

Отчет о реализации плана инновационной деятельности
МБОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева» в 2016/2017 учебном году
(основание: приказ начальника Управления образования от 20.09.2017 № 535 «Об итогах городской педагогической конференции в 2016 году»)

Оглавление

1. Обеспечение соответствующего федеральному государственному стандарту качества дошкольной образовательной среды.....	2
2. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в муниципальной системе образования	6
3. Повышение качества муниципальных услуг по дополнительному образованию через повышение качества (модернизацию) образовательных программ и механизмов включения дополнительного образования в социально-значимые мероприятия города и образовательные проекты	10
4. Повышение профессиональных компетентностей педагогов, как методических, так и предметных. Внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности.....	13
5. Создание условий для введения в практику работы образовательных учреждений модели «индивидуального прогресса» учащихся на основе результатов оценочных процедур	16

1. Обеспечение соответствующего федеральному государственному стандарту качества дошкольной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в области использования современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного;
- совершенствование развивающей образовательной среды дошкольных групп, соответствующей принципам индивидуализации дошкольного образования;
- интеграция компонентов развивающей образовательной среды для реализации парциальных программ;
- создание комплекса условий для формирования математической культуры у дошкольников посредством интеграции в образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, мониторинг, индивидуализацию предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных группах Лицея в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах;
3. реализованы мероприятия в рамках проектов по направлениям работы творческих групп педагогов;
4. сформирован банк учебно-методических материалов по итогам работы творческих групп педагогов и участников опорной площадки
5. реализован план работы опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»;
6. 100% реализация плана мероприятий в рамках проекта «Планета математического волшебства».

Показатели эффективности реализации данного направления/ Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года.

1. удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составит не менее 15 %;
2. доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составит не менее 30 %;
3. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит 82%;
4. охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит не менее 35 % .

1. Развитие образовательной развивающей среды:

В рамках данного направления:

- 1.1. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО:

– Положение об организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Приказ директора от 16.01.2016 №30 «Об утверждении положений»);

– Карты оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Приказ директора от 23.01.2016 № 56 «О проведении мониторинга»).

1.2. Проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (06.02.2017-10.02.2017). Результаты представлены аналитической справкой (приказ директора от 01.03.2017 № 160/1 «О результатах мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах»)

1.3. Разработаны паспорта учебных кабинетов.

1.4. 100% воспитанников занимаются в центрах игровой деятельности в поливалентном математическом зале, игротке. В поливалентном зале проходят занятия по парциальным программам «Физика для дошкольников», «Шахматы», организована проектная и конструктивная деятельность. Занятия в Игротеке направлены на раннюю профориентацию дошкольников.

1.5. Организована педагогическая гостиная «Рациональная организация предметно-пространственной среды» (10.03.2017). Выступления участников вошли в состав общего сборника по итогам работы городской опорной площадки.

1.6. В результате победы команд воспитанников на окружном робототехническом фестивале «Робофест-Югра» расширена линейка по робототехнике фирмы Лего.

1.7. Разработаны методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах согласно ФГОС ДО (Участие в городском конкурсе учебно-методических материалов).

2. Формирование технологического компонента развивающей образовательной среды:

В этом направлении:

2.1. Организована работа творческих групп педагогов (Приказ директора от 30.09.2016 № 609 «Об организации творческих групп педагогов»). Опыт участников представлен на семинарах, совещаниях, заседаниях городской опорной площадки.

2.2. В целях формирования математической культуры 100% воспитанников принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Математический знайка», в рамках проекта «Планета математического волшебства» организована работа поливалентного зала и Игротеки, в группах созданы математические и шахматные центры.

2.3. Созданы условия для реализации парциальных программ «Игралочка» (охват 100%), «Шахматы» (охват 100%), «Школа маленького пешехода» (охват 50%), «Социокультурные истоки» (охват 100%), «Физика для дошкольников» (охват 20 %).

Показатели эффективности реализации данного направления/ Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года:

– Доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составит не менее **30 %/37,5%**

– Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит **82%/83%**

– Охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составит не менее **35 % /37,5**

2.4. Организовано повышение квалификации административно-управленческого и педагогического персонала.

Показатели эффективности реализации данного направления/Значение показателей по итогам 2016/2017 учебного года:

Удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составит не менее **15 %/26%**

2.5. Информирование участников образовательных отношений осуществляется посредством новостной ленты и раздела Дошкольные группы на сайте лицейюгорск.рф

3. В направлении «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»:

3.1. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие индивидуализацию образования в дошкольных группах лица: Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение о Портфолио воспитанника (Приказ директора от 16.01.2016 №31 «Об утверждении положений»).

