

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
им.Г.Ф.Атякшева»**

**«Разработка новых механизмов развития
финансовой грамотности обучающихся 8-11
классов через систему массовых открытых онлайн
- курсов»**

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития
финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

Содержание

1. Актуальность предлагаемого проекта	2
2. Цель (цели) предлагаемого проекта.....	4
3. Задачи предлагаемого проекта	4
4. Основная идея предлагаемого проекта.....	5
5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования	5
6. Исходные теоретические положения проекта	5
7. Этапы реализации проекта по учебным годам	8
8. Содержание проекта.....	8
9. Методы деятельности по реализации проекта:.....	9
10. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта.....	9
11. Необходимые условия организации работ по реализации проекта	9
12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	10
13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	11
14. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	11
15. Перечень конечной продукции (результатов)	14
16. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	14
17. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта	15
18. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.....	15
19. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	15
20. Ссылка (актуальный режим доступа) на станицу официального сайта организации.....	15
21. Список источников информации	15

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

1. Актуальность предлагаемого проекта

Сегодня государство уделяет большое внимание образовательной деятельности, направленной на овладение обучающимися необходимыми компетенциями в области управления личными финансами. И это понятно: проблема финансового образования и повышения финансовой грамотности для России крайне актуальна и обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе. С одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Актуальность разработки проекта «Разработка новых механизмов развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов через систему массовых онлайн- курсов» обусловлена необходимостью разрешения противоречий между существующими вызовами современного общества, обозначенными в Стратегии повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг., и ресурсными ограничениями образовательной организации при реализации программы курса «Основы финансовой грамотности».

К такому выводу разработчики проекта пришли после анализа результатов работы Лицея им. Г.Ф. Атякшева в статусе опорной школы Центрального банка России по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (апробация учебно-методического комплекта В.В. Чумаченко, А.П. Горяева «Основы финансовой грамотности» («Просвещение», 2016).

В результате работы в статусе опорной школы с 2016 по 2018 годы в Лицее была разработана и внедрена в образовательный процесс модель повышения финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов, позволяющая организовывать процесс повышения финансовой грамотности обучающихся с нескольких сторон (рис. 1): через разработку и реализацию программ учебных, элективных курсов, включение отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в учебные предметы «Обществознание», «Математика», через включение обучающихся в различные образовательные события, организацию проектной деятельности.

Рисунок 1

Модель повышения финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов Лицея им. Г.Ф. Атякшева



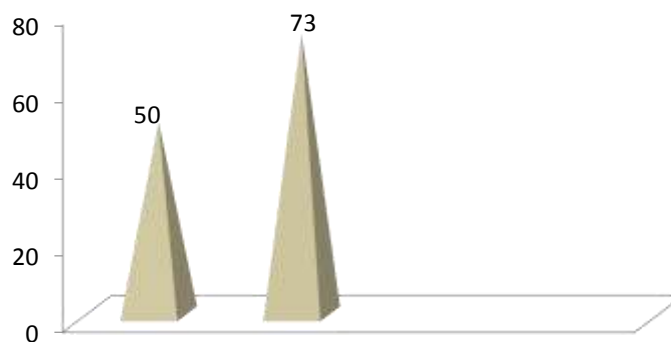
Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

Анализ результатов апробации модели показал, что наметилась положительная динамика результатов в области финансового просвещения обучающихся:

- ✓ достигнута положительная динамика результатов выполнения обучающимися итогового теста курса «Основы финансовой грамотности»: если при входном контроле средний процент выполнения теста составлял 50%, то в конце года девятиклассники в среднем выполнили 73% заданий итогового теста (см. рис.2);

Рисунок 2

Сводные результаты контрольно-измерительных мероприятий курса «Основы финансовой грамотности»



4

обучающихся 9-х классов если при входном контроле средний процент выполнения теста составлял 50%, то в конце года девятиклассники в среднем выполнили 73% заданий итогового теста (см. таблицу 1).

