



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Учебно-методический комплекс «Перспектива» издательства «Просвещение».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Решающее значение для результативности этого перехода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью системы учебников.

Одним из вариантов такой системы учебников, реализующей современный методологический системно-деятельностный подход, является представляемая система учебников «Перспектива» издательства «Просвещение».

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Перспектива» как важнейший компонент современной информационно-образовательной среды для начальной школы позволяет, прежде всего, его единая идеологическая, дидактическая и методическая основа, реализованная в завершенных предметных линиях, составляющих данную систему учебников.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Еще одной отличительной чертой системы учебников «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Система учебников «Перспектива» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Дидактическая система деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон);
- Предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение –

инструментально обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться.

Важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Но хочется также отметить и некоторые недостатки учебников по УМК «Перспектива». Хорошо они прослеживаются в учебнике «Азбука» в 2-х частях дополнительных рабочих тетрадях «Прописи» в 4-х частях, авторы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. В «Азбуке» очень маленький объём текстов, для отработки навыков чтения, мало уроков отведено на отработку умения ставить ударение и делить слова на слоги. В рабочих тетрадях «Прописи» недостаточно упражнений на закрепление написания элементов букв, очень большой объём работы даётся на один урок при изучении букв. Детям сложно усвоить сразу написание строчной и заглавной букв.

Таким образом, система учебников «Перспектива» обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода («Школа 2000...»), а также достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования на ступени основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;
- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции – умения учиться;
- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.) опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины мира.

- 1. «Математика “Учусь учиться”» Петерсон Л.Г.
- 2. «Русский язык» Климанова Л.Ф. и др.
- 3. «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. и др.
- 4. «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- 5. «Информатика» Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
- 6. «Технология» Роговцева Н.И.
- 7. «Музыка» Критская Е.Д. и др.
- 8. «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
- 9. «Физическая культура» Матвеев А.П. и др.
- 10. «Английский язык» Баранова К.М. и др.

