

План работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год.

Цель работы психологической службы школы

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога

1. Диагностика по выявлению уровня сформированности УУД обучающихся и отслеживание их динамики развития.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Содействие созданию благоприятного социально- психологического климата в коллективе.
4. Профилактика школьной дезадаптации.
5. Сопровождения становление личности обучающихся как субъектов познавательной деятельности, изучение уровня развития когнитивных и личностных качеств, создание условий для их конструктивного развития и развития стрессоустойчивости в деятельности школьного психолога.

Направления деятельности педагога-психолога

- Организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- просветительская;
- аналитическая.

Приоритетные направления работы

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке и сдаче ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по формированию стрессоустойчивой личности.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей по формированию стрессоустойчивой личности детей.

| № | Виды деятельности | С кем проводится | Сроки проведения | Примечание |
|---|---|------------------|------------------|------------|
| Организационная деятельность | | | | |
| 1 | Планирование работы на год. | | Июнь | |
| 2 | Подбор материалов для проведения диагностической работы учащимися. | | В течение года | |
| 3 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей. | | В течение года | |
| 4 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы. | | В течение года | |
| 5 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога. | | В течение года | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов | | | | |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова | 1 класс | Сентябрь | |
| 2 | Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А. Д. Андреева | 3,4 классы | Сентябрь | |
| 3 | Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лусканова | 1,2 классы | Октябрь | |
| 4 | Тест на определение самооценки «Лесенка» Щур | 1,2 классы | Октябрь | |
| 5 | Методика «Кто я?» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабылицкая) | 3-4 классы | Ноябрь | |
| 6 | Диагностика уровня школьной тревожности (Филлипс) | 4 классы | Декабрь | |
| 7 | Диагностика самооценки | 4 классы | Декабрь | |
| 8 | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1,2 классы | Январь | |
| 9 | Анкета «Оцени поступок» (Э. Туриелю) | 3 классы | Февраль | |
| 10 | Диагностика сформированности УУД | 1 классы | Март-Апрель | |
| 11 | Тест «Моральная дилемма» | 4 классы | Март | |
| 12 | Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения в среднем звене школы» (Л. Я. Ясюкова) | 4 классы | Апрель | |
| 13 | Методика «Незаконченные предложения» | 3-4 классы | Май | |
| 14 | Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся | 1-4 классы | В течение года | |
| 15 | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации лицея. | 1-4 классы | В течение года | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| 16 | Коррекционно-развивающее занятие: «В мире эмоций» | 2 классы | Октябрь | |
| 17 | Коррекционно-развивающее занятие: «Победи своего дракона» | 3 классы | Ноябрь | |
| 18 | Коррекционно-профилактические занятия с обучающимися по преодолению личностной тревожности по программе О. В. | 4 классы | Январь-Март | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| | Гасинец, Н. В. Курилиной | | | |
| 19 | Коррекционно-развивающее занятие: «Ошибаться не страшно – страшно бояться ошибок» | 1 классы | Апрель | |
| 20 | Индивидуальные занятия (по запросу) | 1-4 классы | В течение года | |
| Консультативная деятельность | | | | |
| 21 | Участие в педагогическом консилиуме | 1 классы | Сентябрь, апрель | |
| 22 | Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей (по запросу) | Учителя, родители, учащиеся | В течение года | |
| 23 | Подготовка материалов для ПМПК | По запросу | В течение года | |
| Просветительская деятельность | | | | |
| 24 | Первое родительские собрания: «Особенности протекания периода адаптации к школе» | 1 классы | Сентябрь | |
| 25 | Родительские собрания: «Психологические возрастные особенности четвероклассников» | 4 классы | Ноябрь | |
| 26 | Выступление перед учителями начальной школы: «Как сформировать у ребенка желание учиться?» | Учителя 1-4 классов | Декабрь | |
| 27 | Изготовление информационных буклетов для родителей: «Ваш ребенок первоклассник» | | В течение года | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-8 классов | | | | |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Социометрия | 5-8 классы | Сентябрь | |
| 2 | Диагностика «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) | 5 классы | Октябрь | |
| 3 | Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса | 5 классы | Октябрь, март | |
| 4 | Диагностика школьной мотивации (анкета Лускановой) | 5-8 классы | Ноябрь | |
| 5 | Прогноз и профилактика проблем в обучении (методика Ясюковой) | 7,8 классы | Январь, февраль | |
| 6 | Диагностика «Карта интересов» | 7,8 классы | Март, апрель | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| 7 | Психологическая игра: «День рождения класса» | 5 классы | Сентябрь | |
| 8 | Коррекционно-профилактические занятия по преодолению школьной тревожности по программе О. В. Гасинец, Н. В. Курилиной | Дезадаптированные учащиеся 5-х классов | Декабрь – март | |
| 9 | Коррекционно-развивающее занятие: «Работа с негативными | 8 классы | Январь | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|----------------|--|
| | переживаниями» | | | |
| 10 | Коррекционно-развивающее занятие: «Приручи своих драконов» | 6 классы | февраль | |
| 11 | Коррекционно-профилактические занятия по профилактике употребления ПАВ | 7 классы | Апрель | |
| 12 | Индивидуальные занятия (по запросу) | 5-8 классы | В течение года | |
| Консультативная деятельность | | | | |
| 13 | Участие в педагогическом консилиуме (по результатам диагностики) | 5 классы | Ноябрь | |
| 14 | Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей (по запросу) | Учителя, родители, учащиеся | В течение года | |
| 15 | Подготовка материалов для ПМПК | По запросу | В течение года | |
| Просветительская деятельность | | | | |
| 16 | Родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассников» | Родители | Декабрь | |
| 17 | Цикл бесед с учениками 7-8-х классов по самоопределению | 7-8 классы | Апрель-май | |
| 18 | Семинар для учителей: «Стили педагогического общения» | Учителя | Январь | |
| 19 | Изготовление информационных буклетов для родителей: «Ваш ребенок пятиклассник» | | В течение года | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-11 классов | | | | |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Тестирование на предмет правильности выбора экзамена по предметам | 9, 11 классы | Октябрь | |
| 2 | Анкета «Готовность к ЕГЭ/ОГЭ» М. Ю. Чибисова | 9, 11 классы | Ноябрь | |
| 3 | Тест тревожности Спилберга | 9, 11 классы | Декабрь | |
| 4 | Методика самооценки Казанцевой | 9,11 классы | Январь | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| 5 | Занятие: «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?» | 9, 11 классы | Январь | |
| 6 | Занятие: «Уверенность на экзамене» | 9, 11 классы | Февраль | |
| 7 | Занятие: «Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен». | 9, 11 классы | Март | |
| 8 | Занятие: «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» | 9, 11 классы | Апрель | |
| Консультативная деятельность | | | | |
| 9 | Индивидуальные консультации выпускников и их родителей (по запросу) | Учащиеся, родители | Ноябрь-май | |