- ✓ разработана двухлетняя программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8 (9) классов – 77 обучающихся 8-х классов;

- ✓ в основную образовательную программу среднего общего образования был разработан и реализован элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 14 обучающихся 10-11 классов;

- ✓ были расширены междисциплинарные связи в преподавании финансовой грамотности: так как в ЕГЭ по математике добавлена задача, использующая понятийный аппарат, формулы, связанные с банками, учителя математики и обществознания разработали программу консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ. Средний балл профильного ЕГЭ по математике вырос с 51 до 62;

- ✓ по сравнению с первым годом апробации увеличился охват обучающихся, принявших участие в совместном проекте ЦБ РФ и Администрации проекта «Онлайн уроки» в период «осенней» и «весенней» сессий онлайн-уроков по различным темам основ финансовой грамотности с 32 до 203 обучающихся;

- ✓ совместно с Управляющим Дополнительным офисом №2 в г.Югорске Дирекции Юго-Западная филиала Западносибирский ПАО Банка «ФК Открытие» Морлангом А.А. 8 сентября 2017 года был проведен Единый общешкольный радио-урок, посвященный Дню финансиста, для 930 обучающихся 1-11 классов,;

- ✓ 12 октября 2017 года лицей выступил в статусе Региональной площадки для проведения Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» - 51 участник (из них 34 – обучающиеся 8-11 классов лицей);

- ✓ обеспечено участие 77 обучающихся 8-11 классов во Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников (01 сентября по 31 марта);

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

- ✓ организовано участие 23 обучающихся 8-11 классов во Всероссийском финансовом зачёте в рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи 2018;
- ✓ по сравнению с первым годом апробации в два раза увеличилась доля победителей и призеров Участие в Окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству в 2017-18 учебном году;
- ✓ подготовлены и представлены на городской конкурс учебно-методических материалов методические рекомендации «Основы финансовой грамотности» для 8 класса - диплом III степени;
- ✓ организовано результативное участие 2 педагогов лицея в Федеральном проекте Министерства финансов РФ «По повышению финансовой грамотности населения» и обучение по специальности «финансовый консультант» в Финансовом университете при Правительстве РФ с 24 апреля по 28 мая 2018 года.

Наряду с положительными результатами реализации модели были выявлены существенные недостатки:

- ✓ настоящая модель не обеспечивает разноуровневый характер освоения учебного материала в рамках реализации рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности», его вариативность;
- ✓ обнаруживается дефицит практической направленности деятельности обучающихся в области финансовой грамотности при реализации указанной программы: реализуется в рамках 1 часа учебного плана (в части, формируемой участниками образовательных отношений) с преобладанием теоретических знаний;
- ✓ данная модель в части реализации рабочих программ учебных, элективных курсов недостаточно задействует ресурсы электронного обучения, позволяющему одновременно большому количеству обучающихся осваивать программу курса «Основы финансовой грамотности» в удобное для них время на желаемом уровне сложности, т.е. на принципах непрерывности, модульности и вариативности;
- ✓ не предполагает создание и поддержку информационно-образовательных ресурсов по вопросам финансового просвещения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», разработку информационных материалов и коммуникационных продуктов для различных групп обучающихся, ориентированных на практическое применение полученных знаний, в реальных жизненных ситуациях.

Разрешение данных противоречий возможно через разработку и реализацию массовых открытых онлайн-курсов по повышению финансовой грамотности.

Участники проекта:

- ✓ обучающиеся 8-11 классов Лицея им.Г.Ф.Атякшева;
- ✓ педагогические работники: учителя информатики, математики, истории,

обществознания, мастер производственного обучения

Социальные партнеры: Национальный исследовательский Томский государственный университет

2. Цель (цели) предлагаемого проекта

Цель - усовершенствовать и апробировать модель повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов через механизм внедрения в образовательное пространство Лицея им.Г.Ф.Атякшева массовых открытых онлайн - курсов.

3. Задачи предлагаемого проекта

1. изучить опыт создания массовых открытых онлайн - курсов и реализации MOOK на международных и российских образовательных онлайн - платформах, таких как Открытое образование, Coursera, Лекториум, Stepik, Образование на русском;

2. разработать и реализовать систему мероприятий по усовершенствованию и апробации модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов через разработку и продвижение MOOKов;

3.распространить успешные практики реализации модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов с использованием интерактивных форм обучения.

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

4. Основная идея предлагаемого проекта

Реализуемая в Лицее на протяжении двух лет модель повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов требует усовершенствования через разработку и внедрение в образовательный процесс массовых открытых онлайн – курсов. Это позволит устранить образовавшиеся противоречия между современными вызовами общества и ресурсными возможностями образовательной организации и обеспечить непрерывность, модульность и вариативность процесса финансового образования обучающихся.

