

Отчет о реализации Программы развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева за 2017-2018 учебный год

Реализация программы развития Лицея им.Г.Ф. Атякшева осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, на основе системы проектных траекторий реализации программы развития.

Планета математического волшебства

Цель проекта: Создание комплекса условий для формирования математической культуры у дошкольников посредством интеграции в образовательной деятельности

В рамках реализации проекта получены следующие результаты:

1. Разработана модель пространственной предметно-развивающей среды, направленной на формирование математической культуры у дошкольников:

- в каждой группе имеются центры математики, экспериментирования, шахмат, конструирования. Содержание центров соответствует возрасту воспитанников;
- разработаны паспорта учебных кабинетов на начало учебного года;
- 100% воспитанников занимаются в центрах игровой деятельности в поливалентном математическом зале, игротке. В поливалентном зале проходят занятия по парциальным программам «Физика для дошкольников», «Шахматы», организована проектная и конструктивная деятельность. Занятия в Игротеке направлены на раннюю профориентацию дошкольников;
- разработаны методические рекомендации к организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование математической культуры у дошкольников;
- представлен опыт работы педагогов на конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года» (Лауреат), учебно-методических материалов (Победитель).

2. Разработана модель построения образовательной деятельности, на основе принципа интеграции:

- основная образовательная программа дошкольного образования на 2016-2017 учебный год разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- организован фестиваль день в рамках городского Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС» по теме «Интегрированный подход в формировании математической культуры дошкольников». Представлен опыт по интеграции математики и ранней профориентации дошкольников.

3. Созданы условия для реализации принципа индивидуализации дошкольного образования в рамках реализации Концепции математического образования:

- реализуется модель образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации
- 100 % воспитанников участвуют в ежегодной педагогической диагностики;
- 100 % воспитанников имеет индивидуальный маршрут успешности;
- 73% воспитанников имеет Портфолио;
- 100% воспитанников приняли индивидуальное участие в региональном проекте «Математическийзнайка».

4. Созданы условия в дошкольных группах для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Математика в профессиях»:

- разработан и реализуется проект «Математика в профессиях»;

– в каждом учебном кабинете имеются центры игровой деятельности по профориентации. Содержание центров соответствует возрасту воспитанников. В каждом из центров игровой деятельности по профориентации имеется перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр;

– 35% педагогов дошкольных групп транслировали опыт работы по профориентационной работе;

5. Созданы условия для реализации программ дополнительного образования технической направленности:

– развивающая предметно-пространственная среда учебных помещений соответствует принципам ФГОС ДО;

– разработаны и реализуются парциальные программы для всех возрастных групп: «Школа 2000...», «Робототехника. Первые шаги»;

6. Созданы условия для проектной и исследовательской деятельности воспитанников в области математического образования:

– 100% воспитанников вовлечены в проектную работу по ежегодной тематике Лицея, в 2017-2018 учебном году тема «УСПЕХ»;

– организовано участие воспитанников в научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», доля победителей и призеров составила 60%.

Проект Пирамида инженерной мысли

Цель проекта: создание комплекса условий формирования целостного представления о современной инженерной деятельности как сфере занятости и организации практической деятельности средствами Пирамиды инженерной мысли.

Методическое обеспечение реализовано предметным объединением учителей математики, физики через разработку и реализацию рабочих программ учебных предметов (математики, физика), программ дополнительного образования (математика, информатика, робототехника). Организована разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания математического образования. В 2017-2018 учебном году в учебный план включен предмет Астрономия.

Программы элективных курсов:

9 кл. «Физика и эксперимент» (Кадргулов Р.Р.)

10-11 кл. «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» (Кадргулов Р.Р.)

10 кл. «Математика в трудных задачах» (Фирсенков С.Е.)

11 кл. Практикум «Решение задач по математике» (Фирсенков С.Е.).

Дополнительное образование осуществляется в рамках платных дополнительных образовательных услуг:

- Дополнительная образовательная программа основного общего образования по математике «Избранные вопросы алгебры» (7 кл.)

- Дополнительная образовательная программа основного общего образования по математике «Секреты дробей» (6 кл.)

- Дополнительная образовательная программа основного общего образования по математике «Свойства натуральных чисел» (5 кл.)