| Просветительская деятельность | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| 10 | Родительское собрание: «Психологическая помощь родителям выпускнику, готовящемуся к экзамену» | Родители | Ноябрь | |
| 11 | Разработка памяток для родителей и учащихся | Родители, учащиеся | Декабрь | |
| 12 | Информация для педагогов: «Возможность учителя в психологической подготовке к ЕГЭ/ОГЭ» | Педагоги | Март | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» | | | | |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Диагностическое наблюдение | Учащиеся «группы риска» | В течение года | |
| 2 | Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения | Учащиеся «группы риска» | В течение года | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| 3 | Коррекционно-профилактические занятия с целью профилактики асоциального и суицидального поведения, стабилизации состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств. | Учащиеся «группы риска» | В течение года (по запросу) | |
| Консультативная деятельность | | | | |
| 4 | Индивидуальные консультации для всех заинтересованных лиц | | В течение года | |
| Просветительская деятельность | | | | |
| 5 | Работа с родителями, педагогами. | Родители, педагоги | В течение года (по запросу) | |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | | | | |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Диагностическое наблюдение с целью выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности детей по возрастным группам | Учащиеся | В течение года | |
| 2 | Индивидуальная диагностика уровня интеллектуального развития | Учащиеся | В течение года | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| 3 | Создание системной, комфортной, ресурсоемкой, полифункциональной среды | | В течение года | |
| 4 | Проведение индивидуальных развивающих занятий по авторским программам | Учащиеся | В течение года | |

| Консультативная деятельность | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------|----------------|--|
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, педагогов по формированию индивидуального образовательного маршрута | | В течение года | |
| Просветительская деятельность | | | | |
| 6 | Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам сопровождения ребенка с повышенной мотивацией и одаренных учащихся | Учащиеся, педагоги, родители | В течение года | |
| Аналитическая деятельность | | | | |
| 1 | Публикации на страничке психолога на школьном сайте | | В течение года | |
| 2 | Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | | В течение года | |
| 3 | Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута | | В течение года | |
| 4 | Подготовка данных к педагогическому консилиуму | | По плану | |
| 5 | Разработка тем для выступлений перед родителями | | В течение года | |
| 6 | Методическая работа по запросам педагогов | | В течение года | |
| 7 | Изготовление наглядного материала для коррекционных занятий | | В течение года | |
| 8 | Разработка материалов для коррекционных занятий | | В течение года | |
| 9 | Самообразование | | В течение года | |