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Проект предусматривает новые решения в структуре образовательной системы Лицея в области повышения финансовой грамотности обучающихся с использованием механизма разработки и внедрения в образовательное пространство массовых открытых онлайн - курсов.

Практическая значимость проекта состоит в разработке новых интерактивных форм обучения, позволяющих всем участникам образовательных отношений использовать современные цифровые инструменты, сервисы и ресурсы для улучшения учения и преподавания в области финансовой грамотности

Значимость данного проекта также подтверждается концептуальными положениями Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в области образования, которые стали целевыми ориентирами на дальнейшую модернизацию и инновационное развитие системы образования ХМАО-Югры, отраженными в материалах резолюции августовского совещания педагогических работников ХМАО-Югры, проходившего 23-24 августа 2018 года в г.Сургуте.

Так в решении **проектной сессии 1 «Стратегии образования и управленческие задачи»** отмечается, что одним из ключевых аспектов, на котором нужно сосредоточить развитие школы сегодня, является:

✓ «цифровизация образовательной деятельности, решающая проблемы отстающих детей, поддержки талантов и освобождения участников образовательных отношений от рутинных работ»;

✓ «развитие информационно-технологической инфраструктуры техносферы школ (широкополосное подключение к Интернет, сетевое оборудование, устройства доступа и пр.), позволяющее ученику, учителю, администрации и родителям использовать современные цифровые инструменты, сервисы и ресурсы для улучшения учения и преподавания (цифровые УМК, MOOK, образовательные приложения, источники качественного контента, средства поддержки проектной и исследовательской деятельности и коллабораций)»;

В решении **проектной сессии 2 «Образовательные технологии для образовательной деятельности»** одним из проектных решений является «обновление примерных образовательных программ, нацеленных на формирование базовых знаний, умений и навыков обучающихся, *формирование у них «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности на основе современных образовательных технологий:* организации проектной и исследовательской деятельности, развития критического и системного мышления, кейс-метода, электронного образования, внедрения в образовательную практику новых моделей образования на междисциплинарной основе».

6. Исходные теоретические положения проекта

Теоретической и методологической основой настоящего проекта выступают два ключевых документа, утвержденных Правительством Российской Федерации:

Во-первых, это **Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг.**, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. **Целью** настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие взаимосвязанные задачи настоящей Стратегии:

- ✓ повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий;
- ✓ разработка механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения и информированности в указанной области в том числе в части защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения участников финансового рынка.

В рамках настоящей Стратегии, в первую очередь, выделена целевая группа населения, составляющего потенциал будущего развития России, - обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. И это оправдано, о чем свидетельствует ряд факторов:

- ✓ отсутствие знаний в области управления личными финансами собственного жизненного опыта в этой сфере, а также отсутствием знаний и опыта при оценке финансовых рисков;
- ✓ особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- ✓ доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на Интернет-ресурсах, востребованных молодежью, использующих психологические особенности данного возраста; склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам; желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью Интернет-технологий.

Поэтому очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В Стратегии выделено **образовательное направление**, где расставлены приоритеты в деятельности финансового просвещения обучающихся:

во-первых, это касается работы в области разработки и внедрения «образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с учетом результатов международного исследования по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности)»;

во-вторых, речь идет о внедрении в практику новых методов и форм финансового образования на основе передовых информационно-коммуникационных технологий;

в - третьих, большое значение уделяется обеспечению подготовки в необходимом количестве учителей, методистов, тьюторов, администраторов образовательных организаций в сфере финансового образования;

в – четвертых, делается акцент на том, что при внедрении курсов финансовой грамотности в образовательную практику следует предусмотреть разработку контрольно-измерительных инструментов оценки полученных знаний и регулярное тестирование по основам финансовой грамотности.

Таким образом, Стратегия рассматривает систему образования как ресурс развития обучающихся, направленный на повышение их финансовой грамотности, некий лифт, обеспечивающий их социальную мобильность.

Во-вторых, теоретические основы предлагаемого проекта заложены в приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», паспорт которого утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития
финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Цель проекта - создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года.

