



III МЕХРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ»
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

г. Ханты-Мансийск
2014



**РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРАВОВЫХ ФОРМ**

Методические рекомендации

**Ханты-Мансийск
2014**

Задачи программы развития школы	Мероприятия управляющего совета (далее – Совета), направленные на реализацию программы развития
	<p>требованиях к одежде обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>проведение анкетирования удовлетворенности родителей образовательным процессом;</p> <p>публикации в газете «Кондинский вестник» о наиболее значимых мероприятиях и результатах школы с целью повышения статуса организации и информирования участников образовательного процесса о жизни школы...</p>

АУ «Институт развития образования» в феврале 2014 года проведен опрос слушателей курсов повышения квалификации «Развитие государственно-общественного управления образованием» по вопросам расширения методов и форм общественного участия в управлении образовательной организацией. Среди указанных слушателями вариантов ответов следует выделить следующее:

1) проведение круглых столов «Родитель и школа» – обмен мнениями по процессам, происходящим в образовательной организации, мониторинг проблем, управление с обратной связью;

2) создание сетевого управления: совместные мероприятия, информационные пространства (форумы, страницы сайтов, электронный дневник), где образовательная организация предоставляет возможность и право открыто обсуждать актуальные вопросы наибольшему количеству заинтересованных участников;

3) разработка и реализация проекта «Открытая школа» (модель школьного соуправления) в целях создания общественно-активной школы, ориентированной на публичность и открытость системы образования за счёт включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процесс соуправления образовательным учреждением;

4) разработка порядка участия в принятии решений членов управляющего совета в заочной или дистанционной форме;

организация совместных заседаний коллегиальных органов управления образовательной организацией;

5) участие членов коллегиальных органов управления во внутренней системе оценки качества работы образовательной организации за счет включения в составы экспертных комиссий и жюри таких мероприятий: конкурс «Лучшее методическое объединение», конкурс «Ученик года», научно-практическая конференция школьников;

6) расширение экспертно-содержательного общественного участия в управлении образованием, нацеленного на экспертизу всех видов образовательной деятельности, обсуждение проблем управления образованием и в принятии необходимых решений;

7) участие родителей в родительско-педагогическом патруле, с целью привлечения родителей к контролю общественного порядка на улицах города;

8) проведение «Дня открытых дверей», с целью посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий, ознакомления с системой деятельности школы, новшествами образовательного процесса.

9) организация работы консультационных пунктов служб сопровождения;

10) создание и поддержка таких объединений как «Ассоциация выпускников», «Служба примирения», «Бюро социологических исследований», «Институт тьюторства»;

11) включение в состав управляющих советов муниципального образовательного учреждения представителей родовых общин.

Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014 году проведен конкурс пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации о развитии образования. Среди представленных образовательными организация автономного округа конкурсных заявок по направлению «Государственно-общественное управление в условиях введения федеральных государственных образователь-

ных стандартов общего образования» представлена заявка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (город Югорск) по теме «Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования» (далее – Программы).

Цель Программы: создать ситуацию «прорыва» и осуществить переход от контролирующей и управленческой функций Управляющего совета к актуальным для развития Лицея в условиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования развивающей, мотивационной, диагностической, ориентационной функциям через механизм социального проектирования.

Задачи Программы:

1. Организовать процесс внутрифирменного повышения квалификации членов Управляющего совета через проведение круглых столов по вопросам обсуждения принципиальных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (современные представления о качестве образования и об образовательных результатах обучающихся, которые, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, должны быть достигнуты в Лицее).

2. Провести процесс инвентаризации проблемных вопросов с выявлением наиболее актуальных, которые можно решить совместно с общественными управляющими.

3. Создать дорожную карту развития Управляющего совета на учебный год (договор между всеми участниками образовательного процесса, между учениками, педагогами, родителями, ответственностью).

4. Внедрить в образовательную практику Лицея гражданские инициативы (социальные проекты), работающие на решение выявленных проблем, создающие наиболее благоприятные условия для социализации школьника, способствующие воспитанию самостоятельности, становлению гражданской позиции лицеистов.

5. Предъявить опыт работы Управляющего совета Лицея им.Г.Ф. Атякшева на региональном уровне.

«Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования» отличается от модели школьного Управляющего совета, базирующейся на официальных методических рекомендациях, тем, что изменен механизм, формы, методы управления, общественного участия в деятельности образовательной организации. Реализация программы направлена не на решение организационных вопросов по созданию управляющего совета, а на его практическую деятельность, позволяющую прогнозировать и проектировать новые результаты обучающихся, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Инновационным в деятельности управляющего совета становится переход от контролирующей и управленческой функции к развивающей, мотивационной, диагностической, ориентационной функции. Реализация программы так же направлена на повышение квалификации представителей управляющего совета, как необходимой составляющей эффективной деятельности органа государственно-общественного управления.