3.2. Организована работа городской опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС»:

- Охват педагогических работников в количестве не менее 45 обеспечен;
- Сохранность контингента согласно приказу от 30.09.2016 №571 на уровне 95% сохранить не удалось, так как уже на первом заседании образовательные учреждения заменили участников городской опорной площадки

- План мероприятий реализован в объеме 100%

- По итогам работы городской опорной площадки (Приказ директора Лицея от 21.04.2017 № 270) 8 (47%) педагогических работников дошкольных групп Лицея и 23 педагога других ДООУ представили опыт в рамках конференции.

3.4. 100% воспитанников имеют индивидуальный маршрут успешности (реализуется маршрут с октября по май, корректировка маршрутов один раз в год до 25.01).

Наиболее значимыми результатами инновационной деятельности дошкольных групп в 2016-2017 учебном году являются:

- разработка нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию, мониторинг, индивидуализацию предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных группах Лицея в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- реализация плана городской опорной площадки в объеме 100%.

- качественно новый характер взаимодействия, совместная практическая деятельность всех участников образовательных отношений при реализации индивидуальных маршрутов успешности воспитанников;

- создание условий для участия всех возрастных групп воспитанников в реализации парциальных программ;

- результативное участие воспитанников в социально-значимых городских мероприятиях (Робофест-Югра, Научно-практическая конференция обучающихся, Турнир знатоков, Шахматный турнир, Фестиваль «Одаренные дети-Будущее России»);

- формирование сборник по итогам работы творческих групп педагогов и участников опорной площадки.

Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу «Обеспечение соответствующего федеральному государственному стандарту качества дошкольной образовательной среды»: ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме, о чем свидетельствуют заявленные показатели эффективности:

1. удельный вес численности административно-управленческого и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку или повышение квалификации по внедрению и реализации современных педагогических технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в общей численности административно-управленческого и педагогического персонала общеобразовательных учреждений составил 26%, что на 11% выше запланированного показателя эффективности;

2. доля общеразвивающих дополнительных программ образовательных учреждений, задействованных в социально-значимых городских мероприятиях, составляет 37,5 % , что на 7,5% выше запланированного показателя эффективности;

3. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составляет 83%, что на 1% выше запланированного показателя эффективности;

4. охват детей образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет составляет 37,5%, что на 2,5% выше запланированного показателя эффективности.

5. план работы опорной площадки по теме «Индивидуализация образовательной деятельности как средство повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС» реализован в объеме 100%.

2. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в муниципальной системе образования

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечение их социализации.

Задачи:

1. Обеспечить качественным и доступным образованием детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями, потребностями.
2. Создать условия для повышения педагогического мастерства, развития профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ожидаемый результат:

1. внедрение в деятельность лица модели межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.
2. создание и реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
3. 100% реализация условий для получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного образования;

Показатели эффективности реализации направления:

1. 100% охват детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших КПК по вопросам реализации ФГОС для детей с ОВЗ и инвалидностью на 30%.

1. Сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ через реализацию механизма социального партнерства:

1.1. Заключение соглашения между муниципальными образовательными учреждениями и организациями, оказывающими услуги психолого-медико-педагогического сопровождения семей и детей о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.

С целью психолого-медико-педагогического сопровождения семей и детей, обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс заключено соглашение о межведомственном взаимодействии между МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

1.2. Внедрение в практику работы ОУ модели межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.

В соответствии с Постановлением администрации г.Югорска от 21.11.2016г. №2855 организована работа с субъектами межведомственного взаимодействия с целью обеспечения социализации, полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс: БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», ДЮЦ «Прометей», «Югра-Презент», Управление образования г. Югорска, ПМПК, КУ ХМАО-Югры «Советская психоневрологическая больница».

Организовано комплексное сопровождение детей с ОВЗ (привлечение специалистов для психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ), мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности; организация информационной, педагогической и психологической помощи родителям детей-инвалидов или с ОВЗ.

Проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума (4- в ДОУ, 3- в НОО, 1- в ОО, 0- в СО); организована работа по выполнению рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии; по оказанию психологической и логопедической помощи детям с ОВЗ: 2 обуч-ся с ОВЗ по рекомендациям ПМПК организованы систематические коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

За счет взаимодействия межведомственных учреждений созданы условия для 100% обучающихся с ОВЗ, обеспечивается эффективность обучения, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

1.3. Заключение соглашения между МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и Монтессори центром «Югорский УМКА».

С целью обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс заключено соглашение о взаимодействии между МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и Монтессори центром «Югорский УМКА» (от 31 августа 2016г.). В рамках соглашения разработаны и проведены мероприятия с детьми с ОВЗ согласно плану. План мероприятий реализован в полном объеме.

2. Развитие вариативной образовательной среды, обеспечение ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

2.1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, с целью корректирования учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Охват учащихся данной группы составляет 100%.

2.2. Организация участия детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной, проектной деятельности.