Дополнительная образовательная программа начального общего образования по математике «Лесная математика» (1 кл.)

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Азы робототехники» (дошкольные группы)

В целях создать условия для проектной деятельности в сфере технических и технологических разработок обеспечено участие обучающихся в очных конкурсах:

Мероприятие	Количество участников	Результат
Направление Робототехника		
Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест-2018» г. Москва	2 команды 5 человека	5 место
Всероссийский чемпионат по стандартам JuniorSkills г. Москва	1 команда 2 человека	5 место
Региональный чемпионат WorldSkillsRussia-2018 г. Сургут	3 человека	2 место, 3 место
Отборочный чемпионат WorldSkillsRussia-2018 г. Москва	1 человек	участие
Городская 3-D олимпиада	1 команда 2 человека	1 место
Окружная 3-D олимпиада	1 команда 2 человека	3 место
Всероссийский конкурс научно- исследовательских проектов Газпромклассов «Ступени» г. Волгоград	3 человека	участие
Городская НПК «Шаг в будущее»	2 человека	участие
Городской фестиваль «Одаренные дети- будущее России»	2 человека	1 место, 1 место
Открытая физико- математическая олимпиада г. Ханты- Мансийск	2 человека	участие
Региональные соревнования JuniorSkills г. Сургут	2 команды 3 человека	1 победитель 1 призер
Всероссийский слет Газпром классов г. Сочи	5 человек	участие
Экологический Совет ПАО Газпром г. Геленджик (выставка)	2 человека	участие
Региональный этап профессионального конкурса «Славим человека труда»	4 человека	участие
Направление Техническое творчество		
Районный фестиваль декоративно- прикладного искусства «Каша из топора»	3 человека	3 диплома
Районный фестиваль декоративно- прикладного искусства «Радуга ремесел»	3 человека	диплом
Городской фестиваль «Одаренные дети- будущее России»	4 человека	1 место, 1 место, 2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4 человека	1 место, 1 место, 2 место

Результативность участия по направлению Робототехника составляет 29,6% (из 27 участников 8 победителей и призеров).

Результативность участия по направлению Техническое творчество составляет 64% (из 14 участников 9 победителей и призеров).

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах:

- Международная олимпиада по математике «Наследие Архимеда»;
- Международный дистанционный конкурс «Старт»;
- Межрегиональный конкурс инженерных решений «Электротехнические устройства и генераторы для энергоснабжения и энергосбережения в условиях Крайнего Севера»
- Мониторинговый проект по математике Пума (Проверка Уровня Математических Аспектов), конкурс «Грани математики».

Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов (17 победителей обучающихся 5-9 классов).

В целях **разработки модели построения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС** разработан и успешно прошел экспертизу окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа- Югры в 2017 году проект: «Техноцентр «Мастеровой» как средство реализации внеурочной деятельности технической и технологической направленности»; Международного конкурса среди организаций на лучшую систему работы с молодежью.

В рамках реализации проекта «Механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно- деятельностной педагогики» организована работа творческой лаборатории «Методологическая школа».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Предмет	2016-2017 год		2017-2018 год	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	-	1	3	-
Физика	-	3	1	1
Астрономия	-	-	1	-

Возросло количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии.

Шахматное образование

В рамках реализации концепции математического образования реализуется Дорожная карта по развитию шахматного образования в образовательных учреждениях города Югорска на 2017-2018 учебный год.

Кадровое обеспечение

Прошли курсы повышения квалификации 16 учителей начальных классов, 1 учитель –предметник, 4 учителя физкультуры, 1 педагог- организатор, 2 педагогических работника дошкольных групп .

Методическое и информационно-аналитическое обеспечение шахматного образования

В 1-9 классах предмет включен в образовательную программу (урочная и внеурочная деятельность).

В 10-11 классах интегрирован с учебным предметом физическая культура.

- 32% воспитанников дошкольных групп вовлечены в реализацию парциальной программы «Шахматы» посредством сетевого взаимодействия с ДЮЦ «Прометей»;

- 68% вовлечены в шахматное образование посредством реализации программы «Шахматы» в совместной деятельности с воспитателями и родителями.