В-третьих, ключевым механизмом решения заявленной в проекте проблемы выступают **массовые открытые онлайн-курсы** (МООК в российской транскрипции, MOOC в англоязычной) как одно из качественно новых явлений в мире образования, продиктованное особенностями информационного общества. Специалисты в области образования назвали МООК среди 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 года. Массовый открытый онлайн-курс – это интернет-курс с интерактивным участием и открытым доступом, одна из наиболее эффективных форм реализации дистанционных образовательных технологий. Уточним характеристики МООК через расшифровку аббревиатуры.

Массовость – большое количество участников курса (до 100 000 обучающихся и более).

Открытость – полностью или частично бесплатное обучение. Возможность получить доступ к ресурсам ведущих университетов мира.

Онлайн - курс реализуется онлайн способом, с использованием как асинхронных (разнесенных по времени), так и синхронных (вебинары, видеовстречи) моделей обучения.

Курс – автор создает определенную структуру курса, которая зависит от его целей и задач. Структура может подстраиваться под потребности конкретных участников.

В России активная реализация МООК началась в конце 2013 года, особенный прорыв произошел в 2014–2015 учебном году. Сейчас уже активно функционируют десятки разных курсов на русском языке, которые размещены на отечественных и зарубежных платформах, предназначенных для реализации МООК. Стоит, однако, отметить, что сегодня во многом это не реальные курсы, предназначенные для обучения школьников и студентов, а экспериментальные курсы, которые проводятся разработчиками - энтузиастами для проверки и отработки правил организации и проведения МООК, оценки проблем и рисков.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) обеспечивают формирование необходимой познавательной среды и направлены на решение следующих задач:

- ✓ они ориентированы на формирование умения учиться, на непрерывное образование, реализуют современную модель «обучение в течение всей жизни»;
- ✓ гибкая организация обучения во времени выполнения занятий (возможность выбора самого курса, темы самостоятельной работы, способа выполнения заданий), с соблюдением определенных временных рамок, позволяет каждому обучающемуся двигаться по своему образовательному маршруту;
- ✓ использование современных образовательных технологий при построении курсов (широкое применение ИКТ, использование приемов технологии развития критического мышления, ориентация на проектную технологию и др.) делает процесс обучения личностно и деятельностно ориентированным, обучающийся реально становится активным субъектом образовательного процесса.
- ✓ обеспечивают преподавание учебного материала необходимыми информационными ресурсами в доступной и удобной электронной форме;
- ✓ реализуют возможности инновационных педагогических идей по организации проектно-исследовательской деятельности обучаемых в рамках выбранного учебного курса;
- ✓ формируют условия для замены авторитарного стиля научного руководства (традиционной педагогической системы обучения) на демократический стиль, принятый в новой образовательной среде, где используются современные электронные средства коммуникации;

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

✓ стимулируют развитие у обучаемых личностных интеллектуальных качеств и умений, направленных на поиск необходимой информации и преобразование ее в знания.

Таким образом, Среди ключевых положительных особенностей MOOK, связанных с реализацией принципов непрерывности и индивидуализации образования, можно выделить массовость, цельность, прохождение обучения в онлайн-режиме и открытость курсов, заключающуюся не просто в наглядной эксплицитной демонстрации фрагментов учебного материала, но и в предоставлении актуальных для слушателя проблемных практических заданий, в мощной коммуникативной составляющей, выраженной в наличии постоянной обратной связи, помощи при контроле осваиваемых знаний и предоставлении по мере необходимости и возникающих затруднений у обучающегося индивидуальных онлайн-консультаций.

Следует отметить, что существующая нормативная база, регулирующая систему образования в Российской Федерации, не устанавливает запретов на использование образовательными организациями при обучении студентов онлайн - курсов (как самостоятельно разработанных, так и онлайн - курсов других образовательных организаций), указывает на возможности такого использования. Более того, приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», нацеливает образовательные организации на расширение использования качественных учебных онлайн - курсов в образовательном процессе.

7. Этапы реализации проекта по учебным годам

I этап Проектировочный (2018-2019 учебный год)

II этап Внедренческий (сентябрь – март 2019-2020 учебного года)

III этап Оценочный (апрель - май 2019-2020 учебного года)

8. Содержание проекта

Основным механизмом реализации является **проектное управление** - особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленной на реализацию этой модели, поскольку использование проектного управления обеспечивает:

- оценку рентабельности проекта;
- планирование и расчет объемов работ по проекту;
- учет количества измеряемых привлеченных ресурсов, участников и структурных подразделений;
- организацию всех работ по проекту;
- расчет и контроль требований к срокам проекта и надлежащему качеству планируемых результатов.