Организовано участие детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной, проектной деятельности: 2 ребенка в лицее посещают курс «Учусь создавать проект» (3, 4 кл.), 1 – элективный курс (9 кл.), 1-занятия по робототехнике (5 кл.). Все дети занимаются в городских учреждениях спорта, культуры (ФОК «Юбилейный» (плавание), ЦК «Югра-Презент» (танцевальный коллектив «Солнышко»), Школа скорочтения, курс английского языка, спортивная секция тэквондо и др.). Ребенок-инвалид из дошкольных групп лицея вовлечен в обучение по парциальной программе "Шахматы для дошкольников", которая реализуется посредством сетевого взаимодействия педагогов дополнительного образования ДЮЦ "Прометей". Охват детей с ОВЗ и инвалидностью внеурочной деятельностью составляет 100%.

2.3. Организация участия детей с ОВЗ и инвалидностью в классных, общешкольных мероприятиях, различных конкурсах.

Организовано участие детей с ОВЗ и инвалидностью в классных и общешкольных мероприятиях, различных конкурсах, мероприятиях по самоопределению выпускников, участию в предпрофильной подготовке (9 класс). В рамках Недели инклюзивного образования с целью формирования толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ в Лицее организовано участие детей с ОВЗ в конкурсе рисунков «Дружба не знает границ», классных часах «Дети должны учиться вместе», библиотечной выставке «Равные возможности – равные права». Организовано участие ученика 9 класса (ребенок-инвалид) в конкурсе «Лицейские звезды» в номинации «Спортсмен года», участие учеников 3, 4 классов во Всероссийских дистанционных конкурсах для детей с ОВЗ. Мероприятия позволили обеспечить 100 % охват участия детей с ОВЗ в жизни класса, лицея.

2.4. Организация предпрофильной подготовки, профориентационной работы по следующим формам: Дни открытых дверей, консультации для родителей детей-инвалидов.

Проведены консультации для родителей (законных представителей) детей – инвалидов по вопросам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. 100% выпускников вовлечены в предпрофильную подготовку.

3. Формирование инклюзивной культуры среди педагогов, детей, родителей и населения города через информирование, конференции, встречи и другие мероприятия.

3.1. Семинар «Этика общения с детьми-инвалидами» для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, родителей.

В 2016-2017 учебном году в Лицее им.Г.Ф. Атякшева, в том числе в дошкольных группах, количество специалистов, педагогов, участвующих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 35 человек (42,6% от общего количества педагогических работников). С целью формирования инклюзивной культуры среди педагогов, родителей педагогом-психологом в Лицее проведен семинар «Этика общения с детьми-инвалидами». Охват педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, составил 100 %.

3.2. Семинар для педагогов «Организация работы с детьми с ОВЗ».

Проведены семинары «Организация работы с детьми с ОВЗ», «Советы психолога родителям детей-инвалидов», организованы консультации для педагогов, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями, для родителей (в течение года). 100% педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, приняли участие в проводимых методических мероприятиях.

4. Развитие профессиональных компетенций педагогов для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

4.1. Формирование заказа на курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Сформирована заявка на курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

4.2. Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, по вопросам организации инклюзивного образования.

Организована работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных) и других форм повышения квалификации (участие в городских семинарах в МКУ «ЦМТ и ИМО», дистанционных вебинарах и др.). 31% педагогов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Участие в лицейских семинарах по формированию инклюзивной культуры среди педагогов, обучающихся детей с ОВЗ («Организация работы с детьми с ОВЗ» и др.), в городских семинарах («Специальные педагогические подходы и методы обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с нарушенным слухом» и др.), в региональных вебинарах («Обновление содержания и технологий в дополнительном образовании детей: инновационные технологии инклюзивном образовании»), во всероссийских вебинарах («Адаптация образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», «Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии») позволило обеспечить повышение профессиональной компетентности 90% педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Организация информационной поддержки родительской общественности по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.1. Информационное сопровождение на сайте лицея о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ, о наличии условий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ.

Информационное сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их родителей, осуществлялось посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея, информирования на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальных бесед.

На сайте Лицея размещены и доступны для обучающихся и родителей нормативно-правовые документы об обучении детей с ОВЗ, инклюзивном образовании детей, график оказания консультативной психологической помощи родителям, педагогам, обучающим детей с ОВЗ и инвалидностью, для учащихся 9,11 классов - перечень образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, расписание индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, план-график мероприятий, оказания консультативной помощи родителям психологом лицея, контактные телефоны специалистов Лицея, Управления образования г.Югорска, и др. Также размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ. Таким образом, обеспечено 100 % информирование родительской общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ.

5.2. Собрание родителей будущих первоклассников «Переход на ФГОС НОО для детей с ОВЗ, об условиях обучения инвалидов и детей с ОВЗ».

Информация об особенностях обучения первоклассников, об условиях для обучения инвалидов и детей с ОВЗ, о переходе на ФГОС НОО ОВЗ, о сопровождении специалистами лицея (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) была рассмотрена 22 апреля 2017 г. на общешкольном родительском собрании. Охват родителей будущих первоклассников составил 91%.