Непрерывное шахматное образование осуществляется в рамках лагеря с дневным пребыванием детей, в рамках внеурочной деятельности.

Вариативность использования учебно- методических комплектов при реализации шахматного образования:

- Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – Москва: АСТ: Кладезь, 2015. – 279,с;

- Приключения в шахматной стране/ И.Г. Сухин.

- Методическое пособие «Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста»

- Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»

Обеспечены учебниками Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. «Шахматы в школе» обучающиеся 1-7 классов.

Наличие электронных образовательных ресурсов: Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»

Демонстрационная шахматная доска chess-board.ru.

Результаты участия в шахматных турнирах

№	Мероприятие	Результат
1.	Участие в конкурсе по решению шахматных задач	2 место в личном первенстве (девочки)
2.	Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений (1-7 классы), школьный этап	Охват 55 человек, 6 победителей и 12 призеров
3.	Муниципальный этап	Общекомандное 2 место, в личном первенстве 1 место – 1 чел.; 2 место- 2 чел.; 3 место- 1 чел.
4.	Новогодний блиц-турнир по шахматам среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений	1 место, 2 место, 3 место, 3 место
5.	Участие команд Лицея им.Г.Ф. Атякшева в интернет-турнирах по шахматам, организуемыми автономным учреждением «Югорская шахматная академия»	1 - 4 классы 4 место; 5-6 классы: 12 место; 10-11 классы: 17 место;
6.	Шахматный турнир, посвященный Дню защитников Отечества	10 %воспитанников, охваченных шахматным образованием
7.	Участие обучающихся в открытых праздничных соревнованиях ООО «Газпром трансгазЮгорск по быстрым шахматам среди школьников и взрослых, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню	Участие 7 человек
8.	Участие в командном Интернет-турнире по блицу среди обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на сайте Интернет-портала «Шахматная планета»	Участие
9.	Участие в открытом лично- командном турнире по быстрым шахматам среди школьников «Северная лига» г. Нягань	Участие
10.	Участие во II открытом лично- командном турнире по быстрым шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования «Лига Севера»	1 место, 2 место, 3 место, 3 место
11.	Участие в Шахматном марафоне в МБОУ СОШ № 6	1 место в конкурсе видеороликов «Шахматы- это здорово. Югора-территория здоровья» 2 место в командном турнире в рамках шахматного марафона, 1 место в личном зачете
12.	Участие в шахматном блиц- турнире по шахматам 1-4 классы	1 место, 3 место

Результативность участия в шахматных турнирах составляет 67 % (из 12 соревнований, стали победителями и призерами в 8 турнирах).

Результаты:

1.Доля обучающихся 10- 11 классов, вовлеченных в социальную практику по техническим специальностям, составляет 59%.

2. Доля обучающихся, принявших результативное участие в конкурсах технической направленности составляет 53 % (из 41 участника 22 победителя и призера), что выше плановых показателей.

3. Достигнуто 100% выполнение плана мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования, в том числе результативное участие в соревнованиях по шахматам различного уровня.

4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей, составила 11,16 %, в том числе с использованием системы персонализированного финансирования – 10 человек (программа «Робототехника»).

Реализация модели социального партнерства через механизм консолидации ресурсов, направленных на повышение престижа инженерных профессий

Цель проекта

Создание и реализация модели взаимодействия Лицея с социальными партнерами для осознанного принятия решения учащимися при выборе инженерной профессии, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка труда, основанной на консолидации ресурсов социума.

В рамках формирования информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования «школа – вуз»:

– Обеспечен охват выпускников Газпром класса при организации занятий по математике, информатике, физике преподавателями УрФУ на базовой кафедре «Энергетика» - 100%

– Количество выпускников 11 классов, поступивших в профильные ВУЗы в соответствии с профилем Лицея, 74%, что выше планового показателя.

– Количество выпускников Газпром класса, поступивших в 2017 г. на технические специальности ВУЗов – 85%, что соответствует плановому показателю.

Организовано результативное участие в конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (доля победителей и призеров на уровне дошкольного образования составляет 67%, на уровне начального общего образования – 80%)

Участие обучающихся Газпром классов в освоении курсов по физике, математике, информатике на кафедре «Энергетика» УрФУ – 100%.