Для реализации проекта *на первом этапе* создается группа по разработке основных проектных продуктов из административных педагогических работников, в которой четко распределены роли (менеджер проекта, режиссер монтажа, эксперт MOOK, корректор, куратор MOOK на образовательной платформе). Команда проходит обучение на образовательной платформе, организованной Национальным исследовательским Томским государственным университетом по созданию MOOK, после чего приступает к разработке MOOKов, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-9, 10-11 классов, построенных на основе учебно-методического комплекта В.В. Чумаченко, А.П. Горяева «Основы финансовой грамотности» и обеспечивающих вариативность, разноуровневый характер освоения обучающимися учебного материала.

На *втором этапе* реализации проекта организуется и проводится процесс апробации MOOK, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов.

Образовательная модель открытых онлайн - курсов строится по следующей схеме:

1. обучающиеся прослушивают на сайте MOOK лекции, которые дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и разнообразными методическими материалами для закрепления пройденного;

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

2. самостоятельно выполняют в любое удобное время задания, полученные от преподавателя. Это может быть чтение дополнительных книг, работа с Интернет-ресурсами, написание эссе, небольшое исследование или тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий происходит с соблюдением четких сроков.

3. для консультирования обучающихся и обсуждения пройденного учебного материала используются интерактивные форумы;

4. по итогам освоения MOOK происходит сдача итоговой работы (это может быть тестирование или выполнение проектного задания) и получение зачета или незачета.

На третьем этапе проводится анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта; организуется подготовка MOOK на экспертизу в АУ «Институт развития образования»; распространяются успешные практики реализации модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов с использованием интерактивных форм обучения.

9. Методы деятельности по реализации проекта:

Изучение возможностей российских образовательных онлайн-платформ, рабочие встречи с педагогами по вопросам доведения целей работы до каждого участника группы, прохождение КПК на образовательной платформе онлайн-обучения ТГУ, разработка педагогического сценария MOOK, видеосъемка лекций, отбор несплошных текстов для курса, разработка оценочных механизмов освоения курса, внедрение на онлайн-платформе, разработка нормативных актов, подготовка и размещение отчетов о реализации проектного этапа проекта, информационные встречи с обучающимися, анкетирование обучающихся, анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта, представление MOOKов на экспертизу, участие в конкурсах инновационных проектов, публикация успешных практик в средствах массовой информации,

10. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

I этап Проектный (2018-2019 учебный год):

- ✓ выбрана образовательная платформа для повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK);
- ✓ создана и обучена команда разработчиков MOOK, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов, из 5 педагогических работников Лицея им.Г.Ф.Атякшева;
- ✓ разработаны два MOOK, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-9, 10-11 классов;
- ✓ утверждено с изменениями положение о дистанционном обучении.

II этап Внедренческий (сентябрь – март 2019-2020 учебного года):

- ✓ организован и проведен процесс апробации MOOKов, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов;
- ✓ достигнут целевой показатель удовлетворенности обучающихся – не менее 90%;
- ✓ подготовлены предложения по устранению недостатков, выявленных в процессе апробации курсов.

III этап Оценочный (апрель - май 2019-2020 учебного года):

- ✓ отчет о реализации проекта;
- ✓ получение положительного экспертного заключения по содержанию и представлению MOOK;
- ✓ представлены методические материалы из опыта работы РИП.

11. Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Информационные и учебно-методические:

- ✓ учебно-методический комплект В.В. Чумаченко, А.П. Горяева «Основы финансовой грамотности» («Просвещение», 2016);
- ✓ рабочая программа элективных курсов «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9, 10-11 классов;
- ✓ дидактический материал «Основы финансовой грамотности» для 8 класса и методические рекомендации по его использованию;

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

- ✓ информационное сопровождение на сайте Лицея через работу лицейского информационно технического центра.