5.3. Индивидуальные консультации психолога, логопеда для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организованы индивидуальные консультации психолога, логопеда для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. 100% удовлетворение консультационных запросов родителей от числа обращений.

5.4. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ в лицее, включая публичный отчет.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ осуществлялось посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея, информирования на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальных бесед. 100% информирование родительской общественности по основным вопросам введения ФГОС ОВЗ. Итоги работы за год будут размещены в публичном отчете.

Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу: ожидаемый результат достигнут в полном объеме:

1. организовано межведомственное взаимодействие с другими организациями города, заключены соглашения с целью обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, оказания психолого-медико-педагогического сопровождения. 100% обучающимся с ОВЗ созданы необходимые образовательные условия;

2. доля детей с ОВЗ и инвалидностью, для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, составила 100 %;

3. реализация условий для получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного образования составила 100%;

4. охват детей с ОВЗ и инвалидностью, которым созданы условия для получения качественного образования, вариативная образовательная среда, организовано участие во внеурочной, проектной деятельности, составил 100% от общего количества детей с ОВЗ. Все планируемые показатели достигнуты;

5. доля педагогов, прошедших КПК по вопросам реализации ФГОС для детей с ОВЗ и инвалидностью составила 31%, что на 1% выше запланированных показателей.

3. Повышение качества муниципальных услуг по дополнительному образованию через повышение качества (модернизацию) образовательных программ и механизмов включения дополнительного образования в социально-значимые мероприятия города и образовательные проекты

Задачи:

1. Создать и далее поддерживать организационно-управленческие механизмы обеспечения реализации новых форм дополнительного образования лица как единой региональной структуры.

2. Обеспечить нормирование новых деятельностных форм дополнительного образования (форм, механизмов, методов реализации, организационного порядка реализации этих форм, связанного с их ресурсным обеспечением, контролем качества услуг, обеспечением психоэмоционального благополучия, сохранности жизни и здоровья учеников и т.д.).

3. Обеспечить методическую поддержку внедрения деятельностных образовательных форм дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

1. Внедрение в деятельность лица новых организационно-управленческих и организационно-педагогических форм дополнительного образования.

2. Включение педагогических кадров в современные формы открытого образования.

3. Привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации дополнительных образовательных программ

Показатели эффективности реализации данного направления и значение показателей по итогам 2016 - 2017 учебного года:

– Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования лица, от общего числа учащихся не менее 82%.

– Охват обучающихся образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности от общего числа учащихся лица не менее 35 %.

– Охват учащихся образовательными программами дополнительного образования детей из других образовательных организаций города и региона не менее 10 человек.

– Реализация социально-значимых инициатив муниципального уровня в рамках общеразвивающих дополнительных программ не менее двух единиц.

– Количество программ, реализующихся в формате открытого образования и вошедших в муниципальный навигатор, не менее 2 единиц.

– Удовлетворенность получателей услуги качеством предоставляемых услуг дополнительного образования не менее 85 % от количества потребителей дополнительных образовательных услуг.

1. Обеспечение организационно-управленческих условий формирования практикообразующей среды в соответствии с принципами открытого дополнительного образования: в целях обеспечения организационно-управленческих условий формирования практикообразующей среды в соответствии с принципами открытого дополнительного образования в течение 2016-2017 учебного года:

1.1. Обновлено содержание 20 % дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в лицее, в соответствии с требованиями открытого дополнительного образования.

1.2. Проходят обучение в постоянно действующей региональной кадровой школе под руководством А.Попова педагоги дополнительного образования (М.В.Шутова, Я.В. Кислицина), заместители директора по учебно-воспитательной работе (М.А. Сотниченко, Н.Н. Коссе).

1.3. Заключено трехстороннее соглашение о взаимодействии между лицеем, Югорским политехническим колледжем и Управлением аварийно-восстановительных работ ООО "Газпром трансгаз Югорск" в части реализации элективного курса «Основы сварочного дела» для учащихся 9-х классов (декабрь 2016), соглашение о сотрудничестве между лицеем и Югорским политехническим колледжем по реализации совместного элективного курса «Профессиональные пробы» (октябрь

2016), соглашение с ДЮЦ «Прометей» о сетевом взаимодействии, в том числе в части реализации дополнительной общеобразовательной программы для воспитанников старших групп «Шахматы для дошколят». В рамках взаимодействия 11 человек обучены на базе колледжа, прошли практику на базе УАВР и получили сертификат по итогам прохождения курса «Основы сварочного дела», завершили пробы в профессиональной деятельности в соответствии с техническим профилем лица 28 учащихся 10-х классов, 32% воспитанников (52 чел.) дошкольных групп вовлечены в реализацию парциальной программы «Шахматы для дошколят» посредством сетевого взаимодействия с ДЮЦ «Прометей».