Организовано освоение элективных курсов по освоению программы программирования Си++. Охват обучающихся 10-11 классов-39%, что выше планового показателя.

Организовано - онлайн - обучение обучающихся 10-11 классов при ЮФМЛ на портале Time шоу: формировались группы учащихся для онлайн-обучения, которым учителя оказывали консультационную поддержку. Занятия проводили высококвалифицированные учителя, подготовившие победителей и призеров всероссийских олимпиад, эксперты региональных предметных комиссий. Наряду с онлайн-занятиями на портале Time шоу учащиеся 10-11 классов занимаются в онлайн-школе «Умскул». Общий охват учащихся, принимающих участие в онлайн-занятиях при онлайн-школах и ВУЗах составляет:

- 1.1. По физике – 28 человек;
- 1.2. По математике – 31 человек;
- 1.3. По химии- 5 человек;
- 1.4. По обществознанию – 8 человек;
- 1.5. По информатике – 5 человек;
- 1.6. По биологии – 4 человека

Охват обучающихся занятиями в онлайн-школах составляет 52% от общего количества учащихся 10-11 классов (53 человека). Также обеспечено сопровождение обучения учащихся учителями лицея (5 педагогов).

Организовано участие в прослушивании лекций преподавателей ЮФМЛ по математике, физике (дистанционно) 10-11 классы -52 человека -51%. Соответствует плановому показателю.

В рамках реализации проекта «Техноцентр «Мастеровой»:

- возросла доля обучающихся 10-11 классов, вовлеченных в социальную практику по техническим специальностям до 68%;
- расширена линия робототехники авиа моделированием, новыми моделями роботов;
- обеспечен охват обучающихся образовательными программами дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности от общего числа учащихся лицея составил 12,75 %.

Созданное в Лицее информационно-образовательное пространство способствовало личностному развитию участников образовательного процесса.

В рамках данного направления достигнуты следующие результаты:

- охват производственной практикой – 100% от количества учащихся 10 классов;
- охват социальной практикой – 100% от количества учащихся 10 классов;
- охват элективными курсами «Профпробы» - 25% от количества учащихся 9-х классов;
- привлечены учащиеся 9-х классов школ города Югорск занятиям на элективном курсе «Нефтегазовая промышленность» в рамках предпрофильной подготовки (7 человек из других школ и 14 человек из Лицея).

Программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя»

Цель Программы – педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников в новых социокультурных условиях, создание условий для формирования их мировоззрения.

Проект «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в 2017- 2018 учебном году организовано в соответствии с принципами Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) через организацию детских клубов и объединений: волонтерское объединение «ЛИК», отряд «Юный друг полиции», спортивный клуб «Олимп», гражданско-патриотический клуб «Отечество», информационно-медийный центр «Свой голос», объединение Культуры, музейное объединение.

Проект «Волонтерство»

Волонтерское объединение «ЛИК» входит в штаб добровольчества г. Югорска, осуществляет взаимодействие с:

- Советом Ветеранов (праздник «Имя наречение», праздник бабушек, веселые старты, участие в реализации проекта «Связь поколений»);

- Общественной молодежной палатой г.Югорска (городские соревнования, экологические акции, тесты по истории и др.)

-Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» (новогодние мастер классы для детей с ОВЗ, занятия лего- конструированием с детьми ОВЗ, мероприятия в рамках проекта «Бродячий университет. Индиго»)

- Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорская городская больница" (посещение детей в детском отделении, мероприятия в рамках проекта «Бродячий университет. Добрый час.»)

-Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр адаптивного спорта» (уроки добра, веселые старты и др.)

Девиз года: «Успех» (уникальность, самоопределение, проектирование, единство, характер)

Результат:

Охват – 420 учащихся.

Мероприятиями РДШ охвачено в течение учебного года 100 % учащихся (947 чел).