Кадровые:

- ✓ команда проекта - заместители директора, педагогические работники высшей квалификационных категории, прошедшие профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании», имеющие результативный опыт участия в конкурсах инновационных проектов различных уровней;
- ✓ 2 учителя истории и обществознания прошли обучение по специальности «финансовый консультант» в Финансовом университете при Правительстве РФ с 24 апреля по 28 мая 2018 года;
- ✓ 96% педагогических работников имеют опыт обучения на различных образовательных платформах;
- ✓ имеется опыт организации деятельности РИП стажировочного уровня (2015-2017) в формате разработки и реализации дистанционного курса для педагогических работников «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС» на платформе Moodle <http://sdoliceum.ru/mod/page/view.php?id=56>;

Материально-технические:

- ✓ все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет;
- ✓ занятия 5-11 классов организованы в одну (первую) смену;
- ✓ имеются образовательные онлайн-платформы, позволяющие размещать учебные материалы в сети интернет;
- ✓ функционирует лицейский информационно технический центр, оснащенный необходимым для создания MOOK оборудованием.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Оценка результатов проекта проводится на нескольких уровнях:

На микроуровне (уровень оценки со стороны обучающегося и педагога). В этом случае критерием эффективности выступает, с одной стороны, удовлетворенность клиента предоставленной помощью, с другой, – мнение эксперта (специалиста) о результативности реабилитации клиента. При этом важную роль играет согласованность мнений клиента и специалиста.

На мезоуровне – уровне учреждения – эффективность работы целевых групп оценивается на основе статистических показателей, характеризующих распространенность и доступность услуг организации, а также путем сопоставления с существующими до реализации показателями.

Используются следующие методы оценки эффективности проекта:

- ✓ оценка достижения целевых показателей (качественных и количественных);
- ✓ анализ рядов динамики;
- ✓ анализ изменения структуры явлений;
- ✓ учет мнения целевых групп (выборочные обследования);
- ✓ самооценка перспектив развития проекта его разработчиками и исполнителями.
- ✓ проведение научной экспертизы представителями автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

Количественные критерии:

- ✓ количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%);
- ✓ охват обучающихся инновационными мероприятиями (план/факт).

Используются количественные и качественные критерии.

Качественные критерии:

- ✓ уровень удовлетворенности педагогических работников, обучающихся качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности;

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

- ✓ степень достижения ожидаемого результата;
- ✓ характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации.

13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Разработана двухлетняя рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8 (9) классов.

2. Подготовлен и представлен на городской конкурс учебно-методических материалов дидактический материал «Основы финансовой грамотности» для 8 класса и методические рекомендации по его использованию (диплом III степени).

14. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№	Мероприятие	Методы	Дата	Результат
I этап Проектировочный (2018-2019 учебный год)				
Задачи этапа:				
1. провести анализ возможностей известных образовательных платформ с последующим выбором курсов повышения квалификации педагогов по созданию MOOK;				
2. создать команду разработчиков MOOK, направленного на повышение финансовой грамотности обучающихся;				
3. организовать процесс обучения педагогов созданию и продвижению MOOK;				
4. разработать и разместить на образовательной платформе MOOK, направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов.				
1.	Анализ возможностей известных образовательных платформ по обучению педагогических работников созданию MOOK	Изучение возможностей российских образовательных онлайн-платформ, таких как Открытое образование, Coursera, Лекториум, Stepik, Образование на русском.	сентябрь 2018	Выбор образовательной платформы для повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания MOOK
2.	Создание команды разработчиков MOOK, направленного на повышение финансовой грамотности обучающихся из числа педагогов Лицея	Рабочие встречи с педагогами по вопросам доведения целей работы до каждого участника группы; распределение ролей в группе	сентябрь 2018	Создана команда разработчиков MOOK, распределены роли: менеджер проекта, режиссер монтажа, эксперт MOOK, корректор, куратор MOOK на образовательной платформе
3.	Организация процесса обучения команды педагогов технологии создания MOOK	Прохождение КПК на образовательной платформе онлайн-обучения ТГУ	октябрь-ноябрь 2018	5 педагогов лицея пройдут КПК, в результате которых узнают: особенности проектного менеджмента на всех этапах производства, продвижения и реализации MOOK; особенности подготовки педагогического сценария MOOK, видеопроизводства, монтажа и сопровождения MOOK на онлайн-платформе
4.	Разработка MOOK, направленного	Разработка	декабрь	Оформленный MOOK,

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития
финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