2-3 Обеспечение организационно-педагогических условий открытого образовательного пространства, направленных на интеграцию образовательных ресурсов, внедрение новых форм открытого образования траектории: организационно-педагогические условия открытого образовательного пространства, направленные на интеграцию образовательных ресурсов, внедрение новых форм открытого образования, обеспечила реализация программы окружного образовательного навигатора «Академия ПИ» в период осенних и весенних каникул. Разработана дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Бродячий университет», которая стала участником городского конкурса инновационных проектов и заняла второе место в рейтинге. В городском конкурсе учебно-методических материалов данная программа заняла также второе место. В настоящее время в лицее имеется две программы («Академия ПИ», «Бродячий университет»), реализующихся в формате открытого образования, одна из которых вошла в окружной навигатор, вторая – на стадии внесения (планируемый срок 19-22 мая в рамках очередной кадровой школы).

Охват обучающихся из других образовательных организаций города указанными выше образовательными программами дополнительного образования детей в текущем учебном году соответствует запланированному показателю и составил 10 человек, что выше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (0%).

4. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Показателем уровня развития системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ является мониторинг качества реализации программ дополнительного образования, в т.ч. реализуемого в рамках платных дополнительных образовательных услуг. По результатам мониторинга 88% потребителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, что на 3% выше целевого показателя, в т.ч.:

- ✓ дополнительными платными образовательными услугами - 100% (170 человек);
- ✓ дополнительными образовательными услугами в дошкольных группах – 93 % (149 человек);
- ✓ уровнем реализации дополнительных общеобразовательных программ в лицее – 84 % (607 человек).

5. Создание образовательных программ каникулярного отдыха профильной направленности:

Создание образовательных программ каникулярного отдыха профильной направленности

В марте - апреле месяце (в том числе во время профильной смены весенних каникул) 2017 года реализован элективный курс «Профессии нефтегазовой промышленности». Охват учащихся лицея и школ города Югорска, желающих продолжить обучение в специализированном «Газпром-классе» составляет 100% (Лицей им. Г.Ф. Атякшева - 23 человека, МБОУ «Гимназия» - 10 человек, МБОУ «СОШ №2» - 2 человека, МБОУ «СОШ №4» - 1 человек, МБОУ «СОШ №5» - 1 человек, МБОУ «СОШ №6» - 4 человека)

Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу: ожидаемый результат достигнут в полном объеме, о чем свидетельствуют показатели эффективности п.п.1-6:

1. доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования лицея, от общего числа учащихся составила 83%, что на 1% выше запланированного показателя эффективности.

2. охват обучающихся образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности от общего числа учащихся лицея составил 35 %, в том числе 13 % - техническое творчество, 22 % - естественнонаучное направление, что соответствует запланированному показателю эффективности.

3. охват учащихся образовательными программами дополнительного образования детей из других образовательных организаций города составил 10 человек, что соответствует запланированному показателю эффективности.

4. реализовано две социально-значимые инициативы муниципального уровня в рамках общеразвивающих дополнительных программ «День открытия профессий», квест по профессиям газодобывающей отрасли для учащихся школ города и участников молодежного международного форума, что соответствует запланированному показателю эффективности.

5. в формате открытого образования в лицее реализуется 2 программы. Данный показатель достигнут в полном объеме.

6. удовлетворенность получателей услуги качеством предоставляемых услуг дополнительного образования составила в среднем 88% от количества потребителей дополнительных образовательных услуг, что на 3% выше запланированного показателя эффективности.

4. Повышение профессиональных компетентностей педагогов, как методических, так и предметных. Внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности

Цель: включить педагогов г.Югорска, других регионов Российской Федерации в опыт проектного управления инновациями, направленный на устранение ситуации «разрыва» между теорией и практикой применения педагогами технологий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО через участие в реализации программы практико-ориентированного телекоммуникационного курса на платформе Moodle по адресу <http://sdoliceum.ru> для педагогов г.Югорска, других регионов Российской Федерации

Задачи:

1. создание управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов лицея им.Г.Ф.Атякшева, г.Югорска, ХМАО-Югры в области обучающей деятельности через механизм коллективного взаимодействия по решению проблем в достижении планируемых результатов в условиях введения ФГОС ОО.

2. получение опыта управленческой командой проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях реализации ФГОС ОО.

Показатели эффективности:

1. состав контингента участников РИП – не менее 40% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников;

2. удовлетворенность участников РИП качеством реализации программы дистанционного курса - не ниже 95%;

3. не менее 90% педагогов, прошедших модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века»;

4. участие не менее 95% педагогов лицея в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ».