Таблица 5

Дорожная карта развития управляющего совета с описанием ожидаемых результатов

№	Направление деятельности	Мероприятия	Планируемые результаты
<i>1 этап – подготовительный (организационный)</i>			
1.	Организация процесса внутрифирменного повышения квалификации членов Управляющего совета	1. Установочные лекции с последующим обсуждением по теме «Требования ФГОС к образовательным результатам и проблема нового качества образования» 2. Круглые столы по теме «Какая роль отводится Управляющим советам в новых стандартах», «Нужна ли школе сегодня	Ознакомление с управленческими полномочиями школьного Управляющего совета, их нормативным и правовым обоснованием в соответствии с действующим российским законодательством

№	Направление деятельности	Мероприятия	Планируемые результаты
		<p>общественная оценка? Если нужна, в каких видах деятельности на уровне ОУ желательно участие местного сообщества?» 3. Участие в курсах повышения квалификации по теме «Развитие государственно-общественного управления образованием»</p>	
<i>II этап – технологический</i>			
2.	<p>Организация и проведение процесса инвентаризации проблемных областей развития с выявлением наиболее актуальных сегодня, которые можно решить совместно с общественными управляющими</p>	<p>1. Методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина, с участием членов управляющих советов ОУ, оценивающая уровень психологической комфортности школьного обучения.</p> <p>2. Определение критериев эффективности продуктов, направленных на решение проблем с позиций международной системы менеджмента качества образования</p>	<p>Разработка программы деятельности Управляющего совета</p> <p>Реализуется диагностическая и ориентационная функции Управляющего совета через развитие компетентности разрешения проблем (идентификация проблемы, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологии социального проектирования)</p>

№	Направление деятельности	Мероприятия		Планируемые результаты
		Название социального проекта	Оценка	
3.	Внедрение в образовательную практику Лицея гражданских инициатив	<p>Проект «Школьная форма»</p> <p>Проект «Профнавигатор» («День открытия профессий»)</p> <p>Проект «Лицейские звёзды»</p> <p>Проект «Фонд «Лицеист»</p> <p>Проект «Самоуправление»</p> <p>Проект «День открытых дверей»</p> <p>Защита обучающимися Лицея проектов на социально значимые темы</p>		<p>Реализуется развивающая, мотивационная и ориентационная функции Управляющего совета (социальные проекты) через создание дополнительных возможностей для реализации образовательной программы, развитие компетентности разрешения проблем обучающихся (идентификация проблемы, целеполагание и планирование деятельности, планирования ресурсов, применение технологии социального проектирования)</p>
4.	Расширение функций Управляющего совета	<p>1. Содействие в создании оптимальных условий для реализации образовательной программы Лицея с использованием спортивной инфраструктуры шефствующего предприятия.</p>		<p>Предоставление объектов спортивной инфраструктуры для проведения занятий по физической культуре. Организация тестирования обучающихся в целях профессионального самоопределения.</p>

№	Направление деятельности	Мероприятия	Планируемые результаты
		<p>2. Содействие профессиональной ориентации обучающихся Лицея.</p> <p>3. Разработка и реализация мер стимулирующего воздействия на участников образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, выполнение норм и правил, предусмотренных Уставом Лицея.</p> <p>4. Содействие урегулированию взаимоотношений участников образовательного процесса и школы.</p> <p>5. Включение в состав Управляющего совета родителей воспитанников дошкольных групп.</p> <p>6. Назначение куратора (из состава Управляющего совета), осуществляющего взаимодействие с органами власти, социальными партнерами.</p>	<p>Поощрение лучших обучающихся Лицея. Направление благодарственных писем по месту работы родителей обучающихся.</p> <p>Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений при Управляющем совете Лицея.</p> <p>Участие в работе Совета профилактики Лицея.</p> <p>Обеспечение представительства родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп.</p> <p>Подготовка информационных писем, формулировка инициатив, направленных на совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, соблюдения безопасности и сохранения здоровья обучающихся.</p>

№	Направление деятельности	Мероприятия	Планируемые результаты
<i>III этап – заключительный</i>			
5.	Отчёт о реализации Программы	1. Подготовка и публикация публичного отчёта	Открытое образовательное пространство
6.	Обмен опытом работы между управляющими советами образовательных организаций	1. Подготовка и проведение конференции в режиме видеоконференцсвязи	Участие в курсах, коллегиях Департамента образования и молодежной политики автономного округа

Реализация Дорожной карты развития позволит членам управляющего совета:

