

Принято педагогическим советом,
протокол от 13.05.2016 года № 4

Согласовано на Управляющем совете
протокол от 24.05.2016 года № 5

Положение
об адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей им.Г.Ф.Атякшева»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им.Г.Ф.Атякшева», на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей им.Г.Ф.Атякшева» (далее - Лицей), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом школы.

1.4. АООП ОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении обучающимися начального и основного общего образования и направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

1.5. При разработке АООП ОО необходимо учитывать достижение обучающимися с ОВЗ результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ОО обучающихся с ОВЗ должна учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

В основу АООП ОО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий ОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.6. АООП ОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.7. Нормативный срок освоения АООП ОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.8. Реализация АООП ОО для детей с ОВЗ осуществляется Лицеом им.Г.Ф.Атыкшева. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП ОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

1.10. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2. Структура и содержание АООП ОО

2.1. АООП ОО разрабатывается Лицеом с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 АООП ОО Лицея в соответствии с требованиями стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП ОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов). программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОО - базовых учебных действий) при получении ОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ОО (в зависимости от варианта АООП ОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ОО.

Организационный раздел включает:

учебный план ОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП ОО в соответствии с требованиями стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП ОО.

2.3. Требования к разделам АООП ОО:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП ОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП ОО;

3) общую характеристику АООП ОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ОО;

2) являться основой для разработки АООП ОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ОО в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП ОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП ОО.

Количество учебных занятий АООП НОО по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

2.3.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении ОО содержит:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении ОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных

действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении ОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП ОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

2.3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП ОО;
программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении ОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП ОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.3.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.3.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.3.10. В зависимости от варианта АООП ОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.3.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АООП ОО

3.1. АООП ОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка АООП ОО включает в себя стадии:

- разработки проекта АООП ОО;
- обсуждения проекта АООП ОО;
- внутренняя экспертиза Управляющего совета школы;
- утверждения педагогическим и Управляющим советами;
- введение в действие АООП ОО.

3.3. Разработанный проект АООП ОО выносится на рассмотрение органами управления Лицея (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.4. Проект АООП ОО с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Управляющего Совета для ее принятия.

3.5. Принятая АООП ОО вводится в действие после утверждения приказом директора Лицея на срок действия государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня.

3.6. Принятая и утвержденная АООП ОО Лицея является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.7. В АООП ОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Лицея на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с АООП ОО и вносимых изменений

4.1. АООП ОО, как основной нормативный документ Лицея, подлежит размещению на официальном сайте Лицея в сети Интернет .

4.2. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья начального и основного общего образования должны быть ознакомлены с АООП ОО:

- при зачислении обучающихся с с ограниченными возможностями здоровья в Лицей;
- при внесении изменений в АООП ОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП ОО

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в АООП ОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АООП ОО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП ОО с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы для учащихся с ОВЗ.