1. Обобщение и распространение лучших педагогических практик обучения, воспитания и социализации детей и молодежи происходило через:

1.1. организацию и проведение Фестивального дня 08.04.2017: программа включала 40 урочных и внеурочных занятий, в проведении которых было задействовано 42 педагогических работника: 67% от числа всех педагогических работников, что на 42% больше запланированной доли участия;

1.2. деятельность региональной инновационной площадки (далее - РИП) была организована на сайте <http://sdoliceum.ru>:

✓ в реализации программы задействовано 65 педагогов, 32 % из которых – жители различных муниципальных образований ХМАО-Югры: г.Советский, п.г.т.Пойковский, с.Чантырья, п.Зеленоборск, г.Сургут, с.Назарово, других субъектов РФ (г.Курган), 68% - педагоги Лицея (46%) и образовательных организаций г.Югорска: из (/22%); таким образом, состав контингента участников РИП составил 54% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников, что на 14% выше заявленного показателя эффективности;

✓ уровень удовлетворенности работой площадки составил 99% (запланировано не ниже 95%);

✓ 20 педагогов продемонстрировали опыт работе в рамках Фестивального дня;

1.3. проведение 29-30 ноября 2016г. научно-методической сессии XI Атякшевских чтений всероссийского уровня при поддержке Содружества школ-лабораторий инноваций, АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» в рамках Атякшевских чтений: приняло участие 178 педагогических и административных работников из 4 субъектов РФ, представлен опыт 20% административных, педагогических работников Лицея;

2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, активного участия педагогов в реализации проектов и программ в области повышения

квалификации, социально-профессиональной деятельности профессионального сообщества через:

2.1. разработку и реализацию программы дистанционного обучения педагогов на платформе Moodle по отдельному плану, которая реализована в 100% объеме;

2.2. организацию прохождения курсов повышения квалификации:

- ✓ сформирован перспективный план повышения квалификации, заполнена база АСУПК (сайт ИРО): прошли курсы повышения квалификации по 46 темам 53 человека (80%),
- ✓ 90% педагогов, прошедших модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках реализации проекта «Школа цифрового века»;
- ✓ повышение квалификации 20 педагогов (6 образовательных областей: «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Математика и Информатика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ») в ходе апробации модели развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования (ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет»);

2.3. организацию участия педагогов, участия обучающихся в проектах STEM-центра Intel:

- ✓ организованы STEM-центром мероприятия, направленные на развитие детского научно-технического творчества (Участие в научно - познавательной акции «Лабораторка» (6 классы), Фестиваль школьных наук 95-11 классы), Профориентационный квест «Узнай профессию газовика» (10-11 классы), участие в открытии Кванториума г. Югорска;
- ✓ обучающиеся Лицея приняли участие в образовательных проектах, конференциях, по вовлечению детей и молодежи в инновационную научно-техническую деятельность (Участие в Международном конкурсе на лучшую работу с молодежью ООО Газпром », Участие в робототехническом фестивале «Робофест -Югра» (муниципальный, региональный уровень) г. Югорск, г. Ханты - Мансийск
- ✓ участие в IX Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест-2017» г. Москва;
- ✓ участие в городском Фестивале «Одаренные дети - будущее России»;
- ✓ планируемый показатель: доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в проектах STEM-центра Intel не менее 25%, достигнут;

2.4. организацию процедуры самообследования педагогов: приказ директора лицея от 28.12.2016 № 863-О «О результатах профессиональной деятельности педагогических работников лицея за I полугодие 2016/2017 учебного года»;

2.5. организацию процесса участия педагогов лицея в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ»: зарегистрировано 95% педагогических работников лицея;

2.6. участие 100% учителей русского языка, математики, информатики лицея в реализации плана мероприятий по реализации Концепций преподавания русского языка, литературы, математики: достигнут 100% охват учителей русского языка, математики, информатики в реализации плана.

3. Создание условий для перехода к профессиональной стандартизации работников образовательных учреждений:

- ✓ аналитическая информация по исполнению «дорожной карты» проводилась 2 раза в год: план мероприятий реализован в полном объеме;
- ✓ общественно-профессиональное обсуждение плана мероприятий по применению профессиональных стандартов состоялось на информационном совещании 08.10.2016; заседании управляющего совета 30.11.2016 (протокол № 2), педагогическом совете от 20.12.2016 (протокол № 2);
- ✓ внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (в соответствии с приказом директора Лицея 26 декабря 2016 г. № 859 «Об утверждении решения педагогического совета от 20.12.2016»);
- ✓ разработаны должностные инструкции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- ✓ информация, материалы о применении профессиональных стандартов размещена на сайте Лицея;
- ✓ проведена самооценка профессиональной деятельности, сформирован перспективный план повышения квалификации;

- ✓ прошли профессиональную переподготовку 5 педагогических работников Лицея.
- Планируемый показатель достигнут:
- доля педагогов, включенных в работу педагогических лабораторий и создавших методические продукты деятельности, составила 30 %;
 - освоение и предъявление опыта работы по внедрению инновационных технологий на уровне лицея составило 64%, на городском уровне – 70% (при плановом – не менее 7%: в рамках Фестивального дня «Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения» - 42 педагога, на городской конференции учителей математики выступления 2 учителей математики и 2 учителей начальных классов, на Атякшевых чтениях «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (9 педагогов).