- овладеть основами проектирования деятельности образовательной организации по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе принципа государственно-общественного управления;
- сформировать устойчивое стремление участвовать в общественной деятельности в сфере общего образования, субъектную позицию по отношению к управлению качеством образования в современных условиях;
- освоить принципы моделирования образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, новые образовательные результаты обучающихся;
- выработать умения разработки и реализации социальных проектов, направленных на получение новых образовательных результатов, определение возможности применения полученных знаний в практике общественной оценки качества образования на школьном уровне;
- получить новый качественный опыт общественного участия в управлении школой, подразумевающий реализацию развивающей, мотивационной, диагностической, ориентационной функций, необходимых для управления школой в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Эффекты реализации Программы отслеживаются через оценку:
- качества мероприятий, направленных на совместное (общественные управляющие, администрация) устранение выявленных противоречий, представленных в разделе «Экспертиза образовательной среды Лицея с позиций новых стандартов с определением критериев качества продукта, направленного на устранение противоречий»;
 - степени реализации функций и механизмов привлечения педагогов, общественности в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования Лицея;
 - вовлечения и участия родителей и учащихся в деятельность Управляющего совета в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Дорожная карта может использоваться школами как с сильными управляющими советами, так и со слабовыраженной практической составляющей, поскольку в ней представлен не только определённый алгоритм развития управляющего совета в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (из функционала в развитие), но и практические примеры реализации совместных проектов, направленных на решение проблем школы.

Таблица 6

Возможные сложности при использовании Дорожной карты и пути их преодоления

	Возможные сложности при использовании инновационного продукта	Пути их преодоления
1.	Недостаток опыта организации конструктивного диалога представителей педагогической общественности и местного сообщества.	1. Изучение вопросов подготовки членов Управляющих советов на порталах http://www.eurekanet.ru (информационные ресурсы ИПОП «Эврика»), http://www.ed.gov.ru (информационные ресурсы Минобрнауки РФ. URL. www.doinhmao.ru (информационные ресурсы Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры).

	Возможные сложности при использовании инновационного продукта	Пути их преодоления
		2. Назначение куратора (из состава Управляющего совета), осуществляющего взаимодействие с органами власти, социальными партнерами.
2.	Обновление состава Управляющего совета, отсутствие опыта работы.	1. Систематическая информационная поддержка представителей управляющего совета. 2. Повышение квалификации через участие в курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях. 3. Формирование кадрового резерва управляющего совета.
3.	Неготовность к повышению квалификации некоторых членов Управляющего совета	1. Мотивация на участие в управлении образованием, формирование партнёрской позиции через участие в работе родительских комитетов. 2. Опора на деятельностные технологии привлечения внимания к проблемам образования.

Идея «Программы повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования» заключается в переносе акцентов в функциях государственно-общественного управления. Деятельность управляющего совета не должна ограничиваться контролирующей и управленческой сферой. В качестве важнейших функций общественного участия в жизни Лицея рассматриваются развивающая, мотивационная, диагностическая, ориентационная функции. Механизмы общественной оценки качества образования ориентированы на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, ключевых компетентностей школьников, но и на проектирование, прогнозирование новых достижений.

- 9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

**РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРАВОВЫХ ФОРМ**

Методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 5,06. Заказ №354. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

ББК 74.04 (02)

*Подготовлено по заказу автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»*

Р 24 Расширение общественного участия в управлении образовательными организациями различных организационно-правовых форм. методические рекомендации /автор-составитель: Т.А. Грошева. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2014. – 81 с.

ISBN 978-5-94611-215-4

Методические рекомендации являются составной частью учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по теме «Повышение эффективности государственно-общественного управления образованием средствами проектного и социального менеджмента в условиях открытого информационно-образовательного пространства».

Содержание методических рекомендаций основывается на актуальной нормативно-правовой базе федерального и регионального уровня, опыте работы инновационных и пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В методических рекомендациях использованы материалы образовательных организаций, представленные на региональных конкурсах в сфере образования в 2014 году, представлен опыт муниципального образования – город Югорск в части развития форм государственно-общественного управления образованием.

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, государственных и муниципальных служащих органов, осуществляющих управление в сфере образования, широкого круга общественности и призваны обеспечить развитие государственно-общественного управления образованием.

ББК 74.04 (02)

ISBN 978-5-94611-215-4

©АУ «Институт развития образования», 2014

©Авторский коллектив, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	10
1.1. Нормативно-правовые основания выбора организационно- правовой формы образовательной организации.....	10
1.2. Единоначалие и коллегиальность в управлении образовательной организацией. Структура управления образовательной организацией	17
1.3. Компетенции органов управления образовательной организацией с учетом организационно-правовых форм.....	21
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
2.1. Обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.....	28
2.2. Современные форматы и технологии общественного участия в управлении образовательной организацией	33
2.3. Возможности краудсорсинговых технологий в расширении общественного участия в управлении образовательными организациями.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
Приложение А. Виды юридических лиц.....	59
Приложение Б. Виды некоммерческих корпораций.....	60
Приложение В. Примеры разграничения компетенций коллегия- альных органов управления образовательной организацией.....	61
Приложение Г. Компетенции образовательной организации.....	76
Приложение Д. Компетенции наблюдательного совета автоном- ного учреждения.....	79