№	Мероприятие	Методы	Дата	Результат
	на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов	педагогического сценария МООК, видеосъемка лекций, отбор несплошных текстов для курса, разработка оценочных механизмов освоения курса, внедрение на онлайн-платформе	2018 – февраль 2019	направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов
5.	Разработка МООК, направленного на повышение финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов	Разработка педагогического сценария МООК, видеосъемка лекций, отбор несплошных текстов для курса, разработка оценочных механизмов освоения курса, внедрение на онлайн-платформе	март 2018 – май 2019	Оформленный МООК, направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов
6.	Реализация модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-9, 10-11 классов:	реализации элективного курса «Основы финансовой и правовой грамотности»	в течение 2018-2019 учебного года	охват не менее 40 обучающихся 8-9 классов; 20 обучающихся 10-11 классов
		участие в Окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	апрель 2019	увеличение количества победителей и призеров по сравнению с 2017-2018 учебным годом
		участие обучающихся 8-11 классов в ежегодных всероссийских неделях финансовой грамотности	в течение 2018-2019 учебного года	охват не менее 250 обучающихся 8-11 классов
		участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	октябрь 2018	охват участников не менее 70 человек
		организация исследовательской деятельности обучающихся 8-11 классов	в течение 2018-2019 учебного года	участники муниципального этапа конференции «Шаг в будущее»
7.	Разработка нормативной основы функционирования МООК	Внесение изменений в положение о дистанционном обучении	март 2019	Утвержденное с изменениями положение о дистанционном обучении
8.	Представление результатов проектировочного этапа проекта педагогической общественности г.Югорска, ХМАО-Югры	Размещение отчетов о реализации проектировочного этапа проекта на официальном сайте Лицея им.Г.Ф.Атякшева ЛицейЮгорск.рф , предоставление ежегодного отчета о деятельности РИП в Автономное учреждение	июнь 2019	Отчет о реализации проектировочного этапа проекта

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

№	Мероприятие	Методы	Дата	Результат
		дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»		
II этап Внедренческий (сентябрь – март 2019-2020 учебного года)				
Задачи этапа: 1. апробировать MOOK, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов; 2. организовать и провести процедуру обратной связи по качеству MOOK.				
9.	Организация и проведение процесса апробации MOOK, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов	Информационные встречи с обучающимися 8-11 классов по вопросам прохождения ими MOOK, контроль процесса прохождения;	сентябрь – март 2019-2020	100% обучение на созданных курсах обучающихся 8-11 классов;
10.	Организация и проведение процедуры удовлетворенности обучающихся содержанием и качеством организации MOOK	Анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности MOOK; анализ выявленных проблем	апрель 2020	не менее 90% удовлетворенности предложенными курсами; реестр предложений по устранению недостатков MOOK
11.	Организация и проведения мониторинга качества образования обучающихся в результате обучения на MOOK	Мониторинг качества образования обучающихся в результате обучения на MOOK	май 2020	100% обучающихся, освоивших программу MOOK
12.	Реализация усовершенствованной модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-9, 10-11 классов:	реализация MOOK «Основы финансовой и правовой грамотности»	в течение 2019-2020 учебного года	охват не менее 150 обучающихся 8-9 классов; 60 обучающихся 10-11 классов
		участие в Окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	апрель 2019	увеличение количества победителей и призеров по сравнению с 2018-2019 учебным годом
		участие обучающихся 8-11 классов в ежегодных всероссийских неделях финансовой грамотности	в течение 2019-2020 учебного года	охват не менее 300 обучающихся 8-11 классов
		участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	октябрь 2018	охват участников не менее 100 человек
		организация исследовательской деятельности обучающихся 8-11 классов	в течение 2019-2020 учебного года	призеры муниципального этапа конференции «Шаг в будущее»
13.	Представление результатов внедренческого этапа проекта педагогической общественности г. Югорска, ХМАО-Югры	Размещение отчетов о реализации внедренческого этапа проекта на официальном сайте Лицея им. Г. Ф. Атякшева ЛицейЮгорск.рф , участие	до 10 сентября 2020	Отчет о реализации внедренческого этапа проекта; положительная экспертная оценка результатов РИП