4. Создание условий для привлечения в сферу образования молодых специалистов, роста их профессионального и творческого развития:

- ✓ приказом директора Лицея от 14.09.2017 № 572-О «Об организации работы Школы молодого учителя в 2016/2017 учебном году» был утвержден план работы: реализован в объеме 100%;
- ✓ проведены открытые уроки с анализом уроков по САУ для молодых специалистов Малининой С.А., Терёхиной Т.Л.;
- ✓ проведено 4 методических семинара для молодых педагогов: молодыми педагогами разработаны, проведены и проанализированы (в форме «САУ») открытые уроки;
- ✓ участие учителя начальных классов в конкурсном отборе молодых специалистов «Признание»;
- ✓ 5 молодых педагогов приняли участие в Фестивальном дне;
- ✓ достигнута положительная динамика среднего показателя обучающей деятельности учителя: 4,8 (сентябрь)/5,6 (апрель).

Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу «Повышение профессиональных компетентностей педагогов, как методических, так и предметных. Внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности»: достигнуты заявленные показатели эффективности по 4 направлениям:

1. состав контингента участников РИП составил 54% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников, что на 14% выше заявленного показателя эффективности;
2. удовлетворенность участников РИП качеством реализации программы дистанционного курса составила 98%, что на 3% выше заявленного показателя;
3. 90% педагогов прошли модульные курсы, в том числе по предмету, на сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века»;
4. в закрытой (защищённой) профессиональной сети методического обмена «Методическом кабинете Росметодкабинет.РФ» участвует 95% педагогов лицея.

5. Создание условий для введения в практику работы образовательных учреждений модели «индивидуального прогресса» учащихся на основе результатов оценочных процедур

Задачи:

1. организация участия в оценочных процедурах различного уровня
2. эффективное управление качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур
3. совершенствование инструментария оценки качества индивидуальных достижений учащихся
4. использование новых технологических решений при проведении оценочных процедур и обработки их результатов
5. грамотное использование результатов оценочных процедур для корректировки образовательного процесса через реальную методическую поддержку учителя и ученика

Ожидаемый результат:

Достижение положительной динамики результатов либо стабильно высоких результатов обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах

Показатели эффективности:

1. Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества выпускников, составит 100 %.
2. Доля выпускников, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам от общего количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составит 100 %.
3. Доля выпускников, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору от общего количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составит 100 %.
4. Доля выпускников 4 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, истории, биологии математике, окружающему миру от общего количества участников, составит 90% и выше.
5. Доля учащихся 5 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку и математике от общего количества участников, составит 90% и выше.
6. Доля учащихся 5 классов, получивших высокий балл независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников» не ниже 75%.
7. Доля выпускников 11-х классов, успешно справившихся со Всероссийскими проверочными работами по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ, составит 90% и выше.

1. Организация участия обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах:

- 1.1. на «Входном контроле» русскому языку и математике в 11-х классах минимальный пороговый показатель преодолели 100% выпускников;
- 1.2. региональные диагностические работы: в октябре 2016г. было обеспечено участие 30% обучающихся 8-х классов; преодолели минимальный порог по русскому языку -100%, математике – 98%, что в среднем соответствует заявленным результатам (общая успеваемость - не ниже 98%);
- 1.3. репетиционный экзамен по математике: охват учащихся 11 классов -98 % (5 человек выполняли задания базового уровня, 47 - профильного). По математике базового уровня 100% преодолели пороговый минимум, по математике профильного уровня не преодолели минимальный порог 2 человека, что составляет 4,2%, соответственно преодолели пороговый минимум и на базовом и на профильном уровне 96% выпускников 11 классов;
на внутришкольном репетиционном экзамене по математике обучающихся IX классов общая успеваемость - 82%, на городском – 92%.

1.4. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по русскому языку, математике, истории и биологии. Показатели по предметам:

Предмет	Качество знаний	Общая успеваемость
Русский язык	39%	99%
Математика	72%	100%
История	61%	99%
биология	94%	100%

Доля успешно справившихся с ВПР по предметам составляет 99,5%, что выше запланированного показателя эффективности.

В 11-х классах проводилась ВПР по физике. Доля выпускников, успешно справившихся с ВПР при запланированном показателе эффективности 90%, составляет 100%.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах были проведены по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Показатели по предметам:

Предмет	Качество знаний	Общая успеваемость
Русский язык	94,5%	100 %
Математика	97,8 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %

Доля успешно справившихся с ВПР в 4 классах по предметам составляет 100%, что выше запланированного показателя эффективности.

1.5. В выборку по ДОиМП в национальные исследования качества образования по химии и биологии 10 классы и ОБЖ 8,9 классы Лицей не вошел.