В том числе обеспечено участие во всероссийских конкурсах и соревнованиях:

- "Сила РДШ!" (май 2018),
- "РДШ в эфире!" (апрель 2018, победители, приз - путевки на тематическую смену в ВДЦ "Смена" г.Анапа, 5 чел.),

-региональный этап Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" в ХМАО-Югре (3 место) (март 2018),

отборочный тур Всероссийского конкурса для участия в смене «Моя страна – моё будущее!» в ВДЦ «Океан» г.Владивосток (победитель, октябрь 2017)

Участие в очных мероприятиях :

- Петербургском международном образовательном форуме "Организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации", март 2018
- участник всероссийского семинара-совещания для педагогов образовательных организаций, осуществляющих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в составе окружной делегации

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся «Шаг за шагом вверх по радуге» в рамках работы городской опорной площадки «Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе»

Цель программы опорной площадки: обобщение и распространение опыта образовательной организации по реализации модели педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе, стимулирование творческого роста педагогов.

Задачи опорной площадки:

- ✓ создать условия для повышения компетентности педагогов начальной школы образовательных организаций города в области реализации педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности.
- ✓ обеспечить методическую поддержку в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.
- ✓ сформировать портфель нормативной, методической, организационной документации по теме опорной площадки.
- ✓ создать и представить банк учебно-методических материалов участников опорной площадки для организации работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Мероприятия городской опорной площадки

«Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе»

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
1	Организация деятельности педагогической лаборатории «Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе»	Июнь-август 2017	Заместитель директора по УВР Коссе Н.Н.	Определение состава рабочей группы из числа педагогов начальных классов Лицея, подборка задания для педагогов – участников опорной площадки
2	Набор участников опорной площадки из числа педагогов	Сентябрь 2017	Заместитель директора	Определение постоянного состава участников

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
	г. Югорска		по УВР Коссе Н.Н.	опорной площадки
3	Практико-ориентированный семинар «Педагогическая диагностика одаренности младшего школьника»	27 ноября 2017	Заместитель директора по УВР Коссе Н.Н., участники	Представление педагогического опыта по выявлению одарённости обучающихся начальных классов; инструктаж участников лаборатории, ознакомление с планом работы опорной площадки
4	Семинар-практикум «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей»	28 марта 2018	Заместитель директора по УВР Коссе Н.Н, участники	Выполнение предложенных заданий, создание методических продуктов деятельности
5	Практико-ориентированный семинар «Индикаторы оценки педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе»	27 апреля 2018	Заместитель директора по УВР Коссе Н.Н, участники	Диссеминация опыта педагогов Лицея им. Г.Ф. Атякшева
6	Научно-практическая конференция «Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности»	Май 2018г.	Заместитель директора по УВР Коссе Н.Н, участники площадки	Представление опыта работы участников опорной площадки

Степень реализации поставленных целей и задач:

1 Количественные критерии:

1.1. Процент выполнения плановых мероприятий:

количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%): 100%
выполнения плана работы в части проведения мероприятий: 4 мероприятия по плану, подготовлен сборник диагностических материалов участников опорной площадки.

1.2. Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью (план/факт): **планировалось** 11 педагогов из образовательных организаций г. Югорска в соответствии с приказом начальника Управления образования города Югорска / **фактически** 15 участников опорной площадки: 11 педагогов из образовательных организаций г. Югорска и 4 педагога начальных классов Лицея им. Г.Ф. Атякшева. В целом сохранность контингента обеспечена.

2. Качественные критерии:

2.1. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности: 100 % по данным анкетирования, проводимого по итогам

мероприятий (актуальность рассматриваемых вопросов, содержание деятельности, форм и методов взаимодействия в рамках мероприятий, структурирование информации, предъявляемой на практикумах).

2.2. Степень достижения ожидаемого результата: оптимальная.

Наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в выборе и проведении педагогической диагностики одаренных школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, оценке процесса сопровождения одаренного ребенка.

2.3. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации:

продуктом работы опорной площадки является сборник диагностических методик «Педагогическая диагностика одаренности младших школьников», материалы семинаров, методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов одаренных школьников, сопровождению одаренных детей в начальной школе.

2.4. Формы диссеминации инновационного продукта:

- Фестивальный день в рамках Фестивального движения;
- Публикация материалов в социальной сети работников образования nsportal.ru, на официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

- На информационном ресурсе «Школлеги» создан клуб «Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе».

2.5. Характеристика эффективных и неэффективных форм и методов работы по данному направлению:

для организации работы опорной площадки были выбраны практико-ориентированные формы, практико-ориентированные семинары, практикумы, в которых педагоги были погружены в тему и выполняли поставленные перед ними задачи. Взаимодействие членов опорной площадки организовано посредством электронной почты, на сайте «Школлеги». Наиболее эффективными были встречи участников опорной площадки в очном режиме.