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

№	Мероприятие	Методы	Дата	Результат
		в ежегодном мониторинге РИП, организованных автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; представление командного опыта педагогов-участников лаборатории на окружной научно-методической сессии в рамках XI Атыкшевских чтений (мастер-классы, семинары-практикумы)		
III этап Оценочный (апрель - май 2019-2020 учебного года)				
<p>Задачи этапа:</p> <p>1. провести анализ и оценку достижения планируемых результатов проекта;</p> <p>2. представить на экспертизу в АУ «Институт развития образования» продукты реализации проекта;</p> <p>3. распространить успешные практики реализации модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов с использованием интерактивных форм обучения.</p>				
14.	Анализ достижения планируемых результатов деятельности по реализации проекта	Анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта	Апрель 2020	Отчет о реализации проекта
15.	Подготовка МООКов к экспертизе в АУ «Институт развития образования» с учетом устранения выявленных недостатков	Представление МООКов на экспертизу	Май-июнь 2020	Получено положительное экспертное заключение
16.	Распространение успешных практик реализации модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов с использованием интерактивных форм обучения	Участие в конкурсах инновационных проектов, публикация успешных практик в средствах массовой информации	Май-июнь 2020	Методические материалы из опыта работы

15. Перечень конечной продукции (результатов)

1. Описание модели повышения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов, усовершенствованной путем внедрения в образовательное пространство МООК;
2. два МООК для обучающихся 8-9, 10-11 классов.
3. методические рекомендации по внедрению МООК в образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ОО.

16. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Существующая нормативная база, регулирующая систему образования в Российской Федерации, не устанавливает запретов на использование образовательными организациями при обучении онлайн - курсов (как самостоятельно разработанных, так и онлайн - курсов других образовательных организаций), указывает на возможности такого использования. Более того,

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»
приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», нацеливает образовательные организации на расширение использования качественных учебных онлайн - курсов в образовательном процессе.

17. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта

Решение органа самоуправления МБОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева» закреплено в протоколе Управляющего совета Лицея № 1 от 31 августа 2018, в протоколе №1 педагогического совета от 31 августа 2018.

18. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

В ходе реализации проекта предполагается осуществить подготовку и издание справочных и информационных материалов для распространения среди участников проекта. Отчеты по результатам деятельности будут регулярно публиковаться на официальном сайте Лицея им.Г.Ф.Атякшева ЛицейЮгорск.рф.

Информационное наполнение и регулярное обновление указанного веб-ресурса призвано информировать общественность о ходе реализации проекта и достигнутых результатах.

Внедрение результатов проекта в массовую практику также видится возможным через обучающие практические семинары для педагогической общественности педагогов г.Югорска, ХМАО-Югры, через сетевое сообщество образования Югры «Школлеги», приглашение к сотрудничеству педагогических коллективов образовательных организаций (воспользоваться созданным цифровым инструментом).

19. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Универсальность заявленной в проекте проблемы предоставляет возможность использовать его продукты как в управленческой, так и в педагогической практике (технология внедрения MOOK для реализации основных образовательных программ/ педагогическими работниками будут востребованы разработанные по теме финансового просвещения обучающихся массовые открытые онлайн-курсы).

Разработанные педагогическими работниками Лицея им.Г.Ф.Атякшева массовые открытые онлайн-курсы представляют собой современный цифровой образовательный инструмент, расположенный на бесплатной онлайн - платформе, поэтому могут быть беспрепятственно использованы педагогическими на территории ХМАО-Югры, в других регионах России.

Опыт педагогов по созданию MOOK, направленных на повышение финансовой грамотности, может быть использован другими педагогами при организации дистанционного обучения во время карантина по климатическим, эпидемиологическим условиям, подготовки к государственной итоговой аттестации, для предпрофильной подготовки обучающихся по углубленному изучению предметов.

20. Ссылка (актуальный режим доступа) на станицу официального сайта организации

<http://5104724.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai./svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/>

21. Список источников информации

1. Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг.;
2. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
3. Резолюция августовского совещания педагогических работников ХМАО-Югры, проходившего 23-24 августа 2018 года в г.Сургуте;

Инновационный проект «Массовые открытые онлайн-курсы как механизм развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов»

4. Гущина О. М., Михеева О. П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 119–136. DOI:10.17853/1994-5639-2017-7-119-136;
5. Конюшкин Э. А. Развитие Массовых открытых онлайн курсов в российском образовании // Качество. Инновации. Образование. 2014. № 6. С. 15-18.