1.7. Независимое компьютерное тестирование по русскому языку и математике в рамках реализации всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого научно-методическим журналом «Управление качеством образования» совместно с издательством «Эффектико-пресс». Сертификат участия (регистрационный номер 000577). Средний балл из 100 возможных:

Математика – 77,5 баллов

Русский язык – 70,5 баллов.

Высокий балл по математике показали 57 человек, по русскому языку – 59 человек. В целом, высокий балл имели 77% учащихся, что выше запланированного показателя на 2%.

2. Проектирование управленческой деятельности по итогам оценочных процедур с целью повышения качества образования:

2.1. в полном объеме реализованы планы мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; в связи с большим количеством обучающихся 9-х классов, выбравших сдачу ОГЭ по информатике (86%), физике (31%) в план ОГЭ были внесены изменения: проведены репетиционные экзамены по данным предметам;

2.2. по итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов ХМАО-Югры по учебным предметам ГИА обучающихся «Обществознание», «История», «Химия», «Информатика и ИКТ», проходившей в период с 28.10.2016г. по 31.10.2016г., сформирован и реализуется план мероприятий по использованию результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов в 2017г. (приказ директора Лицея от 27.02.2017г. № 150 – О «О результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов Лицея по учебным предметам ГИА «Обществознание», «История», «Химия», «Информатика и ИКТ»);

2.3. по результатам входного контроля, пробных и репетиционных экзаменов с целью корректирования учебной деятельности с учащимися, испытывающими затруднения, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х, 11-х классов; охват учащихся данной группы составляет 100%;

2.4. проверка Управления образования по организации и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в области создания условий для реализации модели «индивидуального прогресса» подготовки обучающихся, не выявила замечаний:

✓ приказ УО от 04.04.2017 № 225 «О результатах выездной плановой проверки» (IX);

- ✓ приказ УО от 03.04.2017 № 221 « О результатах выездной плановой проверки деятельности общеобразовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования».

3. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образовательных достижений учащихся в образовательных учреждениях:

3.1. В Лицее в системе проводятся входные, полугодовые, годовые контрольные работы, а так же два раза в год (сентябрь, май) мониторинг физического развития. По результатам входных, полугодовых контрольных работ динамика положительная, результаты годовых контрольных работ отсутствуют, т.к. еще не завершены. О динамике результатов физического развития можно будет говорить в конце мая, т.к. в данный момент проходит прием нормативов по различным физическим показателям.

В марте месяце 2017 года состоялась выездная проверка Управления образования по оценке качества образования. Проверка установила, что в Лицее им. Г.Ф. Атякшева в системе осуществляется оценка предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы (далее-ООП); принимаются управленческие решения по результатам оценочных процедур, утвержденных приказами начальника Управления образования, директора Лицея им.Г.Ф. Атякшева. Вместе с тем, результаты административного контроля, содержат, как правило, статистические данные, содержательный аспект не анализируется, в связи с чем, конкретные управленческие решения по повышению качества образования не всегда принимаются. Замечания проверки приняты к сведению, идет корректировочная работа по приведению документов в соответствие в части аналитической составляющей.

4. Проектирование управленческой и методической по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образовательных достижений учащихся и оценочных процедур

4.1. Для учащихся, испытавших затруднения при выполнении независимого тестирования, проводился цикл консультаций учителями-предметниками, что привело к уменьшению затруднений (по результатам диагностик, проведенных после консультаций). Охват – 100%.

4.2. Педагогический совет «Индивидуальный прогресс учащегося – основа повышения качества образования» состоялся 11 мая. Приказ от 16 мая № 325-0 «О решении педсовета»

Выводы о достижении плановых значений результатов инновационной деятельности по разделу: ожидаемый результат достигнут в полном объеме, о чем свидетельствуют показатели эффективности п.п.1,4-7, которые выше запланированных (показатели ГИА в настоящий момент не предоставляется возможным рассмотреть):

1. доля выпускников IX, XI классов, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества выпускников, составляет 100 %;
2. доля выпускников 4 классов, справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, истории, биологии математике, окружающему миру от общего количества участников, составила 90%, 100%, что на 10% выше запланированного показателя эффективности;
3. доля учащихся 5 классов, успешно справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку и математике от общего количества участников, составила 99,5%, что на 9,5% выше запланированного показателя эффективности;
4. доля учащихся 5 классов, получивших высокий балл независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников» составила 77%, что выше запланированного показателя на 2%;
5. доля выпускников 11-х классов, успешно справившихся со Всероссийскими проверочными работами по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ, составила 100%, что на 10% выше запланированного показателя эффективности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ОТЧЁТУ.

Анализ достижения плановых значений запланированных результатов инновационной деятельности Лицея им.Г.Ф.Атякшева за 2016/2017 учебный год показал, что соотношение количества фактически достигнутых значений показателей результатов инновационной деятельности к количеству планируемых значений составило 100 %.