Программа «Внутрифирменное повышение квалификации в условиях введения ФГОС ОО: обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности»

Актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов (проектов, программ) обосновывается успешным решением ряда проблем:

✓ во-первых, в условиях реализации требований ФГОС ОО перед образовательной организацией стоит задача развития и выравнивания профессионализма педагогов, которая решается сегодня в основном за счёт внешних ресурсов (обучения в сторонних организациях). Однако на этом пути есть проблемы, связанные как с финансовыми ограничениями, так и недостаточной эффективностью системы повышения квалификации: теоретические знания, полученные на курсах повышения квалификации, не интериоризируются в сознании педагога без **организации группового взаимодействия**, следовательно - не применяются на практике;

✓ во-вторых, актуальной является проблема профессионального взаимодействия в вопросах решения методических проблем, в то время как целенаправленные совместные практики мобилизуют и совершенствуют знание в системе, позволяя учителям узнавать, что делают их коллеги, и учиться у них, таким образом получать опыт в принятии коллегиального решения проблем, опыт управления обучающей деятельностью

✓ в-третьих, развитие сетевых форм повышения квалификации в условиях отсутствия сопровождения со стороны квалифицированных кадров высших учебных заведений в условиях введения ФГОС решает проблемы целенаправленного практического применения теоретических знаний на практике;

✓ в-четвертых, данные профессиональной диагностики педагогов, проводившейся в 2015г. в ХМАО-Югре, свидетельствуют о том, что причинами невыполнения педагогами ряда заданий контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математики,

физики, биологии, химии являются проблемы не только предметного, но надпредметного характера: педагоги обладают недостаточным уровнем владения определенными видами универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), например, «Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (85 %)», «Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни. Задания с множественным выбором ответов. (74 %)», «Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на популяционно-видовом и экосистемном уровне (58 %)», «Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания (52 %)»;

✓ в-пятых, причины недостаточного владения педагогами определенными видами универсальных учебных действий свидетельствуют об отсутствии навыка применения в практической деятельности практического применения теоретических знаний на практике;

Таким образом, в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция повышения квалификации приобретает новый смысл: повышение квалификации должно быть направлено не просто на устранение недостатков обучающей деятельности педагога, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, только в этом случае может быть обеспечено выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель: включить педагогов г.Югорска, других регионов Российской Федерации в опыт проектного управления инновациями, направленный на устранение ситуации «разрыва» между теорией и практикой применения педагогами технологий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО.

Задачи:

1. закончить реализацию дистанционного курса РИП (декабрь 2017);
2. осуществить трансляцию инновационного опыта (проведение XIII Атякшевских чтений);
3. представить результаты реализации модели организации инновационной деятельности;
4. принять участие в конкурсном отборе РИП.

Практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационного проекта

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике
Программа второго года дистанционного курса «Обучающая деятельность как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС»	Материалы (задания) курса, разработанные на платформе Moodle по адресу http://sdoliceum.ru/mod/page/view.php?id=56 носят практико-ориентированный характер, направлены на преодоление разрыва между теорией и практикой определения УУД; гостевой доступ, пароль 25071969 для просмотра материалов дистанционных заданий опорной площадки на сайте http://sdoliceum.ru	Материалы курса можно использовать в массовой практике при проведении практико-ориентированных семинаров

Достигнутые результаты

Результат

Второй год **функционирует** телекоммуникационная площадка на платформе «Moodle» по адресу <http://sdoliceum.ru> для реализации практико-ориентированного телекоммуникационного курса

