах Лицея;
- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта и др. локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам дошкольных групп. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии:

- И.В. Вачкова, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Сказкотерапия»;
- М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познаю себя» (программа социально – личностного развития).

Педагог – психолог осуществляет подгрупповую работу:

- в первую половину дня – адаптационные занятия с детьми.
- во вторую половину дня подгрупповая работа осуществляется по развитию эмоционально – волевой и поведенческой сферы детей по запросам воспитателей, родителей и на основании проведенной диагностики.