Результат
разработана и реализована программа второго года обучения педагогов по теме «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации: Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС общего образования» для просмотра материалов дистанционных заданий опорной площадки, отзывов участников можно использовать гостевой доступ, пароль 25071969
охват педагогических работников инновационными мероприятиями: в реализации программы задействовано 65 педагогов, 32 % из которых – жители различных муниципальных образований ХМАО-Югры: г.Советский, п.г.т.Пойковский, с.Чантырья, п.Зеленоборск, г.Сургут, с.Назарово, других субъектов РФ (г.Курган), 68% - педагоги Лицея (46%) и образовательных организаций г.Югорска: из (/22%); таким образом, состав контингента участников РИП составил 54% педагогов ОО г.Югорска, ХМАО-Югры от общего числа участников, что на 14% выше заявленного показателя эффективности
уровень удовлетворенности работой площадки составил 99% (запланировано не ниже 95%);
количество проведенных мероприятий: 100% выполнения плана работы
заключено Соглашение о сотрудничестве с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» АНО «Центр развития молодежи», г.Екатеринбург, с издательским домом «Первое сентября», в результате которого для 20 педагогических участников РИП был проведен семинар по теме «Современные образовательные технологии: формирование читательской грамотности»
опыт работы представлен через проведение 29-30 ноября 2016г. научно-методической сессии XI Атякшевских чтений всероссийского уровня при поддержке Содружества школ-лабораторий инноваций, АУ ДПО «ИРО ХМАО-Югры» в рамках Атякшевских чтений: приняло участие 178 педагогических и административных работников из 4 субъектов РФ, представлен опыт 20% административных, педагогических работников Лицея, 24 ноября 2017 года на Атякшевских чтениях

Достигнутые внешние эффекты

Эффект
уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности: 100% по данным опроса на сайте опорной площадки http://sdoliceum.ru ;
Почти в 2 раза увеличился количественный состав участников РИП

Вывод: выстраивая таким образом систему внутриорганизационного повышения квалификации, считаем, что, поставив перед группой педагогов конкретные, решаемые задачи, создав условия для общей реально-значимой деятельности, организован результативный процесс коллективной мыследеятельности, в результате которого созданы условия для повышения управленческой функции (обучающей деятельности) педагога при проектировании урока, во внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования

Цель: Развитие внутренней системы оценки качества образования для повышения качества образования и эффективного управления качеством образования

Задачи:

1. участие в разработке и реализации муниципальной организационно-функциональной модели управления качеством образования по результатам оценочных процедур;
2. повышение эффективности функционирования внутришкольной системы оценки качества образования;
3. осуществление эффективного взаимодействия организационных структур внутренней системы оценки качества образования.

Проектное решение: разработка и реализация лицейской организационно-функциональной модели управления качеством образования. Повышение качества образования.

1. Организация участия обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах:

Муниципальные оценочные процедуры

1.1. на «Входном контроле» русскому языку и математике в 11-х классах минимальный пороговый показатель преодолели 100% выпускников;

1.2. репетиционный экзамен по математике: охват учащихся 11 классов - 98 % (6 человек выполняли задания базового уровня, 42 - профильного). По математике базового уровня 100% преодолели пороговый минимум, по математике профильного уровня не преодолели минимальный порог 3 человека, что составляет 6%, соответственно преодолели пороговый минимум и на базовом и на профильном уровне 94% выпускников 11 классов;

1.3. **региональные диагностические работы:** В 2017-2018 учебном году проведены региональные диагностические работы по истории и обществознанию. Показатель общей успеваемости составляет 96% по истории, 100% - по обществознанию. Качество выполнения РДР по истории - 34,8%, по обществознанию – 78,3%. Средний балл выполнения РДР по истории -3,3, по обществознанию – 3,9. Динамику показателей РДР показать не представляется возможным, т.к. результаты весеннего периода пока не известны.

1.4. Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по итогам **всероссийских** проверочных работ в сравнении с федеральным, региональным, муниципальным уровнем.

В 2017/18 учебном году **всероссийские проверочные работы** проводились:

1.4.1. **в 4-х классах** по русскому языку и математике.

Показатели по предметам:

Уровень	Русский язык		математика	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Федеральный	95,4	70,3	98,1	78,1
Региональный	98,5	77,1	99,4	82,4
Муниципальный	99,0	81,6	99,0	84,7
Лицейский	100,0	81,9	100,0	89,0

Вывод: В 4-х классах показатели общей и качественной успеваемости всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней. Во всероссийских проверочных работах по окружающему миру не принимали участия в связи с карантинными мероприятиями.

1.4.2. **в 5-х классах** по русскому языку, математике, истории. По биологии работы не проводились в связи с закрытием Лицея на карантин в период с 25 апреля по 01 мая 2018 г.

Показатели по предметам:

Уровень	Русский язык		Математика		История	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Федеральный	84,9	45,2	86,4	48,9	94,0	59,8
Региональный	91,7	46,3	91,7	46,0	96,8	57,0
Муниципальный	88,8	44,8	87,4	32,5	95,2	47,2
Лицейский	100,0	65,1	93,4	42,6	97,4	69,2

Вывод: В 5-х классах показатели общей и качественной успеваемости всероссийских проверочных работ по русскому языку и истории выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней. По математике показатель общей успеваемости выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней, а показатель качественной успеваемости ниже, чем показатели регионального и федерального уровней, но выше показателя

муниципального уровня. Во всероссийских проверочных работах по биологии не принимали участие в связи с карантинными мероприятиями.

1.4.3. в 6-х классах по математике и биологии

Показатели по предметам:

Уровень	Математика		Биология	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Федеральный	85,7	38,6	94,1	56,5
Региональный	94,9	41,3	98,2	54,8
Муниципальный	98,5	37,1	100,0	65,3
Лицейский	100,0	59,1	100,0	63,6

Вывод: В 6-х классах показатели общей и качественной успеваемости всероссийских проверочных работ по математике выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней. По биологии показатель общей успеваемости выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней, а показатель качественной успеваемости ниже показателя муниципального уровня, но выше показателей регионального и федерального уровней. Во всероссийских проверочных работах по русскому языку не принимали участия в связи с карантинными мероприятиями, по истории находимся на стадии ожидания результатов.

1.4.4. в 11-х классах по физике

Показатели по предмету:

Уровень	Физика	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Федеральный	96,5	59,0
Региональный	98,6	73,1
Муниципальный	100,0	80,7
Лицейский	100,0	80,7

Вывод: В 11-х классах показатели общей и качественной успеваемости всероссийских проверочных работ по физике выше показателей регионального, федерального уровней. На муниципальном уровне показатели совпадают, т.к. ВПР по физике выполняли только учащиеся Лицея.

Обеспечение эффективности функционирования внутришкольной систем оценки качества образования

2.1. в полном объеме реализованы планы мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

2.2. по итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов ХМАО-Югры по учебным предметам ГИА обучающихся «Литература», «География», «Иностранный язык», сформирован и реализуется план мероприятий по использованию результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов в 2018 г.

2.3. по результатам входного контроля, пробных и репетиционных экзаменов с целью корректирования учебной деятельности с учащимися, испытывающими затруднения, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х, 11-х классов; охват учащихся данной группы составляет 100%;

2.4. проверка Управления образования по организации и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в области создания условий для реализации модели «индивидуального прогресса» подготовки обучающихся, замечаний не выявила.

2.5. В Лицее в системе проводятся входные, годовые контрольные работы, а также два раза в год (сентябрь, май) мониторинг физического развития. О динамике результатов входных и годовых контрольных работ, а также о динамике результатов физического развития можно будет

говорить в конце мая, т.к. в данный момент проводятся годовые контрольные работы и проходит прием нормативов по различным физическим показателям.

Выводы:

Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по итогам оценочных процедур (ВПР) показывает, что показатели результатов Лицея, в основном, выше муниципального, регионального, федерального уровней.

Не удалось достичь 100% показателя участия в независимых предметных и метапредметных оценочных процедурах, т.к. с 25 апреля по 01 мая Лицей был закрыт на карантин.

Модель внутренней системы оценки качества образования реализована в объеме 100%.

Мониторинг реализации программы развития показал, что достигнуты целевые показатели по результатам участия во внешних процедурах оценки качества подготовки обучающихся; совершенствуется опыт внедрения инновационной модели профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога; расширяется участие родителей (законных представителей) в качестве правовых субъектов образования в проектировании и реализации основной образовательной программы лицея с позиции доступности и открытости образовательного процесса.

В то же время, в связи со сменностью кадрового состава, не удалось достичь показателя: доля педагогических работников высшей и первой квалификационной категории на уровне 78%. Необходимо совершенствовать деятельность, направленную на включение педагогов во взаимодействие с социальными партнерами на дистанционной основе для обеспечения реализации сетевых проектов.